

A N A L E S
DE LA
SOCIEDAD CIENTIFICA
ARGENTINA

AÑO 2018 - VOLUMEN 263 - Nº 3

SUMARIO	Pág.
EDITORIAL	5
Ofelia Jany - POESIA ¿Por quién doblan las campanas?	8
Gustavo D Buzai - GEOGRAFÍA GLOBAL: LA DIMENSIÓN ESPACIAL EN LA CIENCIA Y EN LA SOCIEDAD	9
Jorge Norberto Cornejo; Patricia Noemí Roux; María Beatriz Roble y Dora Barbiric - EL INGENIERO LUIS SILVEYRA: SUS APORTES AL URBANISMO Y A LA REFORMA UNIVERSITARIA	27
Alfredo F Dantiacq Sanchez - CÓRDOBA-MENDOZA. MENDOZA-CÓRDOBA (Situaciones compartidas)	39
Norma Isabel Sánchez - SALUD PARA LAS MUJERES ARGENTINAS y SUS HIJOS (ENTRE LA EUGENESIA y LA BIOÉTICA)	65
Pablo von Stecher - HISTORIA DE LA CIENCIA ARGENTINA EN LA REVISTA MUNDO ATÓMICO (1950-1955)	93
NOVEDADES	102

SOCIEDAD CIENTIFICA ARGENTINA

JUNTA DIRECTIVA 2018

<i>Presidente</i>	<i>Dr. Angel Alonso</i>
<i>Vicepresidente 1º</i>	<i>Dr. Jorge Reinaldo Vanossi</i>
<i>Vicepresidente 2º</i>	<i>Dr. Norberto Sarubinsky Grafín</i>
<i>Secretario</i>	<i>Lic. Ernesto Celman</i>
<i>Tesorero</i>	<i>Dr. Nestor Figarola</i>
<i>Prosecretario</i>	<i>Dra. Georgina Rodríguez de Lorez Arnaiz</i>
<i>Bibliotecario</i>	<i>Dr. José Luis Speroni</i>
<i>Miembros Titulares</i>	<i>Dr. Raúl Vaccaro</i> <i>Dr. Carlos Azize</i> <i>Ing. Juan María Cardoni †</i> <i>Lic. Eduardo Laplagne</i> <i>Ing. Enrique Draier</i> <i>Dr. Eduardo A. Castro</i> <i>Dr. José Selles Martínez</i> <i>Lic. Norma I. Sanchez</i> <i>Dr. Horacio Bosch</i>
<i>Miembros Suplentes</i>	<i>Dr. Rodolfo Pedro Rothlin</i> <i>Dr. Carlos de Jorge</i> <i>Ing. Juan José Sallaber</i> <i>Ing. Santiago Rodríguez</i> <i>Dr. Luis A. Gold</i> <i>Dr. Alfredo Buzzi</i>
<i>Revisores de Cuentas</i>	<i>Lic. Daniel van Lierde</i> <i>Dr. Ricardo Levin Rabey</i>

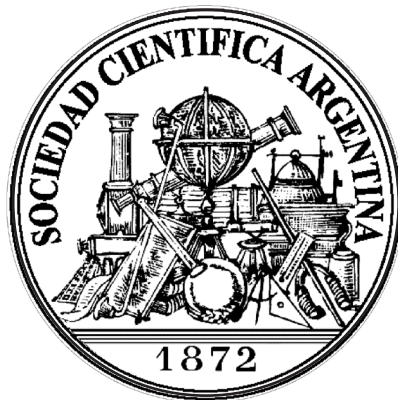
CONSEJO DE HONOR

<i>Dr. Augusto C. Belluscio</i>	<i>Dr. Alberto Dalla Via</i>
<i>Dr. Carlos Pedro Blaquier</i>	<i>Dr. Alejandro De Nicola</i>
<i>Dr. Alberto Boveris</i>	<i>Dr. Arturo Otaño Sahores</i>
<i>Dr. Nicolás Breglia</i>	<i>Dr. Eduardo A. Pigretti</i>
	<i>Dr. Horacio Sanguinetti</i>

ANALES
DE LA
SOCIEDAD CIENTIFICA
ARGENTINA

AÑO 2018 - VOLUMEN 263 - Nº 3

Indizada en Biodiversity Heritage Library, Smithsonian Institute (USA),
en el Natural History Museum Library (UK) y en la
Ernst Mayr Library de Harvard University (USA).



Avda. SANTA FE 1145
C1059ABF BUENOS AIRES - ARGENTINA
Correo Electrónico: sociedad@cientifica.org.ar
www.cientifica.org.ar

EX PRESIDENTES DE LA SOCIEDAD CIENTIFICA ARGENTINA

1872-1874	Ing. Luis A. Huergo	1919-1923	Ing. Santiago E. Barabino
1874-1875	Dr. Juan J. J. Kyle	1923-1927	Ing. Eduardo Huergo
1875-1877	Ing. Pedro Pico	1927-1929	Ing. Nicolás Besio Moreno
1877-1878	Ing. Guillermo White	1929-1933	Dr. Nicolás Lozano
1878-1879	Ing. Luis A. Huergo	1933-1937	Ing. Nicolás Besio Moreno
1879-1880	Dr. Valentín Balbín	1937-1943	Ing. Jorge W. Dobranich
1880-1881	Dr. Carlos Berg	1943-1946	Dr. Gonzalo Bosch
1881-1882	Ing. Luis A. Huergo	1946-1949	Ing. José M. Páez
1882-1883	Dr. Carlos Berg	1949-1951	Ing. Dr. Eduardo María Huergo
1883-1885	Ing. Guillermo White	1951-1956	Dr. Abel Sánchez Díaz
1885-1886	Ing. Luis A. Viglione	1956-1959	Dr. Eduardo Braun Menéndez
1886-1887	Dr. Estanislao S. Zeballos	1959-1962	Ing. Pedro Longhini
1887-1889	Dr. Valentín Balbín	1962-1964	Dr. Pablo Negroni
1889-1891	Dr. Carlos Maria Morales	1964-1970	Ing. José S. Gandolfo
1891-1892	Ing. Eduardo Aguirre	1970-1976	C. de Nav. Emilio L. Díaz
1892-1893	Dr. Juan J. J. Kyle	1976-1988	Ing. Agr. Eduardo Pous Peña
1893-1894	Ing. Carlos Bunge	1988-1989	Ing. Augusto L. Bacqué
1894-1895	Ing. Miguel Iturbe	1989-1992	Ing. Lucio R. Ballester
1895-1896	Dr. Carlos Maria Morales	1993-1999	Dr. Arturo Otaño Sahores
1896-1897	Dr. Angel Gallardo	1999-2001	Dr. Andrés O. M. Stoppani
1897-1898	Ing. Domingo Nocetti	2001-2005	Dr. Alfredo Kohn Loncarica
1898-1900	Ing. Dr. Marcial R. Candiotti	2005-2009	Dr. Jorge R. A. Vanossi
1900-1901	Dr. Manuel B. Bahía	2009-2013	Dr. Angel Alonso
1901-1902	Dr. Carlos Maria Morales	2013-2017	Dr. Eduardo A. Castro
1902-1903	Ing. Carlos Echagüe	2017-2019	Dr. Angel Alonso
1903-1904	Ing. Emilio Palacio		
1904-1906	Dr. Carlos Maria Morales		
1906-1908	Ing. Gral. Arturo M. Lugones		
1908-1909	Ing. Otto Krause		
1909-1910	Ing. Vicente Castro		
1910-1911	Dr. Francisco P. Moreno		
1911-1912	Ing. Vicente Castro		
1912-1913	Gral. Dr. Agustín Alvarez		
1913-1914	Ing. Santiago E. Barabino		
1914-1915	Dr. Francisco P. Lavalle		
1915-1917	Ing. Nicolás Besio Moreno		
1917-1919	Dr. Carlos Maria Morales		

AMAMOS LA HISTORIA DE LA CIENCIA

Existe una vieja disquisición sobre la conveniencia de decir: *historia de la ciencia* o *historia de las ciencias*. Dejemos, por ahora, tal deliberar y apuntemos que, en general, en nuestro medio, concita interés y para fundamentar tal aseveración, recordemos algunos eventos o datos puntuales (de carácter aleatorio), donde se ha “hablado” o “ayudado” a hacer historia de la ciencia:

- 1.- El Primer Congreso Científico Latinoamericano, realizado en 1898, con sede en la SCA.
- 2.- El Congreso Científico Internacional Americano (en paralelo al Congreso Científico Internacional Americano de Medicina e Higiene), reunido en 1910, también con sede en la SCA.
- 3.- La constitución, a partir de 1933, del Grupo Argentino de Historia de la Ciencia como filial de la Académie Internationale d’Histoire des Sciences (fundada en 1929), que sostenía la serie *Archeion*. Luego se contactó con l’Union Internationale d’Histoire des Sciences y con una nueva publicación que tomó el nombre de *Archives Internationales d’Histoire des Sciences*. Se mantiene activo, aunque con limitaciones¹.
- 4.- La Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (AAPC) inspirada por Bernardo A Houssay y con fecha de nacimiento en 1933; una entidad privada, cuyo objetivo fue y es promover la investigación científica básica y otorgar becas de perfeccionamiento internas y externas. Para cumplir con su cometido, recibió el amparo de la ley n° 12.338, que la dotó de fondos públicos. Desde 1945 tomó a su cargo: *Ciencia e Investigación*.
- 5.- La instalación de la Junta Argentina de Historia de la Ciencia, en 1940, que presidió Gregorio Aráoz Alfaro. Se ha evaporado con el tiempo.
- 6.- La organización, en 1954, de la Sociedad de los Amigos de la Ciencia (hoy inexistente), que tenía la pretensión disponer de sedes en Buenos Aires, Chile, Córdoba (y, en esta, la concretó), cuya declaración constitutiva fue redactada por George Friederich Nicolai:

“La ciencia es la herramienta mas formidable de que disponemos para lograr emanciparnos de nuestra propia irracionalidad y de las fuerza exteriores que nos subyugan. Siempre que el hombre se ha guiado por la ciencia ha mejorado notablemente su vida del momento y su destino ulterior”².

7.- La realización en Córdoba, en 1969, del Primer Congreso Argentino de Historia de la Ciencia, con motivo del Centenario de la Academia Nacional de Ciencias de Córdoba.

8.- La nueva convocatoria, en 1972, cuando Buenos Aires fue sede del Segundo Congreso Argentino de Historia de la Ciencia y la Técnica, en el Centenario de la creación de la SCA, institución anfitriona. Menos notoriedad tuvo el siguiente, de 1994.

9.- El Instituto de Historia de las Ciencias, dependencia de la Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires, instalado en 1973 con la presidencia de Egidio S Mazzei; lamentablemente de escasa duración.

10.- El acompañamiento que se hace a la Sociedad Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología, nacida en 1982 (Puebla, México), cuyo sexto congreso lo realizó en la SCA, en 2004³.

11.- Y el éxito del Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Ciencia y la Tecnología, reunido en 2013 en Buenos Aires, organizado de manera conjunta entre la SCA y el Departamento de Humanidades Médicas (FM/UBA). Está pendiente concretar el siguiente.

12.- Mas las reuniones de Fepai (Fundación para el Estudio del Pensamiento Argentino e Iberoamericano) válidas desde 1981 (con sus boletines).

13.- Otro dato significativo es aportado por el registro que da cuenta de quienes han dictado cátedras de historia de la ciencia y hallamos los nombres de: Aldo Mieli, Julio Rey Pastor, Cortés Pla, José Babini. Desiderio Papp, ... Y, hasta hubo un tiempo en que *Archeion*, se editó en la ciudad de Rosario (vinculada al Instituto de Historia y Filosofía de la Ciencia, de la Universidad Nacional del Litoral, que estuvo activo entre 1939 y 1943). En el presente, hay una lista de docentes especialistas en tal temática y sus cursos suelen ser de postgrado o entran en los créditos para los doctorados, maestrías o equivalentes.

14.- Con la referencia que existieron y existen numerosas colecciones que han sido el vehículo para dar a conocer novedades científicas. Una vigente, entre varias, es: *Redes (Revista de Estudios Sociales en Ciencia)*, vinculada a la Universidad Nacional de Quilmes. Pero, la que se mantiene, desde 1876, es: *Anales de la Sociedad Científica Argentina*, que va por el número 262. Además ha sacado dos series de *Evolución de la Ciencia* (1872-1922 y 1923-1972) y prepara la tercera.

15.- Mas otras, de difusión y muy apreciada por su público lector, como: *Ciencia Hoy* (desde 1988). Sumamos a la lista de divulgación científica: *Ciencia que ladra*, útil con sus mas de 80 números, porque es casi un compendio de la producción de destacados científicos con vocación por hacer accesible el conocimiento a aficionados y eruditos (que aparece desde 2002).

16.- Y sumamos que hubo, hay y habrá, posiblemente, ediciones infantiles para acercar a los pequeños a estos asuntos, que arranca con las páginas de: *Billiken*, de grato recuerdo; pasa por los tomos de *El Tesoro de la Juventud* y avanza hasta: *Ciencia Hoy de los chicos*. Sumemos los juegos diseñados para introducirlos en este hermoso mundo (desde los simples rompecabezas a los puzzie online; desde los telescopios, microscopios y cajas con probetas, gradillas y otros materiales de laboratorio a los sofisticado kit robóticos para experimentos de química y bioingeniería). No faltan las aulas virtuales, a las que apelan los docentes.

17.- Por la presencia significativa de público en los museos de ciencia; y aumentan las intenciones para nuevas habilitaciones, al modo de los parques temáticos, con juegos interactivos, usos recreativos, exposiciones. Grato es ver espacios especiales para la literatura científico-infantil en librerías y bibliotecas (y en los estantes las colecciones: *Preguntas que ponen los pelos de punta*, *¿Querés Saber?*, *Ciencia Joven* y varias otras). Año a año, por ejemplo, el parque público *Tecnópolis* sorprende pues permite interactuar con la vida y las investigaciones de naturalistas, paleontólogos, geólogos, astrónomos, ...; en resumen con: científicos.

18.- Porque son temáticas presentes en películas, documentales, obras de teatro, piezas literarias y, hasta en la música, amén de las series de las diversas plataformas de entretenimiento. No le es ajena la televisión, con programas diversos y algunos muy bien planteados.

19.- En la trayectoria de la SCA, que no es solo para "adultos"; por el contrario está empeñada en un contacto fluido con los alumnos de los niveles primarios y medios de las escuelas argentinas y hay un proyecto destinado a despertar interés por las ciencias, la tecnología y la ingeniería. Por ello, el *Instituto de Comunicaciones Digitales*, ha creado el grupo STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics), para diseñar y desarrollar actividades experimentales, con inclusión del arte (música, danza, teatro y artes plásticas), en un nuevo y moderno esquema de aprendizaje. Los miembros del citado grupo están realizando una primera experiencia de campo con los directivos y docentes de la *Escuela Municipal Manuel Dorrego* (Florida Oeste, partido de Vicente López, provincia de Buenos Aires). El objetivo es definir una metodología efectiva que pueda ser sustentable en el tiempo y replicable en otras instituciones educativas.

20.- Finalmente, y para mantener tal entusiasmo, la SCA ha re-habilitado su *Instituto de Historia de la Ciencia* y aspira a que sostenga un ritmo activo, con actividades variadas y una constante publicación de los mejores aportes.

Norma Isabel Sanchez
(Directora del IHC/SCA)

CITAS

¹ Sus presidentes: 1933-9: Julio Rey Pastor; 1940-55: Gregorio Aráoz Alfaro; 1956-84: Jose Babini; 1984: Desiderio Papp; 1985-93: Alfredo G Kohn Loncarica; 1994-98: Carlos D Galles y desde 1998: César J Lorenzano.

² Editorial de la SAC, al libro de George F Nicolai: *La eugensia como gloriosa culminación de la medicina*. Lanús/Argentina, Editorial SAC, 1957, p 14. *Nota*: Nicolai fue altamente estimado por los reformistas cordobeses de 1918.

³ Congresos organizados por la SLHCyT: 1) La Habana, 21-25 julio 1985. 2) San Pablo, 30 de junio-4 de julio 1988. 3) México, 12-16 enero 1992. 4) Cali, 24-27 enero de 1995. 5) Rio de Janeiro, 28-31 julio de 1998. 6) Bs As, 17-20 marzo de 2004. 7) San Salvador (Bahía, Brasil, UFBA), noviembre de 2010.

¿Por quién doblan las campanas?

Ofelia Jany¹

Doblan por quien tiene hambre,
por el que perdió su empleo,
por el que no tiene tierra donde armarse de una huerta,
por el que vino de adentro y está encerrado en cemento,
por el que pide en la calle y no le creen su pobreza,
por el que manda a sus hijos a pedir sin que lo vean,
por el que trabaja y sufre esperando que lo echen,
por el que perdió su ahorro,
por el viejo sin recursos,
por el enfermo sin cura,
por el niño que espera,
por el joven que no sueña,
por el hombre que no cree,
por el soldado que vuelve, derrotado y sin testigos,
por el que lucha y no cesa y lo censuran y evitan
por los que no ven la salida, por los que bajan sus brazos,
por aquellos que perdieron en la lucha sus ideales,
por los nihilistas que piensan que todo está perdido,
y por los que en el campanario hacen repicar a duelo.

¹ Con autorización de la autora. *El aire pasaba simplemente*. Bs As, Nuevohacer, 2010.

GEOGRAFÍA GLOBAL: LA DIMENSIÓN ESPACIAL EN LA CIENCIA Y EN LA SOCIEDAD

Gustavo D Buzai

UNLuján. Conicet¹

RESUMEN

La Geografía como ciencia humana, iniciada hace aproximadamente un siglo, desarrolló gran cantidad de conceptos en el interior de sus diferentes paradigmas, los cuales proporcionan formas alternativas para estudiar la relación entre la sociedad y su entorno. La Geografía Cuantitativa es un paradigma centrado en la dimensión espacial con una gran capacidad para estandarizar sus desarrollos en el ambiente digital.

Desde mediados del siglo pasado hasta la actualidad, la Geografía experimentó un proceso acelerado en el cual sus teorías y metodologías se expanden fuera de la disciplina a través de la difusión masiva de los medios computacionales. El presente trabajo analiza un período de aproximadamente un siglo de extensión del cual emerge la Geografía Global como perspectiva de gran amplitud que impacta en las ciencias a través de la MetaGeografía y en la sociedad a través de la NeoGeografía.

Palabras claves: Paradigmas de la Geografía, Geografía Cuantitativa, Geografía Global, MetaGeografía, NeoGeografía, Sistemas de Información Geográfica

ABSTRACT

GLOBAL GEOGRAPHY: THE SPACE DIMENSION IN SCIENCE AND SOCIETY

Geography as a human science, started about a century ago, it developed many concepts within its different paradigms, that provide alternative ways to study the relationship between society and its environment. Quantitative Geography is a paradigm centered on the spatial dimension with a great capacity to standardize its developments in the digital environment. From the middle of the last century to the present, Geography experienced an accelerated process in which its theories and methodologies expand outside the discipline through the massive diffusion of the computers. The present work analyzes a period of approximately a century of extension during which Global Geography emerges as a perspective of great amplitude that impacts on sciences

through Metageography and in society through NeoGeography.

Keywords: Paradigms in Geography, Quantitative Geography, Global Geography, MetaGeography, NeoGeography, Geographical Information Systems

INTRODUCCIÓN

En el año 2014 los Sistemas de Información Geográfica (SIG) cumplieron 50 años de existencia a partir de la creación del CGIS (*Canada Geographic Information System*), en este tiempo el desarrollo sostenido en la evolución del *software* hace que actualmente sea considerada una tecnología de sólida madurez.

En los primeros veinte años transcurridos, hasta mediados de la década de 1980, el tratamiento computacional de datos se realizaba principalmente mediante el uso de *software* con finalidades específicas, orientados hacia las entidades gráficas o numéricas, siendo que los SIG constituyeron una tecnología de integración al combinar la cartografía digital con los datos cuantitativos de los atributos localizados.

La Geografía como ciencia aporta al desarrollo de *software* al brindar procedimientos metodológicos que pueden ser estandarizados digitalmente y el uso de las computadoras en Geografía generó un gran impacto, a tal punto que Dobson vislumbra una nueva rama de la disciplina que denominó *Geografía Automatizada*.

Comenzó un importante debate acerca de las capacidades técnico-metodológicas de los SIG y esta situación derivó en prestar atención a sus aptitudes paradigmáticas, principalmente a las posibilidades existentes en la creación de una visión sistémica de la realidad apoyada en la Geografía Cuantitativa. El impacto extra-disciplinario logrado a través el uso de la Geografía incorporada en las computadoras fue creciente en el ámbito científico, a tal punto que pudo ser definida una *Geografía Global* a partir de la difusión de teorías, métodos y técnicas geográficas hacia las disciplinas que, mediante el uso de SIG, incorporaron la dimensión espacial en sus estudios.

El presente trabajo analiza la totalidad de este proceso de 50 años de duración en el marco de la Geografía Humana de 100 años y para ello se recorre un camino que comienza con el análisis de la base empírica de la disciplina y los fundamentos científicos para estudiarla.

Al ubicarnos temporalmente en la etapa de una tercera globalización, correspondiente a un período de hipermodernidad tecnológica, la generación y circulación de datos geográficos resulta fundamental y la perspectiva sistémica brinda respuestas epistemológicas para poder utilizarlos en abordajes empíricos que transitan el camino desde la ciencia pura hacia la ciencia aplicada, desde la teoría a la práctica.

En el interior de la Geografía, como ciencia compuesta por múltiples paradigmas, existen claros elementos que brindan justificativo a un abordaje del nivel espacial. Fueron desarrollados e incorporados conceptos y teorías que abarcan diferentes niveles de análisis, aunque la focalización espacial es la única que puede brindar identidad a la disciplina. Es aquí en dónde tienen ubicación los conceptos centrales del análisis geográfico, los cuales se hacen operativos a través de las aplicaciones en SIG.

Esta estructura conceptual y empírica, actualmente ingresa en una nueva etapa. Los SIG generan un impacto teórico-metodológico dentro de la Geografía (*Geografía Automatizada*) y fuera de la disciplina (*Geografía Global*), este último comenzó en los ámbitos académicos (*MetaGeografía*) y continúa en las prácticas sociales (*NeoGeografía*), todo ello basado en el uso de las computadoras y las tecnologías de la información y las comunicaciones. El análisis de la dinámica disciplinaria, su desarrollo teórico-metodológico y la orientación empírica hacia las ciencias, las prácticas profesionales y el impacto social es lo que será presentado en los

puntos siguientes con la finalidad de delinear el camino que lleva a la conformación de la Geografía actual.

BASE EMPÍRICA Y APROXIMACIÓN CIENTÍFICA

Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) constituyen la base en la cual se apoya la Geografía actual y, dentro de ellas, los SIG son considerados responsables de una revolución tecnológica en la disciplina, aunque, en gran medida, generaron una revolución intelectual. La revolución tecnológica se asocia a la utilización de métodos basados en la informática, utilizados para el tratamiento de datos referenciados espacialmente, mientras que la revolución intelectual se relaciona a la forma en la que es pensada la realidad, es decir, la base empírica del mundo como contexto.

Esta base empírica se manifiesta como un paisaje global formado por la interacción de cuatro esferas que tienen diferentes velocidades de desarrollo. Las dos primeras del planeta físico-natural: la *geósfera*, de componentes abióticos (atmósfera, litosfera e hidrosfera) y la *biosfera*, de componentes bióticos (seres vivos: vegetales y animales). Las dos siguientes del mundo humano: la *tecnósfera* en la mediatización de la relación sociedad-naturaleza (herramientas y desarrollos tecnológicos) y la *noósfera*, formada por la sociedad humana en tanto interacciones de conocimientos.

Aunque el hombre pertenece a la biosfera, consideramos su separación de ella a partir de la cultura, ya que mientras la mayoría de los seres vivos intentan sobrevivir adaptándose a la naturaleza, la especie humana fue la única que intenta entenderla, y para realizarlo creó aspectos conceptuales que apoyaron el desarrollo de la ciencia. La ciencia, de acuerdo a Bunge puede definirse como un conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable, y por consiguiente, puede ser falible.

La ciencia surge a partir de intentar comprender el funcionamiento de la naturaleza ante la búsqueda de respuestas racionales que se aparten de las explicaciones mítico-religiosas basadas en la creencia del criterio de autoridad. Asimismo intenta separarse de toda cuestión emocional y valorativa en la construcción de conocimiento al considerar que la existencia es independiente de la conciencia. Es sistemática porque es un conocimiento que no se obtiene de manera aleatoria, sino que existen procedimientos específicos para su formulación. Busca la exactitud en cada aproximación a la realidad al ampliar la correspondencia entre los enunciados observacionales y la base empírica de que provee la realidad, y finalmente, puede ser verificable a partir de contrastar hipótesis que se formulan con la finalidad de aproximarnos a la verdad. En este sentido, es de destacarse, que la verdad en ciencia es siempre provisoria ya que no es posible verificarla, pero sí falsarla.

La Geografía basada en el uso de SIG, cuenta con estos sistemas como importantes auxiliares para la generación de hipótesis y, a partir de allí, resulta posible focalizarse en objetivos exploratorios, descriptivos, clasificatorios o explicativos, con la posibilidad de realizar diferentes combinaciones entre ellos. Las hipótesis que se formulan por paralelismo u oposición pueden resolverse mediante el uso de técnicas del Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (ESDA, *Exploratory Spatial Data Analysis*), las hipótesis de causalidad pueden resolverse mediante la aplicación de la Regresión Ponderada Geográficamente (GWR, *Geographically Weighted Regression*), mientras que las formulaciones *recapitulativa* o *interrogativa* se presentan como combinaciones de las anteriores.

En síntesis, cuando abordamos el análisis conceptual de la Geografía y el análisis empírico a través del contexto del sistema mundo en el ámbito de la Geografía, la relación entre ciencia y tecnología se presenta de manera muy estrecha.

AVALANCHA DE DATOS Y TERCERA GLOBALIZACIÓN

Las cuatro esferas que forman la base empírica del planeta Tierra proporcionan una permanente fuente de estímulos. Muchos datos se obtienen de manera directa con nuestras posibilidades cognitivas y de manera indirecta a través del uso de instrumentos cada vez más sofisticados. Los siguientes datos resultan sorprendentes: cuando en el año 1967 se puso por primera vez en órbita el satélite artificial LANDSAT, utilizado para la exploración de los recursos naturales y finalizó su primera circunferencia orbital obtuvo una cantidad de datos equivalente a la que los geógrafos tenían hasta el siglo XV y en la segunda órbita elevó el volumen llegando a la que disponían hasta el siglo XIX.

Es posible afirmar que esta avalancha de datos geográficos sobrepasaron las capacidades técnicas generalizadas, pero no las capacidades de la racionalidad, la cual puede afrontarlas mediante la integración que se hace posible a través la construcción de conceptos genéricos y de los procedimientos de clasificación a partir de captar la unidad en la diversidad de manera no contradictoria.

Desde una perspectiva espacial, las primeras imágenes que mostraron de manera completa al planeta Tierra flotando en la inmensidad del universo generaron un notable impacto. Las fotografías tomadas por el Orbiter-1 en 1966 y la titulada *Earthrise* tomada por el astronauta William Anders desde el Apolo VIII, en 1968, son las primeras en mostrar a la Tierra apareciendo detrás del horizonte lunar. La segunda, en color, es considerada una de las fotografías más importantes de la historia de la humanidad.

Poder ver esa pequeña esfera flotando en la inmensidad del espacio generó un impacto conceptual y ético mayor de lo que se podría imaginar. Una perspectiva que hizo tomar conciencia de nuestro pequeño hogar planetario y que en esa escala, las posturas etnocéntricas pierden sentido.

Esta consideración planetaria de una imagen en movimiento, una esfera brillante, azul por los océanos, marrón por los continentes y blanco por los hielos y las nubes, muestra desde un punto de vista empírico la mayor integración del sistema físico-natural y sobre el cual existen todas las relaciones humanas en diferentes escalas. Según Dollfus corresponden al Sistema Tierra y Sistema Mundo respectivamente.

Cuando se producen relaciones humanas a escala mundial se habla de globalización, concepto que tiene su base en la esfera terrestre (globo) y la presencia de datos que fluyen por sobre los 510 millones de km² de la superficie del planeta. Hemos identificado tres globalizaciones: Globalización material: los primeros datos que se masificaron por el globo fueron los que contiene el ADN humano. El primer proceso de globalización sucedió cuando fuimos la primera especie animal en poblar la totalidad de ecosistemas terrestres conectados. Fue un largo camino que comenzó hace 7 millones de años en el centro de África y finalizó hace 20 mil años en América y que cada individuo puede llegar a conocer a través del análisis de su ADN. Globalización conceptual: la segunda globalización está relacionada con la toma de conciencia universal de que habitamos una esfera que flota en el espacio. Esto tiene su origen en la revolución científica iniciada en el siglo XV, período que se encuentra entre los trabajos de Copérnico y Newton. Este período fue definido inicialmente por Koyré y autores como Boido lo asientan con centralidad en las investigaciones de Galileo.

Globalización digital: la globalización actual se encuentra fuertemente relacionada a la circulación de datos en el ciberespacio. Desde la cibergeografía podemos ver y explorar este espacio a partir de representar cartográficamente la circulación global de datos que se produce entre computadoras ubicadas en diferentes lugares del mundo. Es un espacio sobre el cual se aplican diferentes aspectos de la geopolítica y en el cual es posible ver diferentes centralidades y periferia.

Actualmente, una perspectiva planetaria permite abordar aspectos del cambio climático global, las relaciones económicas y políticas internacionales, la lucha por el control del sistema de flujos de transporte y comunicaciones, una serie de temáticas que tomaron gran protagonismo en la actualidad. Estas presentan las mas amplias vinculaciones en el espacio relacional mundial y, desde allí, la posibilidad de realizar diferentes cambios de escala hasta llegar a los sitios del espacio local.

La Geografía como ciencia, contempla una gran amplitud para sus estudios. Todos sus abordajes se encuentran localizados sobre la superficie terrestre en diferentes escalas de amplitudes que contemplan desde su superficie total hasta el metro cuadrado que ocupamos en este momento.

LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO SISTEMA

Todo abordaje en escala planetaria lleva a pensar la realidad como una totalidad compuesta por entidades que se organizan en relaciones estructurales. Esta consideración surge al verificarse que las distribuciones espaciales no se producen de manera aleatoria, sino que existen comportamientos generales y regulares que permiten llegar a la formulación de leyes científicas que explican el comportamiento espacial de toda característica social. Desde un punto de vista sistémico, y siguiendo el aporte que Kepler realizó en Astronomía, la Geografía es definida como la ciencia que estudia las leyes que rigen las pautas de distribución en el espacio geográfico.

Considerar estas leyes científicas permite realizar predicciones acerca de las configuraciones espaciales futuras en lo que sería el camino de una Geografía con vocación prospectiva, una ciencia que se apoya en relaciones causales con la finalidad de obtener escenarios posibles y, de esta manera, modelar cualquier intervención que cambie la fricción espacial distribuida. La investigación científica en Geografía apunta a estudiar entidades específicas y sus vínculos en el contexto de un espacio relativo. De esta manera se abordan recortes de la realidad como totalidades considerando su estructuración sistémica.

Un aporte central para el análisis está dado por la Teoría General de los Sistemas (TGS) formulada por Bertalanffy como construcción global que permite aprehender empíricamente la realidad a través de sus entidades y relaciones con el objetivo de encontrar similitudes estructurales entre diferentes tipos de sistemas. De esta manera se ponen en evidencia modelizaciones matemáticas que pueden describir comportamientos en diferentes aproximaciones, desde una célula a una galaxia, pasando por toda la escala humana.

Cuando se analiza la dimensión espacial desde un punto de sistémico, toda entidad se aborda como unidad dentro de una estructura mayor y de la cual forma parte. En este sentido, la TGS permite unir aspectos propios de la especialización científica a través del uso de la matemática como lenguaje de la ciencia y de la geometría como lenguaje de la forma espacial. Actualmente los SIG combinan ambos aspectos y hacen operativo el lenguaje de la Geografía. Las aplicaciones realizadas dejaron en evidencia que los modelos espaciales pueden mostrar utilidad en determinadas escalas y pueden emerger especificidades en diferentes contextos. En Geografía el análisis de autocorrelación espacial intenta descubrir particularidades a partir de la utilización de los indicadores locales (LISA, *Local Indicators of Spatial Association*), los procedimientos de regresión múltiple incorporan la componente espacial (GWR, *Geographically Weighted Regression*) y los modelos clásicos del análisis urbano se deben transformar en el contexto que brindan los diferentes espacios culturales. Aunque estas aproximaciones no contradicen la existencia de comportamientos generalizados, muestran la necesidad de ser ampliados a partir de las especificidades escalares.

Las diferentes escalas hacen emerger diferentes comportamientos a partir de sus propias es-

pecificidades. La posibilidad de complementación llegó a través de la Teoría de los Sistemas Complejos (TSC) sistematizada, desde el ámbito de las ciencias sociales, por García, en base a los trabajos realizados en Epistemología Genética por Piaget.

La TSC demostró una importante capacidad en dos ámbitos dentro de la Geografía; en el análisis espacial de la realidad y en la construcción de conocimientos en base a sus capacidades epistemológicas.

Estas capacidades surgen ante la consideración de una realidad estratificada a partir de contar con estructuras semi-autónomas en cada nivel. Al aplicar conceptos de la TSC al análisis espacial sería posible realizar abordajes en tres niveles, uno *focal* en el que se resuelve la temática, uno *supra-focal* de amplitud contextual y uno *infra-focal* de mayor detalle. De esta forma se logra una importante estabilidad teórica, ya que teorías aptas en un nivel pueden no tener aptitud en otro, es decir, que una teoría puede no ser invalidada en la realidad total, sino solamente en un cierto nivel de análisis.

La TGS pone su atención en aspectos generales y la TSC incluye aspectos específicos. Ambas brindan la posibilidad de estudiar la realidad geográfica como totalidad en sus múltiples dimensiones y detalles. El nivel focal de la Geografía es espacial y su interés principal está puesto en la búsqueda de soluciones espaciales a problemáticas sociales.

PARADIGMAS EN FOCALIZACIÓN ESPACIAL

Al analizar la evolución del pensamiento geográfico rescatamos el concepto de paradigma al momento de justificar el sustento filosófico que permiten estudiar la realidad. El modelo de evolución científica por cambios paradigmáticos tiene una gran correspondencia con el desarrollo de las ciencias físico-naturales y permite verificar, aunque con la necesidad de realizar algunos ajustes, las características que tuvo la Geografía como ciencia particular. La definición más usual de paradigma propuesta por Kuhn establece que se trata de "*realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica*". Esta aproximación social de la ciencia nos muestra la dificultad en el logro de objetividad ya que un paradigma no solamente es una determinada forma de mirar el mundo, sino que también cuando es dominante dentro de la comunidad científica, ésta le brinda legitimidad institucional.

La Geografía desarrolló a lo largo de su historia diferentes formas de aproximación a la realidad como paradigmas surgidos en períodos de ciencia normal ubicados entre momentos de crisis. Este modelo comenzó a utilizarse en el análisis de la historia del pensamiento geográfico a mediados del siglo pasado, en momentos de la revolución cuantitativa.

Inicialmente podemos mencionar la existencia de líneas de investigación independientes como prolegómenos a la gran especialización científica experimentada por la Geografía en el transcurso de la segunda mitad del siglo XIX. La acumulación de conocimientos brindó objetos de estudio específicos a una gran cantidad de disciplinas consideradas actualmente como Ciencias de la Tierra, muchas de ellas adquiriendo individualidad al separarse de la Geografía como ciencia de origen. El estudio de la atmósfera daba lugar al desarrollo de la Climatología, el de la litosfera a la Geomorfología, el de la hidrosfera a la Oceanografía, y así gran cantidad de casos que dejaban en evidencia la imposibilidad de estudiar tal amplitud a través de una única ciencia. La pregunta crucial correspondía a poder determinar cuál sería el objeto de estudio material de la Geografía para ser definida como ciencia específica y desaparecer al fragmentarse en el interior de otras ciencias.

A finales del siglo XIX aparecería el primer libro sistematizado que da origen a la Geografía como ciencia humana, realizado por Friedrich Ratzel quien siguió las pautas definidas por Carl Ritter al incluir el estudio de las actividades humanas en el planeta. Por lo tanto, la

Geografía, sin dejar sus componentes físico-naturales, incluyó definitivamente al hombre y sus actividades, convirtiéndose en la ciencia humana que evolucionó hasta hoy.

Surge una primera definición que considera a la Geografía desde un punto de vista ecológico como la ciencia que estudia la relación del hombre con el medio y, a partir de allí, encontraba un lugar específico en el contexto de las ciencias. A pesar de que esta definición surgió hace más de cien años, en la actualidad la utilización de un SIG se realiza siempre con la finalidad de estudiar la relación entre un componente humano y otro físico-natural a través de la selección de variables.

La Geografía como ciencia humana permitió mantener cierta unidad en la forma de abordar aspectos geográficos por más de cien años. Los geógrafos muestran acuerdo en que sus programas de investigación se apoyan en el estudio de la relación mencionada, que puede ser actualizada a la relación entre un componente contextual físico-natural (medio, naturaleza, espacio geográfico) y un componente humano (hombre, población, sociedad).

Apoyándose en la obra de Bernhard Varenius realizada a mediados del siglo XVII y desarrollando su estudio especial, que había quedado inconcluso, se puede considerar que los estudios realizados a inicios del siglo XX por Paul Vidal de la Blache fueron el origen de la Geografía Regional, perspectiva de análisis que sería central durante la primera mitad del siglo XX.

El objeto de estudio es la Región como una realidad objetiva, única e irrepetible. La región existe independientemente al investigador que la estudia y este debería reconocerla para hacer operativo el marco espacial en el cual se analizan las manifestaciones paisajísticas de las combinaciones físico-naturales y humanas que se producen de forma específica.

Mientras las perspectivas geográficas de Ratzel y Vidal de la Blache se basaron filosóficamente en el positivismo de Auguste Comte, aparecería una propuesta racionalista a través del trabajo de Richard Hartshorne, postura de revalorización kantiana incorporada en los estudios de Alfred Hettner y justificada por la clasificación de las ciencias realizada por Wilhelm Windelband, de la Escuela de Baden.

Tanto la postura regional como racionalista están de acuerdo que las diferentes porciones del espacio geográfico son únicas e irrepetibles, por lo cual la Geografía sería una ciencia idiográfica. La diferencia fundamental estaría dada por su posibilidad de construcción. Por lo tanto, para el nuevo paradigma la región pasaba a ser una construcción realizada racionalmente por el investigador. El método de superposición de mapas es central ya que permite poner límites en el espacio geográfico con la finalidad de definir áreas homogéneas en un proceso de regionalización. Los resultados se obtienen por divisiones lógicas que van desde lo general a lo particular en la búsqueda de homogeneidad en la combinación de categorías de diferentes variables.

Apoyado en esta perspectiva surge una segunda definición que considera a la Geografía, desde un punto de vista corológico, como la ciencia que estudia la diferenciación de espacios sobre la superficie terrestre, también denominada diferenciación areal.

A pesar de que esta definición aparece en la primera mitad del siglo XX, podemos decir que desde los SIG y la Geografía Aplicada todos los estudios realizados consideran poner límites en el espacio geográfico y, de esta manera, clasificarlo en regiones.

Posteriormente, el contexto histórico de mediados del siglo XX, en el cual la II Guerra Mundial generó la demanda de desarrollos científico-tecnológicos ligados a las actividades militares, luego la necesidad de reconstrucción y posteriormente la *guerra fría* incluyendo la carrera espacial, generó un gran impulso a las ciencias físico-matemáticas y, con ello, un importante impacto de una perspectiva cuantitativa en las ciencias en general y en la Geografía en particular.

El cambio de visión se encuentra orientado hacia una Geografía que se aparta de la búsqueda

de singularidades y que se centra en la generalización. En el período de predominio del paradigma de la Geografía Cuantitativa aparecen los estudios de modelización en la búsqueda de leyes científicas. El abordaje geográfico es espacial, la región se construye y esta construcción se realiza mediante métodos cuantitativos aplicados en la sistematización que provee la *matriz de datos geográfica*. La Geografía considerada como ciencia para la formulación de leyes correspondientes a las pautas de distribución espacial se sustenta en estos desarrollos. Hemos presentado aquí tres definiciones operativas de la Geografía como ciencia y que sustentan los estudios de Geografía Aplicada. En todos estos trabajos se abordarán relaciones entre aspectos físico-naturales y humanos, se determinarán diferenciaciones areales y las regularidades encontradas permitirán la formulación de leyes y modelos. Estas definiciones combinadas son la base del objeto formal de estudio de la Geografía: la perspectiva espacial.

PERSPECTIVA EMPÍRICA DE LA GEOGRAFÍA

El hábitat humano, como el espacio utilizado por la humanidad para su existencia, genera el sistema mundo y el planeta le brinda el espacio absoluto del sistema Tierra. Ambos en conjunto representan la materialidad empírica de mayor amplitud para los estudios geográficos y constituyen el dominio material de la Geografía como ciencia. Al considerar ambos sistemas en vinculación es posible comprobar la vigencia de la definición ecológica en la primera sistematización de la Geografía Humana presentada en el punto anterior. La Geografía Aplicada estudia la relación entre las sociedades y el espacio geográficos, las diferenciaciones espaciales que ellas producen y las leyes del comportamiento espacial.

Cuando consideramos a la Geografía como ciencia de vocación empírica no significa avalar el empirismo como actividad objetiva que capta los hechos de la realidad a través de una experiencia pura, sino que es la razón humana la que se presenta con capacidad de lograr el conocimiento a través de la construcción de categorías que permiten modelar la realidad minimizando grados de arbitrariedad con generalizaciones no contradictorias. Esto resulta posible ante la consideración de que la realidad existe independientemente del observador y que la existencia tiene primacía por sobre la conciencia. En este sentido, de acuerdo a la clasificación de Soros, la mente humana debe privilegiar su función cognitiva, intentando descartar la función de manipulación.

Desde una postura constructivista la realidad constituye una totalidad y en ella pueden ser definidos diferentes sistemas. Un sistema, a cualquier escala, será construido a través de los *datos* como estímulos generados por la realidad, los *observables* como datos interpretados, y los *hechos* formados por las relaciones entre observables.

De acuerdo a la TSC la realidad se encuentra estratificada en niveles de procesos, por lo tanto la construcción de conocimientos debe orientarse en niveles de análisis, en este sentido es posible apoyarse en marcos conceptuales específicos para cada escala. Esto constituye una perspectiva en tercera dimensión de la metodología de los programas de investigación propuesta por Lakatos en la definición del núcleo duro disciplinario. Entre los espacios infinitamente grande del universo e infinitamente pequeño de la realidad cuántica se encuentra la escala humana, que puede considerarse un espacio de interacciones con gran complicación, aunque la TSC brinda las bases para una importante simplificación a partir de la utilización de la escala como criterio demarcatorio.

EL NÚCLEO CONCEPTUAL

El intento de delimitación del campo disciplinario implica definir los conceptos centrales que conforman su núcleo, en este sentido, existen propuestas para definirlo a partir de los denominados *Principios de la Geografía* considerados como la combinación entre contenidos

y enfoques disciplinarios. Desde la Geografía Regional, Emmanuel de Martone considera la localización, extensión, complejidad, dinamismo, conexión y globalidad territorial y desde una perspectiva cuantitativa Haggett considera el movimiento, redes, nodos, jerarquías y superficies. Desde una postura integral teniendo como eje el sistema mundial, Dollfus considera la localización, clasificación, redes, circuitos, límites, densidades y tiempos. Muchos de estos conceptos se hacen operativos en los SIG para llegar a una síntesis.

Las funciones de análisis geográfico de los SIG muestran la especificidad de la Geografía como ciencia espacial y la posición de esta tecnología como herramienta teórico-metodológica. Mediante los análisis previos llegamos a los de *Localización* (incluye ubicación en sitio y posición), *Distribución espacial* (incluye extensión, superficie, clasificación, límites, concentración y densidades), *Asociación espacial* (incluye superposición, clasificación, correlación), *Interacción espacial* (incluye redes, movimiento, conexión, nodos, jerarquías, fricción y circuitos), *Evolución espacial* (incluye dinamismo, cambio y tiempo) y *Síntesis espacial* (incluye la globalidad territorial y complejidad), siendo que los resultados de toda aplicación se encontrará sustentada en la combinación de estos principios.

LOCALIZACIÓN

El concepto de *localización* considera que todas las entidades geográficas junto a sus atributos asociados tienen una ubicación específica en el espacio geográfico. Esta puede ser vista de dos formas: si se la relaciona al *espacio absoluto* corresponde a un *sitio* fijo de emplazamiento sobre la superficie terrestre y si corresponde al *espacio relativo* se vincula a una *posición* específica y cambiante respecto de otros sitios con los cuales pueden establecerse vínculos funcionales.

El sitio se encuentra referenciado a un sistema de coordenadas, pueden ser geográficas en latitud y longitud que no cambia con el tiempo y a partir del cual se asignan valores específicos de localización. La posición se referencia a diferentes escalas como distintas formas de medición (tiempo, costo, energía) con resultados que cambian ante el avance tecnológico.

En síntesis, mientras los sitios siempre se encuentran en la misma ubicación y las distancias físicas son las mismas entre ellos, las posiciones varían y se acercan constantemente a partir del avance tecnológico aplicado a la circulación (transporte, comunicaciones), es decir, que al disminuir la fricción espacial los espacios se acercan y el mundo parece achicarse.

DISTRIBUCIÓN ESPACIAL

El concepto de *distribución espacial* tiene en consideración la forma en la que se reparten sobre la superficie terrestre las entidades de similar naturaleza. Las diferentes características medidas en entidades en las que se considera la dimensión espacial nunca se distribuyen de manera homogénea por lo tanto es clave analizar estas diferencias. Si la distribución espacial es de naturaleza puntual se pueden calcular medidas resúmenes a partir de una aproximación centrográfica y la nube de puntos puede tener una estructura concentrada, regular con patrón uniforme o aleatoria sin un patrón definido, aspectos que pueden ser medidos a través de un análisis de vecindad. Si la distribución tiene representación areal a través de un mapa temático coroplético de polígonos con colores la representación básica es un mapa de densidad de cualquier variable, entonces pueden ser aplicados cálculos de índices de concentración espacial o análisis de autocorrelación espacial. Desde el punto de vista de la geometría espacial pueden incluirse aquí estudios correspondientes a las formas de las entidades. Los estudios de la forma espacial privilegian generalmente el análisis de unidades político-administrativas que dividen el territorio en un mosaico completo. Pueden ser aplicados el cálculo del Índice de forma y luego ver de qué manera estas formas serían más eficientes para su cohesión interna. Una actual posibilidad para el estudio de las formas

espaciales irregulares y fragmentadas es la aplicación de procedimientos de la geometría fractal. Los cálculos de las dimensiones físicas efectivas pueden utilizarse para tener una medida cuantitativa precisa de las distribuciones espaciales empíricas. Es un concepto central en el análisis geográfico, a tal punto que se lo puede considerar el foco de atención principal de la Geografía y resulta principalmente útil cuando el objetivo es comenzar una investigación a partir de tener una primera aproximación a través de las diferenciaciones espaciales en el interior de un área de estudio.

ASOCIACIÓN ESPACIAL

El concepto de *asociación espacial* considera el estudio de la correspondencia espacial encontrada entre diferentes distribuciones espaciales o el valor de correlación obtenido en las columnas, ocupadas por las unidades espaciales, en la *matriz de datos geográfica*.

La forma de comparación mas clara y directa es el análisis visual realizado luego de superponer cartográficamente dos distribuciones espaciales. Cuanto mayor sea la superficie de superposición mayor será la relación entre ellas. Desde un punto de vista racionalista el método de superposición es un procedimiento central de la Geografía como ciencia al permitir una construcción regional por divisiones lógicas. Un determinado número de distribuciones espaciales de diferentes temas cada uno con sus propias categorías se superponen para formar una gran fragmentación de espacios homogéneos con características combinadas.

Desde un punto de vista geográfico la construcción regional mediante el uso de documentos cartográficos superpuestos había sido considerado central mucho tiempo antes por Max Sorre, como procedimiento de comprensión y no de planificación.

La historia de los SIG lo presenta como el principal procedimiento del análisis espacial a partir del trabajo pionero de McHarg, de la segunda mitad de la década de 1960, realizado desde la arquitectura paisajística y base de la posterior sistematización del modelado cartográfico en estructuras *raster* realizado por Tomlin como base del *software Map Analysis Package*, base de las posteriores técnicas de evaluación multicriterio. En SIG vectorial pueden considerarse las técnicas del Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (ESDA) y las de aplicación de cálculos de correlación y análisis multivariado.

Poder definir diferentes áreas homogéneas permite al geógrafo hacer uso de una de sus mayores capacidades: poner límites en el espacio geográfico. Ese trazado de límites sobre el mapa, como resultado de combinaciones de las distintas distribuciones y asociaciones espaciales se transforma en una herramienta fundamental de la planificación territorial.

INTERACCIÓN ESPACIAL

El concepto de *interacción espacial* considera la estructuración de un espacio relacional en el cual las localizaciones (sitios), distancias (ideales o reales) y vínculos (flujos) resultan fundamentales en la definición de espacios funcionales. Por los elementos analizados corresponde básicamente al análisis sistémico.

El análisis de interacción espacial siempre tuvo un lugar de importancia en la investigación geográfica permitiendo el avance hacia un campo interdisciplinario de las ciencias sociales como lo es la *Ciencia Regional* que pone su foco de atención en los sistemas espaciales a diferentes escalas al considerar principalmente una distancia multidimensional (física, económica, social y política). Estos estudios privilegian el abordaje de la interacción espacial humana a partir de una *Macrogeografía* considerada un avance que procede de la Física Social. Corresponde a la definición de una perspectiva generalizada que permite obtener un panorama espacio-temporal de la integración espacial para luego encontrar sectores a ser estudiados en detalle.

Los estudios que abordan el análisis de la interacción espacial apuntan a medir diferentes tipos de vínculos horizontales entre las entidades geográficas localizadas donde la conexión y la accesibilidad representan sus componentes principales. La conexión se puede medir a través de la estructura topológica de los circuitos en red a partir de aplicar cálculos en su geometría basado en la *teoría de grafos*. La accesibilidad permite medir posiciones y vínculos entre las entidades puntuales localizadas a través de los cálculos de accesibilidad ideal, accesibilidad real, índice de calidad en la comunicación, índice de trayectoria y de potencial de población son centrales en esta línea de aplicación. La interacción espacial, a través de los flujos generados entre localizaciones, puede ser calculada a partir de modelos gravitatorios o modelos de optimización centrados en la localización-asignación

Desde un punto de vista general, el análisis de interacción espacial constituye una temática de importante tradición dentro del análisis espacial llegando a la actualidad con excelentes posibilidades de aplicación en los SIG.

EVOLUCIÓN ESPACIAL

El concepto de *evolución espacial* considera la incorporación de la dimensión temporal a partir de captar la dinámica de las distribuciones espaciales.

Los estudios geográficos son generalmente abordajes del presente ya que la Geografía se presenta como una ciencia que estudia el momento actual, sin embargo, no se deja de reconocer la importancia que tiene la dimensión temporal para la realización de estudios completos. Dirigir la atención hacia el pasado muestra la génesis de las distribuciones espaciales y responder el *cómo* corresponde a la combinación entre el espacio (*dónde*) y el tiempo (*cuándo*). Los cambios de estado en estructuras *raster* son desarrolladas en el trabajo de Monmonier quien presenta aspectos evolutivos a través del procedimiento denominado *chess-map*, sucesivos mapas como diferentes configuraciones en un tablero de ajedrez. El análisis puede ser realizado por superposición temática a través del modelado cartográfico con capas de diferentes años o por tabulación cruzada.

Un avance producido en base a la aplicación de métodos cuantitativos fue considerar que la Geografía también podría generar visiones de futuro a través de trabajos en modelización espacial. Se generan estructuras espaciales en configuraciones posibles como instrumentos para la gestión territorial.

Corresponde a la modelización entendida como proceso de tratamiento dinámico de los datos espaciales mediante lo que se denomina *simulación digital*. A partir del modelado cartográfico pueden obtenerse zonas con potencialidad futura, por ejemplo el método LUCIS o configuraciones espaciales futuras por evolución mediante diferentes procedimientos entre las que pueden mencionarse la utilización de técnicas de evaluación multicriterio, autómatas celulares, fractales o modelos de regresión.

En síntesis, se considera de gran importancia el tratamiento de la dinámica espacial a través de incorporar la dimensión temporal. Los procedimientos han avanzado con flexibilidad creciente, desde la cartografía superpuesta hasta la evolución en secuencia continua en cambios instantáneos de las configuraciones espaciales. La cuantificación y el modelado dinámico brindan posibilidades de dirigir el análisis hacia el futuro.

Por último, el concepto de *Síntesis* alude a la combinación conjunta de resultados obtenidos a través de la aplicación de metodologías basadas en los conceptos centrales del análisis geográfico. Corresponde a la generación de una perspectiva relacional de la estructura espacial analizada.

La composición final presentará entidades geográficas localizadas, distribución espacial de características multivariadas y asociaciones espaciales por superposición, el espacio relacio-

nal a través de vínculos y flujos entre localizaciones y mediciones de evolución a través de indicadores sintéticos. Serán seleccionadas las relaciones fundamentales que presentan de manera global el espacio absoluto y relativo del área de estudio.

La Geografía como ciencia de síntesis tiene una amplia tradición. Surge como cierre de los principios geográficos como perspectivas de análisis y como integración de metodologías que llevan a la obtención de resultados. Es en esta instancia en la cual se evidencia la mayor diversidad, en la cual surge el concepto de complejidad que permitirá realizar el análisis basado en una focalización espacial.

DINÁMICA DISCIPLINARIA ACTUAL

A finales de siglo XIX hemos visto que la Geografía proporcionó objetos de estudio para la aparición de nuevas ciencias en un proceso que podría ser considerada una *explosión disciplinaria*. Es el comienzo de un ciclo de onda larga de un siglo de extensión que, a finales del siglo XX, a través de los SIG, comienza a brindar conceptos y métodos a diferentes ciencias que comienzan a tener la necesidad de incorporar aspectos de la dimensión espacial en sus estudios. Aparece la *Geografía Global*, un paradigma geográfico, una manera de ver la realidad socioespacial basada en las tecnologías digitales que la Geografía a través de los SIG pone a disposición del resto de las ciencias en una instancia de trascendencia (*MetaGeografía*) y a través de los procedimientos espaciales incorporados en las computadoras personales y todo dispositivos móvil a las prácticas sociales (*NeoGeografía*).

La Geografía Global es la Geografía estandarizada digitalmente desde mediados de la década de 1960 hasta hoy y que a través del uso computacional impactó inicialmente en el ámbito científico para luego pasar a un uso social generalizado.

Como final de una onda larga de un siglo de duración se produce el segundo proceso de explosión disciplinaria de una ciencia consolidada que esta vez no corre riesgos de desaparición porque posee un núcleo disciplinario sólido centrado en los conceptos centrales del análisis geográfico.

La evolución paradigmática de la Geografía durante el siglo XX muestra una clara correspondencia con el modelo de ciclos económicos de Nicolai Kondratiev, analizados por Berry, al momento de verificarse una regularidad temporal en auge en la perspectiva positivista: 1910 ligado a la Biología, 1950 ligado a la Matemática y 1990 ligado a la Informática, mientras que entre ellos se verifica el auge de la postura historicista que se produjo entre las posiciones positivistas (1930 y 1970) ligados a crisis económicas de gran alcance. El péndulo entre el positivismo e historicismo fue analizado por Capel, aunque actualmente tal alternancia no existe ya que las perspectivas paradigmáticas vigentes comparten protagonismo en la disciplina.

En la Geografía actual no existe un paradigma dominante ya que ninguno de ellos permite acceder a la realidad de manera completa, ninguno puede considerarse *ser* la Geografía y, de esta manera, se elimina la posibilidad de favorecer una visión y un relato único. En este sentido, las posturas multiparadigmáticas son las que pueden aprovechar los abordajes en diferentes niveles de análisis hacia la posibilidad de comprender y actuar sobre la dimensión espacial de la realidad en la búsqueda de aproximaciones a la totalidad.

Considerando el avance conceptual basada en el uso de las tecnologías digitales, la Geografía permitió desarrollar líneas disciplinarias como la *Geografía Automatizada* basada en la relación de los SIG y los Sistemas de Ayuda a la Decisión Espacial (SADE), y la *Cibergeografía*, que aborda el nuevo espacio que se genera de forma material e inmaterial entre las pantallas de las computadoras conectadas en red. Fueron definidos campos interdisciplinarios como la denominada *Geoinformática* o *Geocomputación* cuando se relaciona a la Geografía con los medios computacionales y la *Geografía Global* como campo disciplinario que difunde conocimientos

teórico-metodológicos de la Geografía hacia las ciencias y las prácticas humanas que ven en la necesidad de incorporar la dimensión espacial a través de los medios computacionales mediante el uso de SIG. Finalmente hubo un avance hacia la definición de campos transdisciplinarios con las *Ciencias de la Información Geográfica* como la combinación de ciencias y técnicas relativas al manejo de datos espaciales, las *Ciencias Sociales Integradas Espacialmente* ante la combinación de ciencias que encuentran en el espacio geográfico el punto de anclaje para sus relaciones y las *Ciencias Geoespaciales* ante la amplitud de las nuevas tecnologías de automatización.

Esta situación brinda nuevas posibilidades de reflexión que llevan a analizar el futuro de la Geografía como ciencia, aunque no deja dudas de la importancia que ha obtenido la dimensión espacial en el mundo actual a partir de las formas operativas teórico-metodológicas que surgen a través de la Geografía Global tanto en una Meta-Geografía en el ámbito científico y una Neo-Geografía en el ámbito social con notable aporte para la conformación de la Geotecnósfera vinculada a lo que Burrough y McDonell consideran como Sociedad de la Información Geográfica (GISociety).

EL ÁMBITO EMPÍRICO

GEOGRAFÍA GLOBAL EN EL ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO

El tratamiento de los datos geográficos realizados mediante el uso de los SIG se sustenta en el paradigma de la Geografía Cuantitativa. Esta base conceptual es la que permite realizar un abordaje científico que se oriente hacia la realización de modelos y la determinación de leyes del comportamiento espacial. Corresponde al descubrimiento de regularidades que permiten predecir, por lo cual, la Geografía no solamente resulta ser una ciencia que estudia el presente y su génesis, sino que también puede generar escenarios futuros.

De esta manera la Geografía encuentra en la práctica de ordenar el territorio uno de sus mas importantes campos de aplicación, a tal punto que en ciertas oportunidades es definida a través de su propósito como ciencia con ese objetivo. Para lograrlo aporta racionalidad al proceso de toma de decisiones que lleven al buen uso del espacio geográfico en contribución a la mejora en la calidad de vida de la población.

El Ordenamiento Territorial presenta dos grandes componentes en su interior: la *planificación territorial* que se orienta científicamente a través de teorías, metodologías y herramientas de análisis y la *gestión territorial* como práctica profesional del ámbito político-administrativo. El abordaje geográfico a partir del uso de los SIG brinda la totalidad de contenidos a la primera y sus resultados modelísticos apoyan concretamente a la segunda.

La planificación territorial comprende dos etapas, la del *diagnóstico* a partir del cual se analiza la estructura espacial presente y sus posibilidades futuras, y la de las *propuestas* con la presentación de alternativas para la intervención en la búsqueda de soluciones que lleven a un mayor equilibrio territorial con justicia socio-espacial. La gestión territorial comprende dos etapas, la de la *implementación* cuando se ponen en práctica las propuestas, y la del *mantenimiento* como administración permanente para el funcionamiento de lo implementado.

Cabe señalar el valioso aporte que proporciona la Geografía Global en la totalidad de instancias a través de los procedimientos de análisis espacial realizados en el SIG para la modelización de datos y la aplicación de procedimientos basados en los conceptos fundamentales del análisis geográfico, estudiando localizaciones, distribuciones espaciales, asociaciones espaciales, interacciones espaciales, evoluciones espaciales y llegando a una síntesis como diagnóstico de la estructura territorial. La modelización también permite definir tendencias futuras y evaluar alternativas a fin de generar propuestas de intervención.

Partiendo de la estructura territorial actual modelada en la fase del diagnóstico, la etapa

propositiva diseña el modelo territorial deseable en el futuro y al mismo tiempo se identifican las acciones necesarias que deberían realizarse para lograrlo. La generación de varias propuestas implica un posterior análisis de prioridades a partir de sus compatibilidades hacia los diferentes ámbitos que serán impactados por ellas.

Sintetizando el análisis realizado en Buzai y Baxendale, los principales procedimientos técnicos utilizados en SIG para el diagnóstico son: generalización/reclasificación, modelado cartográfico, evaluación multicriterio, métricas paisajísticas, evolución temporal, análisis exploratorio de datos espaciales, clasificación espacial/regionalización, centrografía, accesibilidad e interacción espacial, análisis de autocorrelación espacial y análisis de regresión múltiple ajustada geográficamente. Las propuestas estarán siempre orientadas hacia la búsqueda de soluciones locacionales: aptitud y restricción para la determinación de sitios candidatos, asignación de usos del suelo y de infraestructuras espaciales, clasificación espacial para la definición de prioridades, regionalización en la definición de áreas para la administración, la determinación de potenciales conflictos espaciales y la posibilidad de evaluación de cambios a partir de intervenciones espaciales. Asimismo siempre perseguirán la justicia socio-espacial. El ideal de justicia es uno de los principales principios que deben guiar la totalidad de las prácticas humanas. En las ciencias sociales es de particular interés la justicia distributiva que lleva a darle a cada persona lo que corresponde o le pertenece. En este sentido, desde un punto de vista geográfico esta distribución corresponde a lograr que todos los habitantes de un área tengan similar accesibilidad espacial hacia diferentes elementos localizados que generan beneficios y, de manera inversa, que todos estén igualmente alejados de los espacios perjudiciales. En este nivel aparecen los conceptos de eficiencia al intentar lograrse los mayores beneficios con la correcta aplicación de recursos escasos y el de equidad cuando se disminuyen las amplitudes entre las poblaciones con mayor y menor beneficio.

Los modelos socio-espaciales generados en la etapa del diagnóstico presentan desigualdades, muchas de las cuales pueden ser indicadores de injusticia, mientras que las propuestas estarán orientadas a minimizarlas.

Es en la instancia de las propuestas en la que adquiere particular importancia el concepto de planificación, el cual se basa en el supuesto de que es posible lograr un futuro mejor a partir de acciones racionales.

En el componente de la gestión, la utilización de SIG se realiza principalmente para la actualización de información georreferenciada según los relevamientos periódicos para la obtención de datos realizados por diferentes clases de organismos, gubernamentales o no gubernamentales. La generación, administración y distribución de información es central como derecho fundamental al conocimiento de los ciudadanos en las actuales democracias. Ante la implementación de las propuestas, la continua actualización de datos permite realizar su seguimiento, evaluar resultados de su concreción, evaluar situaciones inesperadas, dar rápidas respuestas a eventuales problemáticas territoriales, realizar nuevas propuestas y llevar registro espacial de las decisiones tomadas.

El ordenamiento territorial en su conjunto llega a su máxima efectividad cuando las problemáticas de la organización territorial pasan a ser políticas de Estado en gobiernos que otorguen una importancia equivalente a los aspectos estructurales y coyunturales de la sociedad.

GEOGRAFÍA GLOBAL EN LA SOCIEDAD

El proceso continuo que llevó hacia una MetaGeografía de impacto científico permitió que la dimensión espacial pudiera ser operativamente incorporada en diferentes niveles de la enseñanza y en diferentes ciencias, por ejemplo en estudios multidisciplinarios de la Geografía con

la Física, la Sociología y la Arqueología, continuando su evolución con el desplazamiento de la dimensión espacial hacia el total de la sociedad a partir de ingresar a la red global de comunicaciones y así encontrarse presente de manera ubicua en las nuevas tecnologías digitales. Al mismo tiempo la ciudadanía amplió su interés en el entorno geográfico y la curiosidad hacia el impacto de los lugares dónde desarrollan sus actividades cotidianas.

Los conceptos centrales del análisis geográfico, que son de gran familiaridad en la práctica profesional de los geógrafos se expande hacia una nueva dimensión en la cual su estandarización permite presentar nuevos aspectos a la población que entra en contacto con ellos a través de un uso utilitario.

El proceso de tecnificación digital de la Geografía comenzado a mitad del siglo pasado permite estandarizar muchos de sus procedimientos en el ámbito computacional. El desarrollo de la Geoinformática, dónde los SIG aparecen como su núcleo al vincular el *software* para el tratamiento gráfico y numérico, genera su expansión hacia las ciencias. Estos estándares puestos al alcance ciudadano brindan la posibilidad de utilizarlos con la finalidad de obtener respuestas locacionales y finalmente le permiten contribuir voluntariamente a la actualización del sistema.

La red global generó una dinámica sin precedentes en las dos dimensiones fundamentales de la existencia humana: el *espacio* comienza a tener mínima fricción y el *tiempo* máxima inmediatez. En la actual instancia del segundo proceso de explosión disciplinaria los ciudadanos usan productos geográficos de manera habitual, sin necesidad de capacitación específica y contando con estos de manera permanente a través de sus propias computadoras y las TIC que los acompañan.

Esta situación pone nuevamente en convivencia, como lo era en la segunda mitad del siglo XIX, a los geógrafos profesionales con un grupo cada vez mas grande de aficionados que en estos momentos comparten gran parte del mismo contexto, por lo tanto, gran parte de la comunidad de especialistas tuvo reparos ante la confiabilidad en la eficacia en la colaboración, principalmente en la generación de datos confiables, sin embargo, la misma flexibilidad digital puede también implementar sistemas de verificación. No queda dudas de que actualmente resulta necesario compatibilizar acciones del ámbito profesional y del ámbito amateur, será el trabajo conjunto y solidario entre la MetaGeografía y la NeoGeografía en la evolución hacia una etapa de mayor amplitud de la Geografía Global. La totalidad de estos aspectos aparecen en el trabajo cartográfico rutinario de iniciativas colaborativas y cada vez con mayor claridad ante el estudio de riesgos socioambientales en diferentes escalas, en este sentido se requieren estudios de diagnóstico y, luego una rápida toma de decisiones ante el evento. Los estudios científicos realizados por los profesionales generan las condiciones estructurales para orientar las tareas continuas y eventuales de los voluntarios que provén información rápida y actualizada de acuerdo a sus experiencias empíricas de los ciudadanos. Es uno de los actuales desafíos de la Geografía Global.

CONSIDERACIONES FINALES

La Geografía nació como ciencia cuantitativa dos siglos antes de nuestra era, a partir del trabajo de Eratóstenes, como ciencia aplicada comparte gran cantidad de aspectos conceptuales con la Astronomía y actualmente, a través de las tecnologías informáticas reafirma la racionalidad de su origen.

El desarrollo geoinformático y particularmente el continuo avance en la tecnología de los SIG permitieron sistematizar la tradición cuantitativa de la Geografía en el ambiente digital y a partir de allí impactar en el resto de las ciencias y las prácticas sociales.

Desde un punto de vista disciplinario aparece la estandarización digital y automatización

de los procedimientos geográficos, lo cual permite que a través de las computadoras la dimensión espacial de la Geografía Cuantitativa impacte en el resto de las ciencias saliendo de la disciplina. El avance digital se dirige hacia las prácticas sociales, primero a través de las computadoras personales conectadas a Internet y finalmente a través de la totalidad de TICs en todo dispositivo móvil.

Dos caminos diferentes muestran la evolución del SIG a través de sus siglas. El énfasis en la S (Sig) durante las décadas de 1960-1970 ante la necesidad de la resolución de cuestiones computacionales, en la I (sIg) en 1980-1990 por el interés centrado en la información y la G (siG) a partir del 2000 ante la necesidad de teorías geográficas que lleven a interpretar espacialmente los resultados (Buzai, 2015).

El camino recorrido por la Geografía Humana y por los SIG como desarrollo teórico-metodológico-técnico llevaron a la posibilidad de difusión generalizada de conocimientos geográficos estandarizados digitalmente a través de los SIG. La dimensión espacial se incorpora claramente en todo estudio científico y en las prácticas sociales, por lo tanto, la Geografía Cuantitativa, como paradigma que sustenta esta evolución, es el de mayor impacto hacia el exterior de la disciplina y permite transitar la actual etapa de la Geografía, centrada en la Geografía Global.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Ontiveros, A. *Ciudades como tableros de ajedrez. Introducción al modelado de dinámicas urbanas con autómatas celulares*. San Luis Potosí, El Colegio de San Luis, 2002.
- Bertalanffy, L von. *Teoría general de los sistemas*. México, FCE, [1968] 1990.
- Benko, G. *La ciencia regional*. Bahía Blanca, EUNSur, 1998.
- Berry, B J L: "Los enfoques del análisis regional: una síntesis"; en García Ramón, M D (editor): *Teoría método en la Geografía Humana anglosajona*. Barcelona, Ariel, [1964] 1985, p 79-94.
- Berry, B J L. *Long Wave Rhythms in Economic Development and Political Behavior*. Baltimore, The John Hopkins Press, 1991.
- Berry, B J L, D A Griffith y M R Tiefelsdorf: "From Spatial Analysis to Geospatial Sciences"; in: *Geographical Analysis*, 2008, n° 40, p 229-38.
- Boido, G. *Noticias del planeta Tierra. Galileo Galilei y la revolución científica*. Bs As, AZ, 1996.
- Bosque Sendra, J y A Moreno Jiménez. *Análisis exploratorio y multivariante de datos*. Barcelona, Oikos-tau, 1994.
- Bunge, W. *Theoretical Geography. Lund Studies in Geography*. Lund, University of Lund, 1962.
- Bunge, M. *La ciencia. Su método y su filosofía*. Bs As, Siglo Veinte, 1981.
- Burrough, P A y R A McDonell, R A. *Principles of Geographical Information Systems*. Oxford, Oxford University Press, 1998.
- Burton, I, "The quantitative revolution and theoretical geography"; in: *The Canadian Cartographer*, 1966, n° 7, p 151-62.
- Buzai, G D. *Geografía global*. Bs As, Lugar Editorial, 1999.
- Buzai, G D, "Paradigma geotecnológico, Geografía global y cibergeografía, la gran explosión de un universo digital en expansión"; in: *GeoFocus*, 2001, n° 1, p 24-48.
- Buzai, G D, "Consideraciones sobre el rol científico de los sistemas de información geográfica (SIG) a dos décadas de "Pensamientos sobre la Geografía" de Peter Gould"; en: *Huellas*, 2008, n° 12, p 265-81.
- Buzai, G D: "Análisis espacial con sistemas de información geográfica: sus cinco conceptos fundamentales"; en: Buzai, G D (editor). *Geografía y Sistemas de Información Geográfica. Aspectos conceptuales y aplicaciones*. Luján, GESIG, UNLuján, 2010, p 163-95.
- Buzai, G D: "Technological Dependency and the Internet: Latin American Access from Buenos Aires, 2001-2013"; in: *Journal of Latin American Geography*, 2013, vol 13, n° 2, p 165-77.
- Buzai, G D. *Mapas sociales urbanos*. Bs As, Lugar Editorial, 2014.
- Buzai, G D, "Geografía y pensamiento geográfico. Articulación de enfoques para la investigación aplicada basada en sistemas de información geográfica"; en: Moncada Maya, O y A López López (editores). *70 años del Instituto de Geografía. Historia, actualidad y perspectiva*. México, UNAM, 2015, p 300-19.
- Buzai, G D, "La Geografía como ciencia espacial. Bases conceptuales en la investigación astronómica vigentes

- en la Geografía cuantitativa"; en: *Revista Universitaria de Geografía*, 2016, vol 25, n° 1, p 11-30.
- Buzai, G D, "Urban models in the study of Latin American cities"; In: *Innsbrucker Geographische Studien*, 2016, vol 40, p 91-108.
- Buzai, G D, "Geografía del ADN: cuando la información genética corrige el relato familiar. Una necesaria posdata a la experiencia Budapest"; en: *Red Sociales*, 2017, vol 4, n° 5, p 103-28.
- Buzai, G D, "El mapa de Anaximandro: primer aporte geográfico a la racionalidad científica"; en: *Boletín de Estudios Geográficos*, 2018, n° 108, p 33-48.
- Buzai, G D, "Geografía del ADN: desde la primera globalización hacia una regionalización mundial difusa"; en: *II Congreso de Geografía Regional*. Luján, UNLuján, 2018.
- Buzai, G D y C A Baxendale, "Aportes del análisis geográfico con sistemas de información geográfica como herramienta teórica, metodológica y tecnológica para la práctica del ordenamiento territorial"; en: *Persona y Sociedad*, 2010, vol XXVII, n° 2, p 113-41.
- Buzai, G D y C A Baxendale. *Análisis socioespacial con sistemas de información geográfica* (t° 1). Perspectiva científica. Temáticas de base raster. Bs As, Lugar Editorial, 2011.
- Buzai, G D y C A Baxendale. *Análisis socioespacial con sistemas de información geográfica* (t° 2). Ordenamiento territorial, Temáticas de base vectorial. Bs As, Lugar Editorial, 2012.
- Buzai, G D y C A Baxendale, "Detección de zonas de potencial conflicto entre usos del suelo (Método LUCIS)"; en: Moreno Jiménez, A; G D Buzai; M Fuenzalida Díaz (editores) *Sistemas de información geográfica. Aplicaciones en diagnósticos territoriales y soluciones socioambientales*. Madrid, Ra-Ma, 2012, p 367-87.
- Buzai, G D; C A Baxendale y M R Cruz, "Fases de un proyecto de investigación en estudios de Geografía aplicada, basados en el uso de sistemas de información geográfica"; en: *Fronteras*, 2009, año 8, n° 8, p 31-40.
- Buzai, G D; C A Baxendale y A Mierez, "Accesibilidad e interacción espacial: aportes del análisis espacial cuantitativo para su modelización regional"; en: *Gerencia Ambiental*, 2003, vol 10, n° 95, p 360-9.
- Buzai, G D y G Cacace: "El concepto de espacio"; en: *Si Muove*, 2013, n° 5, p 34-8.
- Buzai, G D y L Humacata. *Implementación de tecnologías de la información geográfica en la enseñanza de la Geografía*. Bs As, MCA Libros, 2016.
- Buzai, G D; G A Lemarchand y A Schuschny: "Aplicación de la geometría fractal al estudio del medio ambiente y las geociencias"; en: Matteucci, S D y G D Buzai (compiladores). *Sistemas ambientales complejos: herramientas de análisis espacial*. Bs As, Eudeba, 1998, p 347-64.
- Buzai, G D y M Marcos: "The Social Map of Greater Buenos Aires as Empirical Evidence of Urban Models"; in: *Journal of Latin American Geography*, 2012, vol 11, n° 1, p 67-78.
- Buzai, G D y N Principi: "Identificación de áreas de potencial conflicto entre usos del suelo en la cuenca del río Luján, Argentina"; en: *Revista Geográfica de América Central*, 2017, n° 59, p 91-124.
- Buzai, G D y E Ruiz: "Geotecnósfera. Tecnologías de la información geográfica en el contexto global del sistema mundo"; en: *Anekumene*, 2012, n° 4, p 88-106.
- Capel, H. *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcelona, Ediciones del Serbal, 2012.
- Carr, M H y P D Zwick. *Smart Land Use Analysis. Redlands*. ESRI Press, Redlands, 2007.
- Dangermond, J, "Sepaking the Language of Geography-GIS"; in: *ArcNews*, 2004, vol 26, n° 3, p 1-7.
- De Rosnay, J. *El Macroscopio. Hacia una visión global*. Madrid, AC, 1977.
- Dobson, J E, "Automated Geography"; in: *Professional Geographer*, 1983, vol 35, n° 2, p 135-43.
- Dodge, M y R Kitchin. *Mapping Cyberspace*. London, Routledge, 2001.
- Dollfus, O. *El análisis geográfico*. Barcelona, Oikos-tau, 1978.
- Dollfus, O. *El espacio geográfico*. Barcelona: Oikos-tau, 1982
- Dollfus, O, "Systeme Monde et Systeme Terre"; in: *L'Espace Géographique*, 1992, vol 21, n° 3, p 223-9.
- Focás, B, "En el "cibermapa" el país limita con Estados Unidos, Italia y Francia" (Reporte de la investigación de Gustavo Buzai); en (diario) *Perfil*, domingo 28 de junio de 2103, p 44-5.
- García, R. *La epistemología genética y la ciencia contemporánea*. Barcelona, Gedisa, 1997.
- García, R. *Sistemas complejos*. Barcelona, Gedisa, 2006.
- Gómez Delgado, M y V M Rodríguez Espinosa. *Análisis de la dinámica urbana y simulación de escenarios de desarrollo futuro con tecnologías de la información geográfica*. Madrid, Ra-Ma, 2012.
- Gómez Orea, D. *Ordenación del territorio*. Madrid, Mundi-Prensa, 2008.
- Goodchild, M, "Geographical Information Science"; in: *International Journal of Geographic Information Systems*, 1992, vol 6, n° 1, p 31-45.
- Goodchild, M y D Janelle. *Spatially Integrated Social Sciences*. Oxford, Oxford University Press, 2004.
- Gould, P, "Pensamientos sobre la Geografía"; en: *GeoCrítica*, 1987, n° 68, p 1-39.

- Haggett, P. *Análisis locacional en la Geografía Humana*. Barcelona, Gustavo Gili, [1965] 1977.
- Haggett, P. *The Geographer's Art*. London, Blackwell, 1990.
- Harvey, D. *Teoría, leyes y modelos en Geografía*. Barcelona, Ariel, [1969] 1982.
- Humacata, L, "Los sistemas de información geográfica en la escuela media: diagnóstico y perspectivas"; en: *Boletín Red GESIG*, 2016, n° 3, p 2-3.
- Johnston, R.J. *Geography and Geographers. Anglo-American Human Geography since 1945*. London, Edward Arnold, 1987.
- Kuhn, T S. *La estructura de las revoluciones científicas*. México, FCE, 1993.
- Lakatos, I. *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid, Alianza, [1983] 1978.
- Lanzelotti, S D y G D Buzai, "Modelos de aptitud espacial para la agricultura prehispánica y actual en el valle de Santa María, Catamarca, Argentina"; en: *Estudios Socioterritoriales*, 2015, n° 18, p 139-150.
- Longley, P, S Brooks; R McDonnell y B McMillan. *Geocomputation: A Primer*. New York, Wiley, 1998.
- Malczewski, J. *GIS and multicriteria decision analysis*. New York, Wiley, 1999.
- Martin, G y P James. *All Possible Words. A History of Geographical Ideas*. New York, Wiley, 1993.
- McHarg, I. *Diseñando con la naturaleza*. Barcelona, Gustavo Gili, [1967] 1992.
- Monmonier, M, "Strategies for the Visualization of Geographic Time-Serie Data"; in: *Cartographica*, 1990, n° 27, p 30-45.
- Montes Galbán, E, "Los sistemas de información geográfica en la educación geográfica actual"; en: *Boletín Red GESIG*, 2016, n° 3, p 4-5.
- Moreno Jiménez, A, "En torno de los conceptos de equidad, justicia e igualdad especial"; en: *Huellas*, 2006, n°11, p 133-42.
- Moreno Jiménez, A: "Modelos de localización óptima de instalaciones y equipamientos"; en: Bosque Sendra, J y A Moreno Jiménez (editores). *Sistemas de información geográfica y localización óptima de instalaciones y equipamientos*. Madrid, Ra-Ma, 2012, p 73-122.
- Nyerges, T L, "Analytical Map Use"; in: *Cartography and Geographic Information Systems*, 1991, vol 18, n° 1, p 11-22.
- Nyerges, T L y R G Golledge, "Asking Geographic Questions"; in: *NCGIA Core Curriculum in Geographic Information Science*. Santa Bárbara, University of California, 1997.
- Piaget, J y R García. *Psicogénesis e historia de la ciencia*. Madrid, Siglo XXI, 1983.
- Principi, N, "Análisis de interacción especial a partir de cartografía de flujos: partidos de la cuenca del río Luján"; en: *Anuario de la División Geografía*. Departamento de Ciencias Sociales. UNLuján, 2018, n° 12.
- Rand, A. *Introducción a la Epistemología Objetivista*. Bs As, Grito Sagrado, 2011.
- Ratzel, F, "Anthropogeographie"; in: *Grundzüge der Anwendung der Geographie auf die Geschichte*. Stuttgart, Engelhorn, 1882, vol 1.
- Rey Balmaceda, R. *Geografía regional. Teoría y aplicación*. Bs As, Estrada, 1972.
- Ruiz, E, "Consideraciones acerca de la explosión geográfica: Geografía colaborativa e información geográfica voluntaria acreditada"; en: *GeoFocus*, 2010, n° 10, p 280-98.
- Sagan, C. *Cosmos*. New York, The Scott Meredith Library Agency, 1980.
- Sagan, C, "¿Podemos conocer el universo?"; en: Gardner, M (editor). *El escarabajo sagrado (I)*. Barcelona, Salvat, 1995, p 115-21.
- Schneider, L y R G Pontius (Jr), "Modeling land-use change: the case of the Ipswich watershed"; in *Agriculture Ecosystem Environment* (Massachusetts, USA), 2001, n° 85, p 83-94.
- Soros, G. *The Soros Lectures at the Central European University*. New York, Public Affairs, 2010.
- Stotman, J. *Conferencia*. Congreso sobre la enseñanza de la Geografía frente a un mundo en cambio. Mendoza, UNCu, 19 al 24 de abril de 1999.
- Tomlin, D. *Geographic Information Systems and Cartographic Modeling*. New Jersey, Prentice Hall, 1990.
- Toudert, D y G Buzai. *Cibergeografía*. Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2004.
- Vilá Valentí, J. *Introducción al estudio teórico de la Geografía*. Barcelona, Ariel, 1983.
- Warntz, W, "La nueva Geografía como teoría de sistemas espaciales ¿cuenta mucho la vieja "física social?"; en: Chorley, R (editor) *Nuevas tendencias en Geografía*. Madrid, IEAL, 1975, p 137-87.
- Wells, S. *Nuestros antepasados. Geographic Project. National Geographic*. Barcelona, RBA Libros, 2007.

CITAS

¹ UNLuján. Instituto de Investigaciones Geográficas (INIGEO). Conicet Ruta Nacional n° 5 y Av Constitución. (6700) Luján, Argentina. <http://www.prodisig.unlu.edu.ar> y buzai@unlu.edu.ar

EL INGENIERO LUIS SILVEYRA: SUS APORTES AL URBANISMO Y A LA REFORMA UNIVERSITARIA

Jorge Norberto Cornejo; Patricia Noemí Roux;
María Beatriz Roble y Dora Barbiric¹

Gabinete de Desarrollo de Metodologías de Enseñanza (GDME)

RESUMEN

En la historia de la educación universitaria en la Argentina existen un gran número de personalidades poco conocidas pero muy importantes para comprender la génesis y la evolución de la universidad en nuestro país. El ingeniero Luis Silveyra Olazábal (1849-1902), decano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas (UBA) y socio fundador de la Sociedad Científica Argentina (SCA), fue una de esas personalidades. Sus dos campos de actuación no funcionaron como compartimentos independientes, sino que su mutua interrelación será uno de los temas de estudio en el presente trabajo. Los ideales de la SCA influyeron poderosamente sobre el pensamiento y la acción de Silveyra, como se advierte en su tesis de grado, titulada: Mejoras de las vías públicas de la ciudad de Buenos Aires. En ella estudió los diversos tipos de pavimentación aplicables en la ciudad, junto a la forma de implementarlos en la práctica. El problema destacaba por su doble valor urbanístico y sanitario, pues los charcos que se formaban en las calles eran focos en los que se desarrollaba el mosquito transmisor de la fiebre amarilla. La tesis de Silveyra se enmarcaba dentro de los postulados del higienismo, que era la ideología imperante en el pensamiento de la SCA tanto en materia médica como en todo lo relativo al diseño urbano en general.

Se puede encontrar una preocupación similar en las asignaturas dictadas por Silveyra en la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas: Caminos Carreteros, Hidráulica y Construcciones Civiles, así como en los proyectos presentados durante su actuación en el Consejo Deliberante de la Ciudad de Buenos Aires, relativos a la incineración domiciliar obligatoria de los residuos combustibles y el abastecimiento de agua para el barrio de Belgrano.

Por otra parte, hacia 1898, el ingeniero Ángel Gallardo convocó a un grupo de personalidades de la actividad académica con el objetivo de discutir una serie de cuestiones vitales para la universidad, tales como la autonomía y la gratuidad, entre otras. Uno de los convocados fue Silveyra y así podemos conocer su pensamiento

acerca de estas problemáticas. El debate fue publicado ese mismo año en los *Anales de la SCA*, con el sugestivo título de “La Reforma Universitaria”.

En el presente trabajo estudiaremos el pensamiento de Luis Silveyra desde dos vertientes:

- 1.- La forma en que el ideario de la SCA influyó, a través de la obra de Silveyra, en la Universidad de Buenos Aires de fines del siglo XIX.
- 2.- Sus coincidencias y diferencias con la ideología del movimiento que, en 1918, generaría la Reforma Universitaria.

Palabras claves: Luis Silveyra, Universidad de Buenos Aires, Ingeniería, SCA, Reforma Universitaria

ABSTRACT

ENGINEER LUIS SILVEYRA: HIS CONTRIBUTIONS TO THE URBAN PLANNING AND TO THE REFORMA UNIVERSITARIA

In the history of university education in Argentina, there are a number of personalities little known but very important for understanding the genesis and evolution of the university in our country. Engineer Luis Silveyra Olazábal (1849-1902), dean of the Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas of the Universidad de Buenos Aires and founding member of the Sociedad Científica Argentina (SCA), was one of such figures. He mainly worked within two not independent areas, so one of the topics of analysis in this paper will be their mutual interrelation.

The ideals of the SCA influenced powerfully on the thought and action of Silveyra, as noted in his thesis, titled: *Mejoras de las vías públicas de la Ciudad de Buenos Aires*. He studied the different ways of paving applicable in the city, as well as how to implement them in practice.

The problem stood out by its both urban and sanitary value, given that the puddles that formed in the streets were foci in which the mosquito transmitter of yellow fever used to develop. Silveyra's thesis was framed within the tenets of hygienism, which was the prevailing ideology in the thought of the SCA both in medical matters and whatever related in general to urban design.

A similar concern can be recognized in the subjects taught by Silveyra in the Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas (Roadways, Hydraulics and Civil Constructions), as well as in the projects that he presented during his intervention in the City Council of Buenos Aires, related to the mandatory home incineration of combustible waste and the water supply for Belgrano neighborhood.

On the other hand, by 1898, Ángel Gallardo summoned a group of notables from the academic activity -including Luis Silveyra- in order to discuss a series of issues vital for the University, such as its autonomy and its possible free-of-charge condition, among other topics. As the debate was published in the same year in the *Anales de la SCA*, under the suggestive title of *La Reforma Universitaria*, Silveyra's thinking about those matters can be examined today.

In this paper the thought of Luis Silveyra will be analyzed from two perspectives:

- 1.- The way in which the ideals of the SCA influenced, through the work of Silveyra, in the Universidad de Buenos Aires at the end of the 19th century.

2.- His coincidences and differences with the ideology of the movement that would generate, in 1918, the Reforma Universitaria.

Keywords: Luis Silveyra, Universidad de Buenos Aires, Engineering, SCA, Reforma Universitaria

INTRODUCCIÓN. UNA BREVE BIOGRAFÍA

La historia de la educación universitaria en la Argentina se encuentra iluminada por el brillo de algunos individuos notables, tales como Otto Krause o Luis Huergo, en el campo de la ingeniería. Sin embargo existen, prácticamente en las sombras de la historia, un gran número de personalidades poco conocidas, generadoras de logros a veces injustamente olvidados, pero muy importantes para comprender la génesis y la evolución de la universidad en general, y la enseñanza de la ingeniería en particular, en nuestro país². El ingeniero Luis Silveyra Olazábal (1849-1902), decano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la Universidad de Buenos Aires (UBA) en los períodos 1883-1891 y 1895-1899 y socio fundador de la Sociedad Científica Argentina (SCA), fue una de esas personalidades. Sus dos campos de actuación no funcionaron como compartimentos independientes, sino que su mutua interrelación será uno de los temas de estudio abordados en el presente trabajo.

Luis Silveyra Olazábal nació en Montevideo el 21 de junio de 1849, arribando a Buenos Aires cuatro años después³. En 1865 ingresó en el Departamento de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires, creado ese mismo año por el rector Juan María Gutiérrez, para seguir sus estudios en la carrera de Ingeniería Civil, que completó en 1870 con la tesis: Mejoras de las vías públicas de la ciudad de Buenos Aires⁴. La Facultad expidió su título en forma gratuita y publicó por su cuenta la tesis, premios que en ese momento se otorgaban a quienes habían sido alumnos destacados.

Silveyra fue así uno de los míticos “doce apóstoles”⁵, la primera generación de ingenieros nacionales, graduados en 1870 y que, a través de su acción profesional, académica y política intentaron desplazar la hegemonía de los ingenieros extranjeros que llegaban al país apoyados por empresas consolidadas. Esto último, en el caso de Silveyra, no impidió, como veremos enseguida, que en ciertas oportunidades trabajara en conjunto con esos ingenieros extranjeros a quienes se buscaba desplazar.

La actividad profesional de Luis Silveyra Olazábal fue muy intensa. Junto con los ingenieros ingleses John F La Troble Bateman y John Coghlan, destacados especialistas en redes de suministro de agua, cloacas y desagües, intervino en obras del puerto de Buenos Aires, en la construcción de puentes en la provincia y en la instalación de servicios de agua en la capital. Silveyra, en representación de la provincia de Buenos Aires, actuó como perito en la demarcación de límites de la Capital Federal, entregando en 1888 el plano definitivo de los mismos, junto con Pablo Biot, que representó a la Nación⁶.

Además, Silveyra tuvo a su cargo el estudio de la rectificación, desagües y ordenamiento del Arroyo del Gato, en la provincia de Buenos Aires, efectuó los estudios del puerto de Quequén Grande e intervino en el problema de los desagües de la zona inundable del sur de la provincia, entre muchas otras obras.

En el Concejo Deliberante de la ciudad de Buenos Aires, Silveyra ocupó un cargo honorario en el que presentó importantes proyectos técnicos, como la incineración domiciliar obligatoria de los residuos combustibles y un proyecto sobre el abastecimiento de aguas subterráneas para el barrio de Belgrano.

En 1872, a los 23 años, fue uno de los socios fundadores de la SCA, iniciando dos años después

su actuación académica⁷.

En 1874, al reorganizarse la Universidad Provincial de Buenos Aires se creó la Facultad de Matemáticas y fue nombrado para desempeñar las cátedras de Construcciones y de Mecánica Racional. Poco después se incorporó como Académico Titular de la referida Facultad.

En 1876 y 1878 tomó parte esencial en la redacción de los nuevos planes de estudio que se implantaron en la Facultad. En ellos figuraba por primera vez la asignatura Ensayos de Materiales y posteriormente, durante su Decanato, se adquirieron las primeras máquinas para el laboratorio destinado a tal efecto.

Cuando el 7 de febrero de 1881 se nacionalizó la Universidad de Buenos Aires, Silveyra pasó a ser Académico de la nueva Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, cargo que conservó hasta su fallecimiento⁸. En esta época el decano de la Facultad era al mismo tiempo el presidente de la Academia⁹. El primero en ocupar simultáneamente estas dos posiciones fue Miguel Puiggari al que sucedió, en ambas funciones, Luis Silveyra Olazábal desde 1883 hasta 1891. Puiggari también fue un miembro destacado de la SCA, con lo que puede advertirse la estrecha relación que en esa época existía entre esta última y la Universidad de Buenos Aires¹⁰. Posteriormente, Silveyra fue elegido nuevamente para desempeñar los dos referidos cargos durante el período 1895-1899.

La salud de Silveyra fue delicada durante varios años. En 1881 y 1885 viajó a Europa para recabar la opinión de los mejores especialistas, volviendo siempre un tanto mejorado, pero sin un completo restablecimiento, lo que lo obligó a solicitar reiteradas licencias. Falleció el 16 de julio de 1902, publicándose numerosas necrológicas para honrar su memoria. Entre ellas, destacamos el siguiente párrafo del editorial de la *Revista Politécnica* de 1902, debido a que su referencia a los “ingenieros nacionales” es significativa en el contexto del presente trabajo:

“Egresado de la Facultad con las mayores distinciones que ésta otorgaba entonces a sus alumnos más aventajados, supo abrirse camino rápidamente, logrando, sin pretenderlo, figurar bien pronto en primera línea en el gremio de ingenieros nacionales y ocupar elevados puestos en la Universidad y en la Administración Oficial, dejando en todos ellos marcada huella de su gestión laboriosa y honrada”¹¹.

Dentro de la vasta obra de Silveyra, en el presente trabajo hemos decidido estudiar su pensamiento desde dos vertientes:

- 1.- La forma en que el ideario de la SCA influyó, a través de la obra de, entre otros, Luis Silveyra, en la Universidad de Buenos Aires de fines del siglo XIX.
- 2.- Sus coincidencias y diferencias con la ideología del movimiento que, en 1918, generaría la Reforma Universitaria.

Hemos empleado las siguientes fuentes documentales:

- a.- Notas y referencias en los *Anales de la SCA*
- b.- Notas y referencias en otras publicaciones de la misma institución
- c.- Referencias en las publicaciones digitales de la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (ANCEFN)
- d.- La tesis de Silveyra, disponible en la Biblioteca de la Facultad de Ingeniería (UBA)
- e.- Materiales aportados a los autores por la familia Silveyra.
- f.- Materiales disponibles en el Archivo Histórico (UBA)
- g.- Revisión bibliográfica sobre urbanismo e higienismo en la Argentina de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX

LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA

Entre los intereses de la SCA siempre destacaron no solo la ciencia básica, sino también, y fundamentalmente, la ciencia aplicada y todo lo vinculado con el desarrollo industrial y tecnológico, orientado a mejorar la salud y la calidad de vida de la población. De hecho, entre sus fundadores y primeros miembros, encontramos numerosos ingenieros relacionados con temas de urbanismo e higienismo.

Por ejemplo, en los *Anales* del Segundo Semestre de 1876, t° II, p 128-130 (cita no textual), se indica que entre los objetivos de la SCA se destacan:

“Fomentar el estudio de las ciencias matemáticas, físicas y naturales, con sus aplicaciones a las artes, a la industria y a las necesidades de la vida social... Estudiar las publicaciones, inventos o mejoras científicas, y especialmente las que tengan una aplicación práctica en la República Argentina ... Reunir para este objeto a los ingenieros argentinos y extranjeros, a los estudiantes de ciencias exactas, en la esfera de sus conocimientos, y a las demás personas cuya ilustración científica responda a los fines de esta corporación”¹².

Basta recordar la mención realizada previamente, acerca de los trabajos efectuados por Silveyra en colaboración con ingenieros ingleses, para advertir que importantes aspectos de su obra consistieron esencialmente en el cumplimiento de los ideales de la SCA, en este caso, *“reunir ingenieros argentinos y extranjeros”*.

LA OBRA DE SILVEYRA

Los ideales de la SCA debieron influir poderosamente sobre el pensamiento y la acción de Luis Silveyra, tal como lo podemos advertir en las preocupaciones que guiaron la elección de su tema de tesis. La misma, finalizada en 1870, versó sobre: Mejoras de las vías públicas de la ciudad de Buenos Aires y en ella estudió los diversos tipos de pavimentación posibles para la ciudad, junto a la forma de implementarlos en la práctica.

El problema estudiado aparece como anticipatorio, dado que todavía en 1896 la *Revista Municipal* solicitaba que *“para los barrios excéntricos calles pavimentadas”¹³*. Además, destacaba por su doble valor urbanístico y sanitario, pues los charcos que se formaban en las calles eran principalmente focos en que se desarrollaba el mosquito transmisor de la fiebre amarilla¹⁴. La tesis de Silveyra se enmarcaba, por lo tanto, dentro de los postulados del higienismo, que precisamente era la ideología imperante en el pensamiento de la SCA tanto en materia médica como en todo lo relativo a la construcción de viviendas, escuelas y otros edificios, junto al diseño urbano en general. El higienismo se encuadra dentro del optimismo positivista de la época, junto al interés por la construcción del Estado-Nación y de los ciudadanos modernos, sus habitantes: la idea de integración social, que giraba en torno a las nociones de orden y progreso, se plasmaba a través de la higiene social. De esta forma el higienismo suministró al urbanismo sus bases epistemológicas, y dentro de este contexto los ingenieros desempeñaron un rol fundamental, expresado en las obras e intervenciones sobre el espacio urbano que llevaron a cabo. En forma similar se expresa Novick¹⁵ cuando afirma que eran necesarias herramientas para imponer orden y racionalidad en la ciudad, y que tales herramientas debían estar en manos de los ingenieros, especialistas capaces de fundar científicamente la decisión política y de paliar los conflictos socio-espaciales de la joven metrópolis. Y agrega que la confluencia de higiene e ingeniería dio origen al desarrollo de disciplinas tales como la ingeniería sanitaria y la higiene social, agrupadas a su vez en lo que se conoció como *“ingeniería municipal”*.

Ahora bien, independientemente de cuestiones socio-políticas, el interés por el higienismo también obedecía a razones concretas. En particular, el crecimiento demográfico urbano planteaba una problemática sustantiva en relación con lo habitacional. Las ciudades, especialmente Buenos Aires, no estaban preparadas para este aumento debido a la creciente inmigración y por ende a la proliferación de conventillos. Esto creaba problemas derivados del hacinamiento: mayor generación de residuos, falta de luz y aireación en las viviendas, promiscuidad y contagio de enfermedades. Se consideraba por entonces a la enfermedad como un fenómeno social que abarcaba todos los aspectos de la vida humana, y se buscaba su origen en factores ambientales.

De acuerdo con la teoría miasmática, sostenida por el higienismo, era necesario proteger tres elementos básicos: el aire, el agua y el sol. Estos, provistos en cantidades y calidades adecuadas, lograrían alejar las "miasmas" que se desprendían de los cuerpos enfermos o sustancias en descomposición y atentaban contra la salud de los habitantes de las ciudades. Así, algunas estrategias urbanas frecuentes en la época eran tapar fangales y alejar industrias, mataderos y cementerios de las áreas centrales de la ciudad.

Se puede encontrar una preocupación similar tanto en la tesis como en las diversas asignaturas dictadas por Luis Silveyra en la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la UBA: Caminos Carreteros, Hidráulica y Construcciones Civiles. En los programas de las mismas no se encuentran contenidos de corte meramente teórico, sino aplicaciones concretas a puentes, vías ferroviarias y transporte de mercaderías, entre otros. Lo mismo se advierte en los proyectos presentados por Silveyra durante su actuación en el Consejo Deliberante de la Ciudad de Buenos Aires, relativos a la incineración domiciliar obligatoria de los residuos combustibles y el abastecimiento de agua para el barrio de Belgrano.

Los trabajos de Silveyra en el tema del agua y las vías cloacales se enmarcan también en sus preocupaciones higienistas. Incluso su tesis sobre las vías públicas en la Ciudad de Buenos Aires se relaciona con la cuestión del agua; para ello basta recordar lo dicho en relación con los charcos que servían de criadero para los mosquitos transmisores de la fiebre amarilla. Ahora bien, en la época considerada, el interés por la pureza del agua no era meramente técnico o anecdótico, sino que respondía a toda una concepción acerca de la salud. El interés por la contaminación y la canalización del agua fue consecuencia de los problemas surgidos como resultado de la expansión urbana pero responde, además, a una metáfora de origen holístico: la pureza del agua o el proceso de purificación por el agua, que hunde sus raíces en creencias ancestrales. Si bien desde una mirada definitivamente laica, tal metáfora continuó impregnando el pensamiento posterior a la Ilustración, y aún las ideas positivistas. De esta forma, vemos cómo una postura de corte filosófico influyó decididamente sobre el accionar técnico de un profesional de la ingeniería. Y esto tuvo a su vez impacto en la educación dado que la enseñanza de la higiene a través del agua fue el recurso pedagógico principal utilizado en la época para la incorporación de la población de bajos recursos al medio urbano.

Que los ideales de la SCA hayan influido sobre la Universidad de Buenos Aires de fines del siglo XIX no debería ser motivo de sorpresa. De hecho, las primeras ideas para la creación de la SCA fueron gestadas en 1871 por Valiente Noailles, Justo Dillon, Santiago Barabino y Luis A Huergo, todos ellos en aquel momento estudiantes del departamento de Ciencias Exactas de la UBA. Sánchez¹⁶ menciona, entre los principales antecedentes de la SCA el establecimiento, por parte del entonces rector de la UBA Juan María Gutiérrez, del Departamento de Ciencias Exactas, del que egresaron los primeros ingenieros en 1869. Se trató, por lo tanto, de una relación de doble dirección: la SCA nació en el seno de la Universidad de Buenos Aires, impregnándose por lo tanto de su pensamiento y, una vez constituida, a su vez influyó a la institución en la que se había generado.

Por otra parte, según Pons Peña¹⁷ en los *Anales de la SCA*: “resonaban los temas tratados por higienistas, ingenieros y arquitectos acerca de la ciudad del fin del siglo XIX”, y fue en el seno de la SCA donde se organizaron las corporaciones profesionales, promovidas por sus propios miembros. Nos encontramos, entonces, con que el siglo XIX no generó en la Argentina instituciones aisladas, sino una vasta red conformada por la SCA, la Universidad y distintos niveles y estamentos profesionales.

Y, a su vez, esta red no estaba separada de la situación internacional. Para Ribas¹⁸ el ideario de los fundadores de la SCA no escapaba al espíritu imperante en la época, que se hallaba enmarcado en la segunda revolución industrial con una creciente asociación entre ciencia, tecnología e industria y asombrosas obras e innovaciones técnicas. El autor referido cita al historiador James Dugan, quien afirma que: “Después de 1851 la ciencia mecánica se liberó ... Los ingenieros estaban dirigiendo el mundo”.

HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA

Por otra parte, hacia 1898, el Ingeniero Ángel Gallardo¹⁹, en ese momento tesorero y un miembro muy activo de la SCA, convocó a un grupo de importantes personalidades de la actividad académica, todos directivos o profesores de las cuatro facultades entonces existentes en la Universidad de Buenos Aires (Medicina; Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Filosofía y Letras y Derecho y Ciencias Sociales), con el objetivo de discutir una serie de cuestiones vitales para la universidad, incluyendo temas tales como la autonomía y la gratuidad. Cabe destacar que Ángel Gallardo era un fiel exponente de los ideales de la SCA, en el sentido de resaltar el valor educativo y social de la ciencia, así como la utilidad de la misma para la solución de los problemas concretos de la sociedad. Años más tarde, en 1931, Gallardo sería rector de la UBA, elegido por unanimidad por los tres claustros de estudiantes, profesores y graduados, a pesar de que, paradójicamente, en ese momento sus ideales parecían haberse modificado, transformándose en un ácido crítico de la Reforma de 1918 y pronunciando declaraciones que mostraban su intención de convertir a la Universidad en un centro de formación de la élite dirigente, limitando el ingreso a la misma de estudiantes provenientes de la clase obrera²⁰. La idea de la convocatoria surgió como consecuencia del proyecto de ley presentado por el diputado conservador por Tucumán, Eliseo Cantón, para la organización general universitaria. Cantón tuvo una participación intensa en la vida universitaria argentina, siendo uno de los impulsores de la creación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Refiriéndose al proyecto de Cantón, Gallardo dice que: “a pesar de sus deficiencias, ha tenido el mérito de provocar la discusión sobre este tema trascendental, uno de los más importantes para un pueblo en formación”. Siempre según Gallardo, la enseñanza universitaria argentina había realizado en su época grandes progresos, centrados en la mejora de los planes de estudio, la selección del personal docente y la creación de gabinetes y laboratorios modernos, junto a numerosas mejoras edilicias, entre las que incluye que: “la facultad de ingeniería ha reformado su local”. Pero luego agrega que todavía quedaba mucho por hacer, específicamente: “Se requiere sobre todo, poner de acuerdo la organización general universitaria con los adelantos de los institutos que la forman”. Y es muy interesante su afirmación de que: “Necesitamos formar una clase dirigente ilustrada que no es posible importar del extranjero, sin desaparecer como nacionalidad... Si no podemos asimilar y nacionalizar la inmigración, por abundante que sea, seremos dominados y desalojados por ella”. Es decir, en la convocatoria a discutir los parámetros de una posible reforma universitaria, Gallardo consideraba fundamental que esta sirviese a la consolidación de la nacionalidad, en consonancia con los ideales sustentados en la época por la SCA²¹. Hoy, por supuesto, podríamos discutir si la construcción de una identidad nacional propia no dependería más

de la educación del pueblo que de la conformación de una clase dirigente siempre tendiente a la consolidación de una élite ocupada principalmente en la defensa de sus propios intereses, discusión que también, en una forma velada, se dio en el interior de la SCA²².

Agreguemos que en ese momento se habían presentado en la Cámara Baja dos proyectos más, uno por el diputado radical por Corrientes Diego B Scotto, estableciendo las universidades libres con plena autonomía, y otro por las propias autoridades de la Universidad de Buenos Aires, similar al de Scotto. Ambos proyectos se consideran antecedentes directos de la Reforma Universitaria de 1918, reforma que el diputado Scotto no llegaría a ver, dado que falleció prematuramente en 1899, cuando contaba 35 años.

Uno de los convocados por Gallardo para el debate fue Luis Silveyra Olazábal, en ese momento decano y académico de la Facultad de Ciencias Exactas y miembro del Consejo Superior universitario, y así podemos conocer su pensamiento acerca de estas problemáticas fundamentales. Cabe señalar que Silveyra se había destacado por generar el reemplazo de los profesores universitarios, originalmente en su mayoría extranjeros, por profesores argentinos. El debate fue publicado el mismo año 1898 en los *Anales de la SCA*, con el sugestivo título de: La Reforma Universitaria.

Las cuestiones planteadas por Gallardo fueron:

- 1.- ¿Conviene reformar la actual organización universitaria?
- 2.- ¿Debe o no ser gratuita la enseñanza superior?
- 3.- ¿Puede implantarse desde luego la completa autonomía de nuestras universidades?
- 4.- Admitiendo una intervención del Estado, ¿debe ésta ejercerse sobre cuestiones administrativas (inversión de fondos, etc.), o sobre el nombramiento y destitución de los profesores?
- 5.- ¿Conviene dividir el actual "tesoro universitario" en "fondos facultativos", recordando que hay facultades con muchos alumnos y pocos gastos, y recíprocamente?

Las intervenciones de Silveyra en el debate fueron claras y concisas. A las cuestiones planteadas por Ángel Gallardo respondió diciendo, en primer lugar, que creía conveniente la realización de una reforma universitaria, con el objetivo de otorgar mayor libertad a las facultades en lo relativo a la designación de profesores y a todo lo relacionado con cuestiones puramente académicas, tales como la elaboración de los planes de estudio y la forma y condiciones de aprobación de los exámenes, porque: *"con esto no haría sino volverse a lo que prescribía la legislación de la Universidad de Buenos Aires, antes de la federalización de la ciudad"*. Consideraba que tal autonomía debía otorgarse en forma inmediata, posición que sólo fue compartida por ocho de los veinte entrevistados, reconociendo que para concretar la referida autonomía era necesario que *"el Estado contribuya con una subvención anual que gradualmente podría ir disminuyendo, o bien creándoles un fondo universitario"*, reiterando así su opinión favorable al apoyo estatal hacia la enseñanza superior. Ángel Gallardo comenta que esta opinión de Silveyra se fundamenta en su larga actuación como decano y catedrático.

Con respecto a la gratuidad de la enseñanza, Silveyra coincidió con la opinión de la mayoría de los entrevistados (18), que se manifestaron favorables a la enseñanza paga. Sin embargo, la postura de Silveyra se encuentra matizada: *"No creo que la enseñanza superior deba ser gratuita en absoluto; pero me parece que no deben recargarse los derechos universitarios de modo tal que haga imposible el acceso a las aulas de la mayoría de los jóvenes"*. Y agrega que el Estado debe ser el factor principal para el sostenimiento económico de la Universidad, con un comentario no exento de ironía: *"Entre nosotros, donde los poderosos donan fondos y establecen legados para todo, menos para la enseñanza secundaria y superior, el Estado está en la obligación de subvenir eficazmente a su mantenimiento, so pena de tener que clausurar las universidades, lo que implicaría un retroceso,*

sin ejemplo en un país civilizado”.

La relación del Estado con la universidad, en el pensamiento de Silveyra, debe ser analizada con cuidado, puesto que, como ya dijimos, por una parte apoya definitivamente el aporte económico estatal a la enseñanza superior, mientras que por otra rechaza toda intromisión del Estado en la formación y selección del personal docente. Extraña que no efectúe ninguna referencia a la necesidad del desarrollo de la extensión universitaria, tratándose de un profesional que había dedicado prácticamente toda su vida a aplicar sus conocimientos académicos en pos del bienestar de la sociedad. La extensión constituyó uno de los pilares fundamentales de la Reforma de 1918; mientras que en el debate ni siquiera se la menciona.

CONCLUSIONES

Hemos analizado el pensamiento de Luis Silveyra Olazábal desde dos aspectos: su obra como ingeniero civil, urbanista e higienista y su actuación en los debates que, anteriores a 1918, anticipaban la necesidad de una reforma universitaria, aun cuando finalmente no se constituyeran en un antecedente directo de la misma. En ambos aspectos destacamos el rol desempeñado por los ingenieros en forma individual y por el concepto de ingeniería en forma general, más la activa participación que tuvo la SCA en la vida ciudadana y universitaria de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Cabe destacar que el rol de los ingenieros no fue motivado exclusivamente por cuestiones de tipo práctico-profesional, sino que respondía a una postura ideológica de corte positivista, urbanista e higienista, a su vez imbricada con un ideario político dirigido hacia la consolidación de un estado que se apreciaba como demasiado heterogéneo y poco definido, y a la construcción de ciudadanos acordes con el estado referido. Otros investigadores han expresado conceptos similares. Por ejemplo, Aliata²³ afirma que los ingenieros asumieron el rol de expertos técnicos en todo lo referido a la construcción del Estado moderno. Según Angotti Salgueiro²⁴ la literatura ha hecho generalmente hincapié en las utopías sociales dejando de lado el importante ideario ingenieril. Novick dice que los ingenieros asumieron la construcción de un territorio organizado, comunicado, que facilitaba la producción y por su intermedio el bienestar de las sociedades. La actuación, tanto profesional como académica, del Ingeniero Luis Silveyra Olazábal se incluye claramente en este marco socio-cultural²⁵.

Volviendo a ideas de Novick podemos afirmar que se trató, en realidad, de una relación bi-direccional, dado que los conflictos urbanos y sociales de Buenos Aires contribuyeron a la consolidación de los diferentes grupos profesionales, principalmente los correspondientes a ingenieros y arquitectos. A su vez, las reuniones de estos grupos se llevaban a cabo en los salones de la SCA, en los que se constituyó en 1897 el Centro Argentino de Ingenieros. Pons Peña²⁶ dice que estos profesionales estaban, además, estrechamente ligados a la gestión pública y, agregamos nosotros y a partir del ejemplo de Silveyra, a la vida universitaria de la época. Surge así una red que trasciende aun lo bi-direccional, conformando un complejo entramado de SCA, corporaciones profesionales, universidad, Estado-Nación, de donde la construcción de todas y cada una de estas instancias institucionales no puede estudiarse sin tomar en cuenta las restantes.

Al respecto, durante la primera etapa de Silveyra como decano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la UBA obtiene su título en 1886 Ildefonso Ramos Mejía, el primer doctor en Ciencias Físico-Matemáticas y, durante su segundo mandato, en 1896, comienza a funcionar el Doctorado en Química, orientado a cubrir puestos de trabajo en la naciente industria nacional, y el Doctorado en Ciencias Naturales²⁷. Esto pone nuevamente de manifiesto la característica distintiva del espíritu que imbuía a los integrantes de la SCA respecto de la formación tanto en ciencia básica como aplicada para transformar la ciencia y la tecnología

en instrumentos útiles ya sea para el desarrollo del Estado-Nación como para la conformación del ciudadano “moderno” y la consolidación de la identidad nacional.

Respecto al debate sobre la Reforma Universitaria, primeramente debemos aclarar que el mismo no puede considerarse un antecedente propiamente dicho de la Reforma de 1918, pero sí un indicio de que la comunidad académica de la Universidad de Buenos Aires sentía la necesidad. En el debate nos encontramos con algunas ideas radicalmente diferentes a las que luego caracterizarían la Reforma de 1918, junto con algunas que son apenas embriones de las referidas ideas y otras que se les aproximan. Todos los entrevistados, y Silveyra no fue la excepción, abogaron por la continuidad de la enseñanza paga; sin embargo, la referencia al auxilio del Estado, mediante becas, fondos o subvenciones, dejaba entrever algunas luces de la futura gratuidad.

Por otra parte, Silveyra se manifiesta como un defensor ferviente de la autonomía universitaria, en un momento en que no todos los académicos opinaban de igual forma.

En síntesis, el pensamiento de Luis Silveyra Olazábal, así como el de otros profesionales que fueron sus contemporáneos, presenta una gran riqueza para comprender la construcción de las instituciones argentinas, tanto de las específicamente universitarias como de aquéllas plena o tangencialmente relacionadas con la universidad.

Los autores agradecen a la doctora Josefina Silveyra, tataranieta del Luis Silveyra, por los valiosos aportes documentales y a la licenciada Ana María Martínez, referencista de la Biblioteca Ingeniero Enrique Butty

REFERENCIAS

¹ Correos electrónicos: (los autores pertenecen a la Facultad de Ingeniería)

jcornej@fi.uba.ar; p-roux@hotmail.com; mbroble06@yahoo.com.ar; dbarbiri@fi.uba.ar

² Cornejo, Jorge, C Barrero y M B Roble, “Los aportes del Dr Puiggari al pensamiento y la acción en materia de salud y bienestar de la población”: en: D Roldán (compilador). *VI Taller de Historia Social de la Salud y la Enfermedad*. Rosario, Editorial Ciencias Sociales, 2015, p 137-158.

³ A pesar de su nacimiento en Uruguay a partir de la legislación de la época se lo consideraba de nacionalidad argentina. De hecho, la familia Silveyra era natural de Córdoba, Argentina, pero debió trasladarse a Montevideo en 1844 cuando el joven Agustín Silveyra, futuro padre de Luis y opositor al régimen rosista fue requerido por la mazorca. Agustín tuvo una destacada actuación como industrial. Entre sus diversas acciones en ese sentido, cabe señalar la fundación, en 1864, de una sociedad de la que fue el principal accionista y que, entre sus logros, construyó un camino carretero por la costa de Misiones. “Caminos Carreteros” sería una de las asignaturas dictadas por Luis en la Universidad de Buenos Aires. Al respecto, véase: Larran de Vere, A. *Héroes del trabajo en la Argentina*. Bs As, Atlántida, 1949.

⁴ Silveyra, L, *Mejoras de las vías públicas de la Ciudad de Buenos Aires* (Disertación presentada a la Universidad de Buenos Aires por Luis Silveyra). Bs As, Imprenta Americana, 1870.

⁵ Como dato curioso, anotemos que Valentín Balbín, otro de los “doce apóstoles”, publicó en 1873 un reporte efectuado por pedido del gobierno de la provincia de Buenos Aires cuyo título es exactamente igual al de la tesis de Silveyra. Esto demuestra la comunidad de intereses que existía en la primera generación de graduados en ingeniería.

⁶ Schmidt, C, “La convivencia imposible: una capital para dos estados. Buenos Aires (1880-1888)”; en: Molinos, R e I Versace (editores). *Anales del Instituto de Arte Americano e Investigaciones Estéticas Mario J Buschiazzo*. Bs As, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, 2012, p 27-36.

⁷ L. Santaló, Presidente: Luis Silveyra Olazábal (1849-1902). Publicado online en: <http://www.ancefn.org.ar/institucional/olazabal.html> . Acceso: 8 de febrero de 2017.

⁸ Díaz de Guíjarro, E, B Baña, C Borches y R Carnota. *Historia de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales*. Bs As, Eudeba, 2015.

⁹ Halperín Donghi, T. *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. Bs As, Eudeba, 2013.

¹⁰ Cornejo, J, C Barrero, M B Roble, P Roux, J Suárez Anzorena Rosasco y B Condori, “Los primeros pasos de la ciencia y la tecnología en la Argentina: los Anales de la Sociedad Científica Argentina”; en: *Anales de la SCA*, 2013, vol 256, n° 2, p 5-15.

¹¹ S/autor, “Luis Silveyra”; en: *Revista Politécnica*. Bs As, año I, n° 32, página editorial, 1902.

¹² Pico, P, “Discurso pronunciado en la Segunda Exposición Anual de la Sociedad Científica Argentina”; en: *Anales de la SCA*. Bs As, segundo semestre 1876, t° II, p 128-130.

¹³ Sánchez, S I, “Los caminos de la construcción de una vivienda popular: caracterizaciones socioculturales en el espacio doméstico en Buenos Aires, hasta la década de 1940”; en: *Revista de Historia Americana y Argentina*, 2015, vol 50, n° 2, p 134-7.

¹⁴ Debemos aclarar que el hacer referencia a los mosquitos transmisores de la fiebre amarilla es sólo una lectura efectuada desde la óptica contemporánea. Textualmente la tesis afirma: “*las hace poco ventiladas y por consiguiente húmedas [calles]; la carencia absoluta de cloacas tan necesarias en una ciudad como Buenos Aires cuya población es numerosa, y aún de un regular desagüe de la ciudad, hacen que las aguas de las lluvias, que por estas causas quedan estancadas por cierto tiempo en los baches existentes en la calzada formen con el polvo de la misma un lodo nauseabundo, que descompuesto por la acción atmosférica despiden miasmas insalubres y dañinos para todo el que los aspira y que según la opinión de personas competentes, no ha sido poca la influencia que han tenido en el desarrollo del flagelo que azotó por dos veces nuestra población en estos últimos años*”.

Aquí tenemos, en palabras de un ingeniero, expuesta con toda claridad la base de la teoría miasmática.

La primera referencia explícita a los mosquitos y su relación con la pavimentación la hemos encontrado en la oración fúnebre pronunciada por el ingeniero Nicolás Besio Moreno con ocasión del centenario del nacimiento de Silveyra. Ver de: Besio Moreno, N, “Oración fúnebre del ingeniero Nicolás Besio Moreno”; en: Besio Moreno, N (compilador). *Ingeniero Civil Luis Silveyra 21 julio 1849-16 julio 1902. Comisión de homenaje público en el centenario de su nacimiento*. Bs As, s/e, 1949.

¹⁵ Novick, A, “La ciudad como objeto de estudio y acción. Higienistas, ingenieros, arquitectos e instrumentos de planificación y gestión en Buenos Aires”; en: *Registros. Revista Anual de Investigación del Centro de Estudios Arquitectónico-Urbanos*, 2008, 1 (1), p 105-19.

¹⁶ Sánchez, Norma I, “La Sociedad Científica Argentina, 140 años de historia”; publicado online en: <http://www.cientifica.org.ar/site/index.php/es/mnuhistoria>. Acceso: 21 de diciembre de 2016.

¹⁷ Pons Peña, E, “Centenario de la publicación del primer número de los Anales de la Sociedad Científica Argentina, 1876-enero-1976”; en: Bs As, SCA, 1983.

¹⁸ Ribas, G, “De la coexistencia imposible a la conciliación posible”; en: *Historia Argentina*. Desde la prehistoria hasta la actualidad, 1999, n° 23, p 355-67.

¹⁹ Hacemos notar que Ángel Gallardo, además de doctor en Ciencias Naturales, formación por la que es conocido más frecuentemente, era ingeniero civil, al igual que Silveyra. Esto destaca una vez más el importante rol desempeñado por los ingenieros en la época que nos ocupa.

²⁰ Pasolini, P, *Los marxistas liberales (Antifascismo y cultura comunista en la Argentina del siglo XX)*. Bs As, Sudamericana, 2013.

²¹ Gallardo, A, “La Reforma Universitaria”; en: *Anales de la SCA*. Bs As, 1898, Entrega IV, t° XLVI, p 193-222.

²² Al respecto, ver la discusión Huergo-Puiggari, en: Cornejo, J, C Barrero, M B Roble, P Roux, J Suárez Anzorena Rosasco y B Condori, “Los primeros pasos de la ciencia y la tecnología en la Argentina: los Anales de la Sociedad Científica Argentina”; en: *Anales de la SCA*. Bs As, 2013, n° 256, segunda entrega, p 5-15.

²³ Aliata, F. *La ciudad regular. Arquitectura, edificación e instituciones en el Buenos Aires posrevolucionario (1821-1835)*. Bs As, Prometeo, 2006.

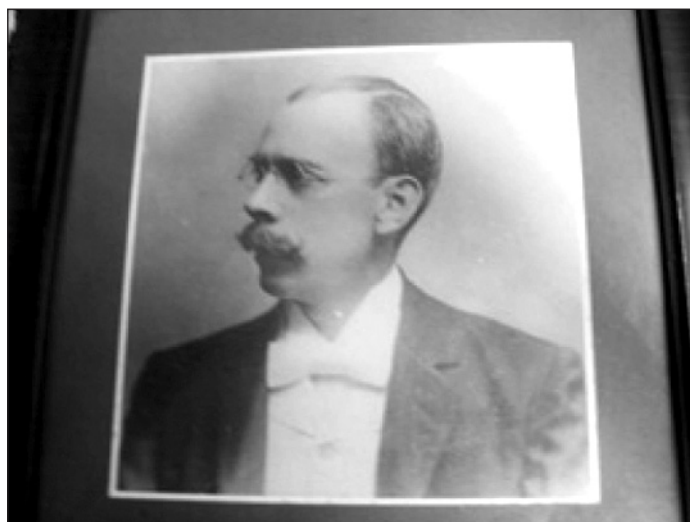
²⁴ Angotti Salgueiro, E. *Ciudades capitales do século XIX*. San Pablo, Edusp, 2001.

²⁵ Novick, A, “La ciudad como objeto de estudio y acción ...”.

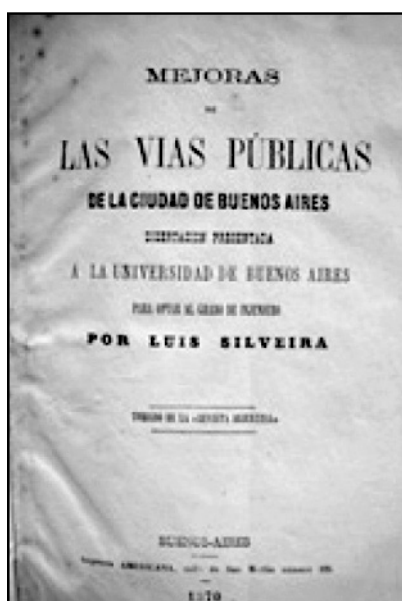
²⁶ Pons Peña, E, “Centenario de la publicación ...”.

²⁷ Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires Institucional. Historia. Publicado online en:

http://exactas.uba.ar/institucional/display.php?estructura=1&desarrollo=0&id_caja=22&nivel_caja=2. Acceso: 7 de febrero de 2017.



Luis Silveyra (fotografía del cuadro actualmente en posesión de la familia Silveyra)



Portada de la tesis de Luis Silveyra, consultada en la Biblioteca Enrique Butty (Facultad de Ingeniería/UBA)

CÓRDOBA-MENDOZA. MENDOZA-CÓRDOBA¹ (Situaciones compartidas)

Alfredo F Dantiacq Sanchez

UNCuyo. Profesor Titular Efectivo de la Cátedra II Derecho Privado I (Derecho Civil Parte General)

RESUMEN

Intentaremos comparar, brevemente, el devenir entre dos provincias: Córdoba y Mendoza, con eje en sus instituciones educativas, en las revueltas estudiantiles (como la de 1918 o las repercusiones del Mayo Francés de 1968) y otras cuestiones, al modo del Cordobazo y el Mendozazo.

Palabras claves: reclamos, estudiantes y trabajadores, estudiantinas

ABSTRACT

CÓRDOBA-MENDOZA. MENDOZA-CÓRDOBA. SHARED SITUATIONS

We will try to compare, briefly, the evolution between two provinces: Córdoba and Mendoza, with an axis in their educational institutions, in the student revolts (like the one of 1918 or the repercussions of the French May 1968) and other issues, like the Cordobazo and the Mendozazo.

Keywords: claims, students and workers, students

CÓRDOBA COLONIAL

Corría julio de 1573 (todavía con el calendario juliano) y Jerónimo Luis de Cabrera, acompañado por un puñado de expedicionarios, fundaba la ciudad de Córdoba, para el rey de España Felipe II (de la casa de Habsburgo). Inicialmente, como es obvio, una urbe precaria, con vínculos estrechos con Perú y de familias llegadas desde la metrópoli, un pequeño estamento militar y los religiosos, que dieron cabida a un noviciado y, en 1613, inaugura el

Colegio Máximo (con clases de teología y filosofía)²; se lo conoció, también como de Loreto o del Rey. En unos años, se crea allí la quinta universidad de América³, con las carreras de Teología y Artes. Fue el obispo Hernando de Trejo y Sanabria, uno de sus gestores y su concreción permitió el otorgamiento de grados académicos (licenciado, maestro, doctor). Los estudios se transformaron en públicos a partir de 1622 (época de Gregorio XV y Felipe III); en rigor, “privada”, de títulos con validez oficial; dispuso de una imprenta, comprada en Europa, allá por 1764.

Los jesuitas, que tanta importancia tuvieron para la educación y cultura local⁴, recibieron en 1767, la noticia del destierro y se dieron reacciones estudiantiles en su defensa (sin mayores éxitos); la imprenta, trasladada a Buenos Aires y bautizada como Real Imprenta de los Niños Expósitos⁵. Habían gravitado en casi todos los aspectos de la vida cordobesa, como el arquitectónico, con edificios religiosos, públicos y privados y hasta posibilitaron la formación de algunos calificados artesanos (como los herreros, tejeros, ebanistas, carpinteros, orfebres, plateros, tipógrafos, grabadores, instrumentistas). Reemplazados por los franciscanos y en 1791 crearon la cátedra de Jurisprudencia Civil (se aproximaba el fin del derecho canónico). En 1808 tomó el nombre de San Carlos y Nuestra Señora de Monserrat y el rector resultó Gregorio Funes⁶, quien abrió la cátedra de Matemáticas; ignoraba que le esperaba una tarea vital.

El otro centro educativo de importancia, de 1687, es el Real Convictorio de Nuestra Señora de Monserrat⁷ (con enseñanza de latín, teología y filosofía) y allí se instalaban jóvenes de Buenos Aires, Alto Perú, Chile u otras localidades.

Datos para analizar: propio de la corona española, la espada va con la cruz y los asuntos religiosos derivaron en prioritarios; para una zona tan distante no es menor que se organizaran cursos superiores que, por supuesto, concernían a la “jurisprudencia teológica”. En sentido estricto, la carrera de Derecho -por lo dicho arriba- se corresponde a los tiempos administrativos del Virreinato del Río de la Plata.

Quienes deseaban cursar medicina (como médico, cirujano o boticario) debían partir a Perú, Chile o a otras bien distantes (como las del Viejo Mundo); la zona disponía de una rudimentaria terapéutica indígena y una farmacopea de base empírica (a base de jalapa, coca, quina, bálsamo, polígala, zarzaparrilla). Córdoba acondicionó una botica/herboristería, junto al Colegio Máximo (1638) y los abusos de todo tipo, en la práctica médica, preocupaban a las autoridades, que, con regularidad, inspeccionaba la situación.

Desde 1699: sede del Obispado del Tucumán y se dio forma a la Real Audiencia. Una zona atravesada por viajeros, exploradores, geógrafos y demás, que dejaron relatos y crónicas científico-culturales.

Para los temas económicos, destaca la instalación en 1622 de una aduana seca, propia del modelo *Mercantilista* que tiene una obsesión con la recaudación impositiva. Modalidad que cambia al implementarse la *Fisiocracia* y, el posterior, liberalismo económico.

Con Carlos III (de la casa de Borbón) se instala el último virreinato: el del Río de la Plata (1776), dividido en grandes intendencias y una de ellas es la Córdoba del Tucumán (1782), que comprendía las actuales Córdoba, La Rioja y zona de Cuyo. No derivó solo en una transformación jurisdiccional, sino que le acopló las económicas y de mentalidad.

Un momento difícil: sorprendida Buenos Aires por las tropas inglesas, que desembarcan en una maniobra de ocupación, el virrey Rafael de Sobremonte se instala en esta ciudad (1806) por dos razones principales: cuidar el tesoro y evitar que caiga en manos extrañas y preservar la seguridad de la autoridad; hay versiones encontradas sobre su desempeño -que no examinaremos- pero, en general, le originaron un severo desprestigio⁸. En meses se da la convulsa revolucionaria del Alto Perú (1809) y la posterior represión, todo mezclado con

intereses político-económicos, amparados en una resistencia a los impuestos demandados desde España.

La ciudad actuó como un eje económico, educacional y religioso; poco después su cetro le sería arrebatado por Buenos Aires. Aquella situación no la vivió Mendoza, que, en general, tuvo un desenvolvimiento pobre y marginal.

DE LA VIDA INDEPENDIENTE

Algunos lugareños, conocen las dificultades que viven los peninsulares tras la ocupación napoleónica y el cautiverio de los reyes. Aun así, asombró la reacción porteña de mayo de 1810 y cuando eclosionaron las noticias, la mayoría apoya continuar acatando las órdenes del rey o de quien lo represente (no del usurpador francés). Obvio es que unos cuantos asumen una actitud contraria. El gobernador Juan Gutiérrez de la Concha, reúne fuerzas para defender su posición; no obstante, al final, adhirió a la revuelta. En esos meses se vivieron situaciones tristes que han ensombrecido el accionar de un tramo de la Revolución (como la ejecución, entre otros, de Santiago de Liniers). Una circular, había instado a enviar delegados a Buenos Aires y partió Gregorio Funes, para incorporarse a la Junta Grande, a quien se lo verá actuar cercano a las ideas de Manuel Belgrano o de Juan José Castelli. En ellos habían calado las frescas ideas y están preparados y dispuestos a cumplir las tareas que se les asignen!

Vinieron los sucesos posteriores (revolución de abril de 1811, Primer y Segundo Triunvirato, disolución de la "Junta Conservadora", revuelta de octubre de 1812, convocatoria a la Asamblea de 1813 (y su novedosa legislación social), Congreso de Tucumán (a donde irán como delegados Eduardo Pérez Bulnes, Jerónimo Salguero de Cabrera y Cabrera, José Antonio Cabrera y Miguel Calixto del Corro). Fuerte colaboración prestó en los preparativos del Ejército de los Andes y, como contaba con una joven fábrica de pólvora, envió un insumo fundamental. A continuación, el largo período de luchas entre caudillos, entre federales y unitarios y el apogeo rosista.

Aires nuevos en la casa de San Carlos (después perderá esta denominación) y, centenares de jóvenes pasaron o pasarán por sus aulas, al modo de Juan B Alberdi, Dalmasio Vélez Sarsfield, Nicolás Avellaneda. Casi nada: al primero le debemos el anteproyecto de la Constitución de 1853, al segundo el Código Civil y al tercero, desde su cargo de senador nacional, la ley universitaria. La vieja casa de enseñanza, se transformó en la primera nacional (1854-5)⁹ y, poco a poco, se suprimió el estudio de la teología y redujo el de la filosofía.

Tiempos de Justo J de Urquiza y reunión en Paraná (1853); de los 26 convencionales, dos representan a la provincia mediterránea: Santiago Derqui y Juan del Campillo. Pasada la turbulencia secesionista, se instaló la primera fórmula presidencial: Bartolomé Mitre-Marcos Paz; este bien conocía a la provincia, pues en una circunstancia especial había sido su gobernador; acá perdura la inestabilidad institucional.

Sin acontecimientos que le resulten indiferentes, ya sea la posterior Guerra de la Triple Alianza, ya sea su colateral, la sublevación de Mendoza. Así es: se dieron movimientos crispados pues, *"resistida en el interior la guerra contra el Paraguay y anarquizados los pueblos por las luchas locales, se produjo una vasta confabulación ...; fue la Revolución de los Colorados ... por el uso del distintivo federal por parte de los revolucionarios"*¹⁰.

SU UNIVERSIDAD

El segundo presidente de la Nación Argentina, decide remozarla y, a tal fin, pone manos a la obra; tiene asesores como Germán Burmeister y Avellaneda. Se dan pasos escalonados: habilitación de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas, instalación de la Academia Nacional de Ciencias y del Observatorio Astronómico (que quedará bajo la dirección del

norteamericano Benjamín A. Gould¹¹) y realización, en octubre de 1871, de la Primera Exposición Nacional, con la concurrencia de Domingo F. Sarmiento, en un gran predio¹², con exhibición de maquinaria agrícola, herramientas y modernos cultivos -como los cereales- inaugurando de la agro-industria, para completar la actividad de molienda de harina y las derivadas de la ganadería (como la saladeril de carnes y cueros). Lejos de lo que podría pensarse, hubo un clima hostil y varias iniciativas fueron resistidas, tal vez sin comprender que había rejuvenecimientos en Europa y que no convenía permanecer indiferente¹³. Es que el sanjuanino despertaba algunos malestares y, más aún, sus propuestas. ¿Era el Rivadavia de la ocasión?

Por la ley nacional n° 874, de 1877, se crea la Facultad de Ciencias Médicas (que comprendía Medicina, Farmacia y Obstetricia -y, después, Odontología-)¹⁴, con una primera promoción en 1884. El viejo hospital San Roque, instalado en 1761, adaptado para el funcionamiento de la facultad y así será hasta 1915, cuando se inaugure el Hospital Nacional Escuela de la Facultad de Ciencias Médicas (u Hospital de Clínicas)¹⁵. Disponía de una precaria biblioteca y los alumnos recurrían a la Biblioteca Mayor de la Universidad. El Congreso Nacional sanciona la ley n° 1.579 (1885) para regir los destinos universitarios¹⁶.

PRIMER TRAMO DEL SIGLO XX

Inmigrantes, líneas férreas, telégrafos, ventas de tierras públicas (ganadas y aseguradas tras la "tercera campaña al desierto"), situaciones que permiten originales empleos y operaciones económicas y comerciales, que se integran a las particularidades de la pampa húmeda: sembradíos y ganadería calificada. La incorporación de la electricidad y el frío facilitó a la industria lechera y de carnes refrigeradas. Desarrollo minero. Una de las provincias de mayor extensión, alto índice de población, sin que faltasen las gradaciones sociales y la preeminencia de lo rural. Pero, una cosa es el progreso económico y distinto el cambio de la mentalidad. No obstante los esfuerzos renovadores, la enseñanza en Córdoba ha caído en manías conservadoras, monásticas, monárquicas, anacrónicas, coloniales¹⁷, un tanto diferente de lo que acontece en Buenos Aires y La Plata (de rasgos liberales y positivistas-cientificistas). Afirmación digna de ser matizada, pues habría que detallar casos puntuales, dado que viajeros-criollos, visitantes del Viejo Continente por variadas razones (placer, especializaciones, capacitación), retornaban con sugerencias de flamantes planes de instrucción, o sistemas educativos e, incluso, de laicidad; tampoco debe olvidarse que, cada tanto, se había escuchado a eximios representantes de las escuelas europeas en diferentes rubros. Abundan (entre los docentes y los alumnos) los disconformes, los críticos, los que repudian el atractivo casi exclusivo por el título habilitante, hervidero de profesionales, poco propensos a las innovaciones¹⁸ y que -mínimamente- cuestionan el enlace conocimiento y fe. Exigen repensar los contenidos y la bibliografía.

Casi en las vísperas del Centenario de la Revolución de Mayo, en 1909, una mujer logra su diploma de médica: Margarita Zatzkin (de Fernández de la Fuente) y, le sigue, con gran distancia, Amparo V. Lafarga (1917). Esta escasa presencia femenina en las aulas universitarias será una de las razones de su mínima actividad en los sucesos siguientes¹⁹.

Triunfó el partido radical (en lo nacional y local), siempre con fracturas internas; asomó la democracia de masa y aparece la política de protección a las clases trabajadoras (o, mejor: se intensifica). El país ha sido capaz de comenzar un proceso democrático, de dar verdadero sentido a la República; una "modernización" que no condice con la institución educativa. No se ignora que ser universitario resultaba un privilegio, al que pocos acceden y están dispuestos a ponerle fin. En 1916 hay manifestaciones que procuran sacudir el quietismo.

En un extenso *Memorial del Centro Estudiantes de Ciencia Médicas, referente a la organización y*

funcionamiento de la Facultad de Medicina, del último mes de 1917, se puntualizaron algunas de las disconformidades: silencio ante la gestión de una serie de reformas, con "muy raras excepciones"; sobre el comportamiento de los miembros vitalicios de Academia de Medicina, de nulas resoluciones de "carácter científico"; el nepotismo; las irregularidades, desidia y deficiencias en la provisión de las cátedras, con la aseveración: "Terapéutica, Toxicología, Medicina Legal, Patología interna y externa, se dictan completamente teóricas"-; o sobre las anormalidades en el Hospital de Clínicas y el Internado. Por ende, solicitan "se dicten las medidas indispensables para modificar un estado de cosas incompatibles con la misión de tan alta casa de estudios". Fácil es entender que no fueron escuchados y vendrían "días turbulentos y sacudimientos sucesivos tras de los que se abriría una era de paz y renovación"²⁰.

Las críticas también proliferaban en Derecho, donde todavía, dicho a modo de ejemplo, se enseñaba (en Filosofía del Derecho) "deberes para con los siercos".

Si en el año 1917 se da forma al Comité Pro-Reforma Universitaria, en el 1918 estalla el reclamo, exigiendo la gratuidad absoluta de la enseñanza y unas cuantas modificaciones.

LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1918

Lejos estamos del propósito de hacer un tratado sesudo de la RU; para ello están los especialistas. Nos limitamos a un simple punteo, que indica que entre mayo y setiembre el clima es álgido; la irritación del discipulado estaba en ebullición.

El 1° de mayo se publicó *La Gaceta Universitaria*, como uno de los primeros pasos de la futura Federación Universitaria de Córdoba (FUC)²¹; las publicaciones estudiantiles, que eran unas cuantas, sirvieron de enlace. Con escasa diplomacia, las autoridades suspenden el Internado de los Estudiantes de Medicina en el Hospital de Clínicas, por "razones morales (indisciplina recurrente) y económicas". Se expande el disgusto y hasta los educando del nivel medio se sienten autorizados a expresarse, así como los maestros de una buena parte del país. El malestar cundía en Medicina (donde la disconformidad es ventilada por Enrique Barros), en Derecho (por Horacio Váldez), en Ingeniería (por Ismael Bordabehere²²) y los acompañan cientos de sujetos-protagónicos, al modo de Arturo Orgaz. Tiempos difíciles para los rectores, decanos y consejeros de las tres universidades (Buenos Aires, de La Plata y Córdoba) y, equivocadamente, apelan a viejas mañas con el intento de poner coto a los reformistas y ni siquiera la presencia de un interventor pone límites a los descontentos²³.

Un "iluminado" 15 de junio, eclosiona el conflicto; la muchachada irrumpe en el rectorado y comienza una huelga general, con extensión y significado especial, pues se difundirá por Latinoamérica²⁴. Nace la Federación Universitaria de Córdoba y luego la FUA (Federación Universitaria Argentina). Es la coyuntura en que se conjuraron los factores propicios para que las aspiraciones, antes expresadas con vaguedad (pero no inexistentes) y no efectivizadas, pudieran concretarse en claras exigencias y ser llevadas a la práctica, por acción conjunta de gobierno y estudiantes, unidos en idéntico ideal²⁵.

Avanzado el mes de junio se conocerá el texto de: *La juventud de Córdoba a los a los hombres libres de Sud-América*. Alegato redactado por un joven de 28 años, un poco menor que el Mariano Moreno de 1810; los dos abogados. Como concierne a un manifiesto, es breve, emotivo, fogoso, movilizador:

"acabamos de romper la última cadena que, en pleno siglo XX, nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica ...

La rebeldía estalla ahora en Córdoba y es violenta -escribe Deodoro Roca- porque aquí los tiranos se habían ensoberbecido y era necesario borrar para siempre el recuerdo de los contrarrevolucionarios de Mayo. Las universidades han sido hasta aquí en refugio secular de

los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y, ..., el lugar en donde todas las formas de tiranizar e insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara ... Entonces la única puerta que nos queda abierta a la esperanza, es el destino heroico de la juventud ... (que) vive siempre en trance de heroísmo ..."²⁶.

Desde la Cámara de Diputados, siguen de cerca la evolución de los sucesos los socialistas Mario Bravo, Augusto Bunge, Enrique Dickman, Ángel M Giménez, Juan B Justo, Nicolás Repetto ... Desde el Senado, Enrique del Valle Iberlucea y a nadie le es indiferente, ya sea radical, liberal, independiente. Opinan, desde José Ingenieros, Alejandro Korn, Aníbal Ponce y Carlos Sanchez Viamonte, hasta Gabriel del Mazo, Carlos O Bunge, Gregorio Bermann, Saúl Taborda, Héctor Ripa Alberdi, Julio V González, Carlos Cossio, Telemaco Susini, Florentino Sanguinetti y decenas.

Memoriosos del evento, ven una situación particular: se rompe la racha de la influencia de Europa en América; pues es un suceso local, con proyección internacional²⁷; es la segunda aventura que alcance suprarregional (una, de 1810 y ahora, en 1918). Se escuchan consignas como:

Frailas no!; Dogmas no; Abajo la corda²⁸!

En julio (y por 11 días) se reúne el primer Congreso Nacional de Estudiantes Universitarios. Protestas por todos lados y un flamante interventor; para la mayoría carente de sentido.

El 9 de setiembre, un número significativo de jóvenes toma la antigua universidad y casi todos serán detenidos; sin embargo recibirán el apoyo de los sindicatos obreros. Por todos lados se leerá el lema:

¡Obreros y estudiantes, unidos adelante!

El Obispado, corriendo noviembre, con la pastoral *Los Principios*, considera que se trata de una expresión subversiva y, en la publicación *Estudios*, vocero de los jesuitas, ataca a los partícipes por disolventes, con el calificativo de "ateos" (supuestamente ofensivo). Cabe la pregunta, ¿qué había quedado de aquellos religiosos del pasado que se acercaban a los alumnos y que, a su vez, estos tenían como referentes? Cuando vea la luz la revista *Criterio*, sus artículos se mantendrán en igual tono. Situaciones que en la actualidad nos parece obvias, eran catalogadas como irreverentes²⁹.

La agitación estudiantil se reveló intensa; los "reformistas recibieron el importante apoyo de Yrigoyen, lograron en muchos casos que se incorporaran representantes estudiantiles al gobierno de las universidades, que se desplazaron a algunos de los profesores mas tradicionales y que se introdujeran nuevos contenidos y prácticas ... El reformismo fue, mas que una teoría, un sentimiento, expresión de un movimiento de apertura social e intelectual"³⁰.

Algunos de los cambios solicitados eran:

Institucionales internos: autonomía política, docente y administrativa; democracia participativa; cogobierno tripartito; agremiación estudiantil; ingreso irrestricto y asistencia libre; fin de la exclusión e iniquidad.

Cátedras: con pluralismo ideológico, alternancia, periodicidad, laicas, de excelencia, humanistas y especializadas. Que co-ayudan a la transformación comunitaria, a una pedagogía que incluya originalidad y renovación de contenidos y bibliografía. Abocadas a la formación de profesionales y expertos/investigadores.

Económicos: con convenientes presupuestos (que posibiliten el desarrollo de la ciencia y la tecnología) y gratuidad de la enseñanza.

Sociales: a través de la habilitación de la extensión universitaria, que dialogue entre el conocimiento académico y el social y proponga una re-significación de la *cultura*, con cabida de la “*cultura juvenil*”.

Fin del aislamiento y la insularidad: compromiso con los sucesos nacionales e internacionales, integración continental, repudio al imperialismo y militarización.

Un sedimento importante fue que la cátedra de Filosofía General (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales/UNC) se le asignó, en 1920, a Deodoro Roca, con renovadas lecciones y bibliografía; un hombre que había captado, junto a otros, lo absurda que resultaba la enseñanza superior³¹ si no le aplicaba diferente sentido, si no se apoyaba una conspiración permanente contra verdades absolutas. En su bibliografía estaban Wilhelm Dilthey, Henri Bergson, Benedetto Croce, Giovanni Gentile, ...

Repercusiones locales inmediatas. Se admitirá la extensión universitaria (como exponente del vínculo entre universidad y sociedad y para servir al pueblo). En 1919 nace la Universidad del Litoral (por la ley n° 10.861), aglutinando cursos, centros institutos previos. Después (por la ley n° 11.027) la de Tucumán, en 1921³².

Secuelas mediatas. Se multiplican las propuestas de universidades populares, al modo de las: José Martí (en Cuba), José Lastarria (Chile), Manuel González Prada (Perú), Central (Montevideo). La realización en Perú, en 1920, del Primer Congreso Nacional de Estudiantes, con consignas que clamaban por la “educación de los indígenas”, un llamamiento a la extensión universitaria con la participación de las madres de las familias indígenas³³.

El Primer Congreso Internacional de Estudiantes de México; el Manifiesto Chileno de 1922; el Congreso Nacional de Cuba de 1923; los mensajes de Colombia de 1924 y así hasta el bolivariano, en Panamá, del 26 de junio de 1926, conmemorando el centenario de la convocatoria de Simón Bolívar. No había exclusiones: se llamaba a los mocetes de las tierras de Benito Juárez a las de Domingo F Sarmiento, de las Filipinas, de España y Portugal, pero también a los de EEUU, donde había una juventud posible de “recuperar”, ¿no era buen antecedente el apoyo brindado por Waldo Frank, responsable de la publicación: *Our America* (1919)?

Tienen mucho para repudiar: las invasiones “imperialistas” norteamericanas a los países del área³⁴ (en Nicaragua, Puerto Rico, Haití, Santo Domingo o el desmembramiento de Colombia); la pérdida de la salida al mar de Bolivia; el Tratado de Versalles; ciertas resoluciones de la Sociedad de las Naciones.

Un montón para rehabilitar: la revolución mexicana de 1910 y el desempeño de sus referentes (Emiliano Zapata, Francisco Villa, Pascual Orozco, Ricardo Flores Magón y los miles de anónimos); los soviets rusos; las comunas húngaras; el constitucionalismo social de México y la República de Weimar; el laborismo inglés; el accionar y la pluma de los nicaragüenses Augusto Sandino y Rubén Darío o la, posterior, práctica de los rebeldes que acompañan al brasileño Luís Carlos Prestes.

Y mantenerse expectante ante: la labor de la OIT, la evolución de las políticas “pro indio y mestizo”, la participación de las mujeres, el ordenamiento de la sanidad pública, los bocetos sobre la propiedad, minas, petróleo, industrias; la “patria universal” y el hispanoamericanismo. Importantes adhesiones; ahí está la palabra del indio Rabindranath Tagore, del francés Romain Rolland, de los uruguayos Carlos Vaz Ferreira y Enrique Rodó (y su ensayo *Ariel*) y un listado copioso. El aliento de José Ortega y Gasset, Eugenio D’Ors, Manuel García Morente. No faltaron los sinsabores: el asesinato de Zapata; los repudios y las represiones múltiples: por ejemplo, en mayo de 1927, se castiga a unos cuantos en Bolivia, con un saldo de muertos

y una contraofensiva, el documento *Regreso de los desterrados* (1928). Y, hasta en la misma Córdoba, mas de uno es cooptado por un programa anti-reforma y se nubla el brillo inicial, mientras se introduce, por las fisuras, lo reaccionario³⁵. En parte se debe a que, en el país, se ha retrocedido a situaciones supuestamente superadas, languidecen en un rincón las prometedoras emancipaciones y rebrota lo misógino. Aun así, es viable rescatar un mínimo de innovaciones³⁶.

¿Críticas? Casi con seguridad la respuesta será afirmativa, en la medida que hay situaciones poco demandadas, como reivindicación de lo femenino, transformación del orden patriarcal, fin de la marginalidad de los pueblos autóctonos y reconocimiento pleno de sus derechos y los (hoy tan mentados) derechos humanos básicos. Si no es prudente caer en anacronismos (o, mejor, procrónismos) tampoco corresponde no plantearlos, cuando parecía un fenómeno de alta proyección, con visionarios y analista de agudeza visual.

La revuelta es considerada por algunos historiadores, de una magnitud moral fundamental:

“La llegada al gobierno del partido popular, infundió en el estudiantado la esperanza de que las anacrónicas estructuras de las universidades existentes -Buenos Aires, Córdoba y La Plata, pues las de Santa Fe y Tucumán eran aun provinciales- serían reformadas según el nuevo espíritu democrático, ... creando una conciencia estudiantil proclive a un inminente movimiento reformista ...

Pero no se redujo a las fronteras del país ... Así fueron estallando gradualmente en las universidades americanas, reclamos basados en los aquí triunfantes”³⁷.

¿Quién es el hombre que concita la admiración y el repudio? ¿a quién se lo valora como uno de los principales responsable de este suceso puntual y el devenir posterior, llamada Reforma Universitaria?

Deodoro Roca (Córdoba, 1890-1942)

Pertenece a la generación de 1910 o del Centenario³⁸, que suele identificársela con el nacionalismo, el respeto a la herencia hispana, el antiimperialismo y el afán americanista. Son jóvenes empapados de la ley Sáenz Peña y del yrigoyenismo; que conocen a los principales dirigentes del liberalismo, del socialismo, por la lectura y análisis de sus planteos e ideales y que advierten el peso que tiene un catolicismo casi anacrónico, empoderado en la casa mediterránea.

Roca se graduó con la tesis: *Monroe, Drago y el pacto ABC. Reflexiones sobre política continental* (1915). De militancia y ejercicio profesional, que el año 18 se lo lleva por delante con dos situaciones significativas: la fundación del (espacio cultural) *Colegio Novecentista* y la protesta universitaria, de la que él es el numen.

“Tenía una ideología de izquierda liberal, que se basaba desde el punto de vista moral en el arielismo de José Rodó y en principios de justicia y solidaridad, característicos de toda su generación”³⁹.

Escribió mucho, sin tiempo para sistematizar tantas páginas y de ello se encargaron quienes lo admiraron.

DE 1930 A 1943

El golpe militar de 1930, rompió la vida institucional que había costado armar. En el Viejo Continente se afianzan posiciones de derecha, en Sudamérica se desataba la Guerra del Chaco

(1932-5), que enfrentaría a dos países tan caros para los argentinos, y sería el turno de la guerra civil en España y la Europa en llamas.

Deodoro Roca dio a luz dos revistas: *Flecha (Por la paz y la libertad de América)* (1935-6; 17 números) y *Las Comunas* (1939-40; cuatro números).

Por entonces, una parte de sus amigos ha muerto o están “retirados” de la escena, por la edad o la desilusión. Tiene enemigos, esparcidos por varias latitudes y no ignora que una importante fracción de los ideales está por el suelo. Para algunos, el peronismo le dio el mazazo definitivo; opinión que terceros rechazan y ponen el ojo en el régimen militar de los años 60-70 y, desde ahí, hubo que remontar.

En 1943, por segunda vez los militares se alzan con el poder e irrumpen en todos los ámbitos del quehacer nacional; en la universidad, delaciones, profesores exonerados⁴⁰, prohibiciones de exteriorizaciones políticas; hasta se reimplanta la enseñanza religiosa en las escuelas públicas, se restablecen festejos y otorgan determinadas prebendas, para gran satisfacción de la Iglesia católica y se mantiene, con pocas variantes, hasta 1954.

DESPUÉS DE 1946

El peronismo gana las lecciones; es casi un impacto nacional con la estructuración de un Estado social. Se aprobará el voto femenino, la Constitución de 1949 y la ley universitaria “Guardo”. Una opinión pública dividida; admiración y repudio; hasta su desplazamiento por la llamada Revolución Libertadora, restitución de la vieja Constitución (con el agregado del artículo 14 bis); los gobiernos de Arturo Frondizi y de Arturo U Illia y acá nos detenemos. En los dos cortos períodos se recuperaron espacios prohibidos y palabras censuradas y hasta aparecieron, desde la isla de Cuba, dos figuras latinoamericanas icónicas⁴¹.

En 1966 fue derrocado el presidente cordobés, por el accionar de Juan C Onganía y su camarilla, tras el golpe de 28 de junio, que no tuvo demasiados opositores. Grave error y hasta algunos políticos y gremialistas concurrieron al acto de asunción del encargado del PEN; se acompañó del *Estatuto de la Revolución Argentina*, que anulaba los pilares de la República. Muy pronto se advirtió que la universidad pasaba a ser un foco de represión, y como principal ejemplo está la nocturna jornada del 29 de julio, es decir a los 30 días, conocida como de “los bastones largos” y todas recibieron el cimbronazo: Buenos Aires, Córdoba, la Plata, Tucumán, Litoral, Cuyo, consideradas focos subversivos y espacio de los comunistas. El mes de setiembre devino caótico y la ciudad mediterránea daba que hablar; en esos días murió, un obrero industrial y cursante de Ingeniería Aeronáutica, de origen mendocino, Santiago Pampillón: primera víctima fatal de esta represión⁴².

Algunas carreras puestas en la picota y un jurista mendocino ocupó el Ministerio de Educación. Se controlaba la bibliografía, las temáticas, los docentes y circuló la versión que los alumnos de las casas de altos estudios, llevarían uniforme. Todo un tema para pensar.

Huellas originaron dos noticias: la muerte del colombiano Camilo Torres, el “cura-guerrillero” (febrero de 1966) y la de Ernesto Guevara (el Che), en Bolivia (octubre de 1967), donde se hallaba con su grupo. Para este último suceso, se desplegaron intentos de ocultamiento e incluso se lo presentaba como sucio, desaliñado, mugriento, “cochino comunista”, antisistema; después nadie podría detener el “mito” y es hoy una de las figuras hiper-representadas y vinculadas al quehacer juvenil.

(Zapata, Torres, Sandino, Guevara, rebeldes y apasionados, ubicados) “en el panteón de los héroes latinoamericanos, que desaparecen antes de llegar a la vejez y sin deterioro físico o mental, particularidad que ayuda a fortalecer el mito. Morir joven es para los amados por los dioses, dice el Coloquio de los Centauros (de Rubén Darío). Esto no implica afirmar que

fueron impolutos, perfectos; sí que supieron captar una parte de las necesidades de los de abajo y, con pasión intentaron un cambio. Han dado lugar a una iconografía pocas veces imitada⁴³.

Como la otra cara de Jano, la prensa traía las noticias del Mayo parisino de 1968 y de los repartidos por Occidente⁴⁴. ¿A 50 años, se repetía la hazaña de Córdoba? ¿Qué se reclamaba en el *Quartier Latin*? ¿Qué significaba el fin del gobierno de Charles de Gaulle? Había tela para comparar, pero, una férrea acción policial y militar, no permitía explayarse con comodidad, sin ser obstáculo para que se averiguasen posibles semejanzas, sin olvidar que la historia no se repite, entre varias razones porque los actores son diferentes, los contextos nacionales e internacionales varían, los propósitos toman caminos divergentes. Abundó una bibliografía alusiva y un fermento periodístico que recorría buena parte del mundo, mientras se estaba atónito frente a la alianza de universitarios y trabajadores. Unos cuantos entenderán que no hay para comparar y que, las dos tienen contradicciones internas (afirmación que depende de subjetivas interpretaciones).

Los jóvenes-rebeldes ahora leían a Herbert Marcuse, Juan-Paul Sartre, Michel Foucault, Simone de Beauvoir, mientras clamaban por la liberación sexual, la incorporación masiva de las mujeres a toda forma de la vida ciudadana y repudiaban anacrónicos sistemas políticos, costumbres y prejuicios. Idealización de las valentías femeninas: guerrilleras, compañeras de armas, dirigentes políticas y académicas, abriéndose paso en espacios de hombres, maternidad solitaria, no vergüenza por la palabra aborto. Cientos de consignas, que horrorizaba a los tradicionalistas:

¡Desabrochen el cerebro tan a menudo como la bragueta!!; ¡Dios: sospecho que eres un intelectual de izquierda!!; ¡Soyez réalistes, demandez l'impossible!

A lo largo del territorio nacional se advertía una mudanza generalizada: de la represión moderada y de la atonía ciudadana a una violencia en escalada y un consenso opositor, que desembocaría en rebeliones locales.

EL CORDOBAZO (1969)

La supuesta "paz y orden" del onganiano se desvanecía casi a igual ritmo que aumentaban las movilizaciones de alumnos⁴⁵ y obreros; y se llegó a la jornada del 29 de mayo de 1969: uno de los focos de máxima resistencia tuvo epicentro en el "barrio universitario del Clínicas"; el 31, vuelve la "calma", que dejó muertos, heridos y detenidos. El abucheo fue liderado, entre cientos, por Elpidio Torres, Atilio López, Agustín Tosco; la militancia sindical resultó reprimida con severidad. Semejantes epicentros brotaron, en sucesivos meses, en Rosario, Chippoletti, hasta el mentado "Viborazo", ...; pueblas que se reiteran hasta 1972.

Cabe que nos preguntemos sobre la situación socioeconómica de Córdoba. Una primera respuesta es que ha sumado a la condición de agrícola-ganadera (con las actividades concomitantes), una faz industrial: allí estaban, desde 1927, la Fábrica Militar de Aviones; el Instituto Aerotécnico y el éxito del avión Pulqui I; los grandes diques y las obras hidroeléctricas, las terminales de la industria automotriz, ... que ha dado lugar a una masa-obrera importante (solo a menor escala que la de Buenos Aires) y esto tendrá su importancia para el desarrollo de situaciones locales y nacionales.

Y, si Onganía logró mantenerse por un tiempo, la razón está -es posible- en que recibió una situación económica favorable que le legó el gobierno brusca y sin necesidad desplazado; sin embargo, la paciencia de los pueblos tiene un límite y, en Córdoba se originó una buena asociación entre miles de estudiantes disconformes y obreros en igual trance y la situación desbordó para fines de mayo de 1969. Esta magna queja, esta pueblada⁴⁶, fue bautizada el "Cordobazo" y a los más combativos poco les importaban los bandos militares, los toques

de queda, la represión; sí estaban hartos de las proscripciones políticas y gremiales y asomó la hora de los enfrentamientos, con consignas del tipo:

¡Acción, a para la liberación!; ¡Estudiantes conduzcamos la unidad obrero-estudiantil!; ¡Estamos en la lucha nacional junto al pueblo y su clase obrera!

El régimen tambaleaba y, en meses, junio de 1970, el responsable del Ejecutivo nacional renunció. Terminó la pesadilla de la “Revolución Argentina”; pero, los bien informados ya conocían los propósitos de la Operación Cóndor, nombre en clave de un acuerdo de cooperación entre funcionarios de EEUU y los dictadores que, en escalada, se instalaban en América latina, para hacer frente y aniquilar a la “izquierda opositora”, a los subversivos.

En medio de tantas nubes negras, se había dado una luz en la espiritualidad cristiana. Es el nacimiento de la “Teología de la Liberación”, el lozano acercamiento a los pobres y humildes y jóvenes cristiano-católicos militaban en esta corriente. Había puntos de contacto entre la izquierda “atea” y los admiradores de los sacerdotes tercermundistas. También ellos, a su turno, silenciados o castigados.

1973: del retorno escueto de la democracia y, a continuación, el sexto golpe militar y el horror. Para algunos, 1976, en lo simbólico, representa la segunda muerte de Deodoro Roca, pues el dictador designado para gobernar la provincia, permitió la quema de la biblioteca familiar, conservada por uno de sus hijos que dio lugar a la pérdida de documentos y libros significativos. De esta manera se conducían los militares. Ni siquiera se respetaba el acervo, pues todo el pasado les recordaba “comunismo”, “traición”. En 1977, bajo la dictadura, se recordó el centenario de la FCM y se expandió una bibliografía que ayudaba a recordar qué había sucedido.

Hubo que atravesar casi una década, soportar la acción militar represiva y esperar para el retorno de la democracia y la verdadera República.

EL PRESENTE

En democracia, se evocaron los 90 años de la Reforma Universitaria y, entre anecdótico y emblemático, mencionamos que el Rectorado estaba en manos de una mujer; justo en una de las casas de estudio que había sido en el pasado, blasón de sociedad tradicional. Aparecieron novedades editoriales, que daban cuenta sobre aquel viejo suceso. Ahora, estamos en la primera centuria, que no fue denominada *revolución universitaria*, pues la propuesta no era anular a las casas de estudio, sino mejorarlas, oxigenarlas, terminar con el anacronismo. Mirada a distancia, conseguirlo llevó su tiempo, con cambios parciales, con marcas y contramarchas, con fracturas y retrocesos. Una sociedad desobediente había realizado una ruptura jurídico-política (mayo de 1810) y otra una de regeneración intelectual y social (junio de 1918).

Como es obvio así sea, Córdoba es una de las provincias que no ha habido suceso nacional que no la haya conmovido. Ha acompañado el proceso democrático y dado ministros, presidenciables (como algún presidente en el pasado lejano), vicepresidente, dirigentes sindicales de peso.

Su universidad es una de las grandes en cuanto a cantidad de alumnos; en la oferta educativa, es atractiva y formadora de investigadores; con equipos en biomedicina, sin desvalorar otras disciplinas, de reconocimiento mundial⁴⁷.

MENDOZA COLONIAL

Ciudad fundada en 1561 por Pedro del Castillo (con anterioridad a la de Córdoba), con una geografía que la marginó: recostada sobre la cordillera, casi aislada, no fue, un punto neurálgico; si bien, igual que aquella, conservadora, religiosa, apegada a costumbres

ancestrales y para los pocos jóvenes que deseaban obtener un título no asoma otro camino que ir Córdoba o a Chile, donde estaba activa, desde mediados del siglo XVIII, la Real de San Felipe, en Santiago, con facultades de Teología, Filosofía, Derecho, Medicina, Matemáticas; o partir lejos. Allá, primero, se dio forma a una Gobernación y, desde 1778, a una Capitanía General y Mendoza tuvo una dependencia administrativo-política, comercial y educativa, que se quiebra al concretarse la reforma borbónica que da paso a la Intendencia de Córdoba del Tucumán. Dejó de mirar al oeste/Chile/Pacífico, para enfocarse en el este/Buenos Aires/Atlántico. Le afectó la aplicación del Reglamento de Libre Comercio (1778); pero, los tiempos nuevos, son los tiempos nuevos!!.

Dispuso de mínimas escuelas de primeras letras y de instrucción media y una economía precaria. Residían pocos médicos y boticarios e imperaba una terapéutica casera y mucho curanderismo. Recibió, con tardanza, las noticias de los invasores ingleses de 1806 y 1807.

DE LA VIDA INDEPENDIENTE

Había, como el resto de las provincias, atendido a lo sucedido en Buenos Aires en Mayo de 1810. Pequeña de población, enviará sus delegados a la Junta Grande (Manuel I Molina), al Congreso de Tucumán (Tomás Godoy Cruz y Juan Agustín Maza⁴⁸) y fijará los límites territoriales, para dar paso, en 1813, a la creación de la provincia de Cuyo.

Apareció José de San Martín y dio inicio a la organización del Ejército de Los Andes; figura que gravitó para hacer efectiva la instalación del Colegio de la Santísima Trinidad, que abrió dos cátedras “insólitas”: la de matemática y la de física experimental. Muchas décadas después, delegados mitristas recorrerán la provincia en búsqueda de documentos válidos, para la confección de una biografía histórica del prócer⁴⁹.

Algún entusiasmo despertó la noticia de la apertura de la universidad en la ciudad de Buenos Aires, con “modernas” carreras (derecho, medicina, ciencias)⁵⁰ y, no menos, el alojamiento del puntano Juan Crisóstomo Lafinur, quien, acusado por exceso de interpretación, dejó la provincia, no sin antes haber desatado ciertas polémicas enriquecedoras y anti-modorras con sus lecciones de filosofía. Se lamentó la atonía en que cayó la casa de Buenos Aires durante el ciclo rosista y habrá que esperar a una tercera etapa o de reconstrucción.

La zona será visitada por un joven investigador, arribado desde la lejana Inglaterra, Carlos Darwin y en la localidad de Villavicencio divisa araucarias petrificadas: cuadro peculiar para alimentar sus hipótesis en temprana elaboración (¿árboles transformados en minerales?). Deviene la etapa de Confederación Argentina; apoyará la unificación y prestará su consentimiento a la Constitución de 1853, representada por Martín Zapata y Agustín Delgado. Estará atenta a la labor de Juan M Gutiérrez en el rectorado de la casa porteña; unos cuantos desean partir a la ciudad-puerto, ante una oferta académica interesante y sus padres están dispuestos a ayudarlos.

Por entonces dos sucesos afectarán a los lugareños; uno, el terrible terremoto de 1861, que tiró casi toda la pobre edificación de la ciudad (¡tal diferente de Córdoba!), con el resultado de muertos, niños huérfanos y mucho por reconstruir. El segundo, la indignación local ante la Guerra contra el Paraguay. En efecto, cuando el presidente Mitre se embarque en el hecho bélico, la reacción será brava: se originará la “Revolución de los Colorados”, que hoy la historia casi ha olvidado, pero que fue una expresión del repudio a la lucha contra un país con el que se tiene una historia en común. Para aplastarla, se requirió la fuerza militar. Un historiador lugareño, testigo casi privilegiado de ese suceso, redacta:

“Pocos acontecimientos han tenido tanta gravedad y trascendencia en la vida institucional de Mendoza, como la revolución que estalló la noche del 9 de noviembre de 1866 ...

La Guerra del Paraguay estaba en todo se apogeo y las provincias, a instancias del gobierno central, aunque muchas a regañadientes, habían engrosado el ejército de la Nación...

No está de mas dejar constancia que aquella guerra era muy poco popular en las provincias del interior ...

Las finanzas de la provincia atravesaban por momentos angustiosos y difíciles ... A la policía y al resto de la administración se adeudaba mas de seis meses de haberes ...

La revolución se extendió ... a San Juan, ... San Luis ...

Según parece ... no fue un movimiento local. Respondió ... a una conspiración general que debía estallar en Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Santiago, La Rioja y Catamarca, dirigida contra el gobierno nacional ...".

El coronel (Carlos Juan) Rodríguez, director de la guerra, quería darle a la revolución una carácter nacional, titulándose presidente provisorio de las Provincias Federales"⁵¹.

Elabora un circunloquio y evita la cuestión de fondo: este acto, que comienza con un reclutamiento de cerca de 300 hombres, para ser enviados al frente, puede ser tildado de rebelde, injusto, violento, pero sí clara expresión de un ideario: ¡*Hermanos contra hermanos, no!* Puestos en la opción Francisco Solano López vs Pedro II, tomaron partido por el primero; o, ¿estaba en el olvido la guerra de expansión imperial de Brasil, sobre tierras próximas al actual Uruguay, de hacía cuatro décadas; que sumaba, además, su condición de esclavista? El motín fue reprimido (1867).

Con rigor, un historiador riojano lo dirá claro: "*Los cuarteles se amotinan ... El hecho tendía hacia una verdadera revolución, cuyo objetivo era restaurar el federalismo. Así lo anuncia la conocida proclama de Felipe Varela, hecha circular en ese momento"*⁵².

Visitaron el terruño hombres de ciencia, quienes dejaron noticias sobre su población, actividades productivas (como Martín de Moussy, Augusto Bravard, Carlos G Burmeister) y la precariedad en que se encuentra postrada. El Ejecutivo Nacional salió a ayudarla (realidad que no era común ni frecuente) y se abrió un colegio de varones. La zona recibió el impulso sarmientino, vinculado a las escuelas agrícolas, la capacitación de técnicos, semillas, maquinaria: nada diferente a Córdoba, a excepción que acá se volcó a la vitivinicultura, los frutales y olivos, a las artesanías de dulces, frutas secas. Lento despegue con el ferrocarril, la inmigración y una política de irrigación, canales, acequias y concesiones de agua, hasta la creación, posterior, de un Departamento General de Agua, como parte del organigrama administrativo, pues acá es un líquido vital. Predominio de lo rural sobre lo urbano, que tardará en revertirse.

Emerge y se institucionaliza el derecho compilado argentino, que comienza con los códigos civil, de comercio, de minería y penal (dejando atrás la vieja legislación indiana y la precodificada) y fin de la confusión. A seis décadas desde el famoso Mayo de 1810, se imponía una judicatura que unifique criterios.

Apoya el planteo que sugiere una "campana a la Patagonia", con la ocupación de tierras e intento de poner fin a los malones indígenas. Noticias sobre los enfrentamientos a que da lugar la propuesta de la federalización de un sector de Buenos Aires, próximo al puerto, hasta su aceptación final y la delimitación del territorio que sería la Capital Federal.

Los gobernadores mendocinos, que se suceden, tienen, por lo general, apego al gobierno de Julio A Roca y se formará un Partido Liberal, afín al Autonomista Nacional y se instalará el debate sobre el proyecto de la futura ley n° 1.420. Era una Argentina nueva, laica, de acceso libre a la escuela primaria para los niños acá residentes, que actuaría como un aglutinante social ante tanta presencia de extranjeros.

Afectación de la revolución de 1890 o del Parque y, entre la ciudadanía local no faltan quienes

adhieren al recién creado Partido Radical y admiran a una figura singular, Leandro Alem; otros, al Partido Socialista y leen, cuando pueden, *La Vanguardia*. Para los asuntos locales tienen a *Los Andes* (cuyo primer número fue de 1884). Indicios que los varones sienten predilección por las cuestiones políticas, por una presencia enérgica, por exigir todo aquello que parece atinado y justo. Crecen las bodegas y se muestran máquinas compradas en Europa, que anuncian nóveles oficios (enólogos, químicos, catadores, toneleros, talleristas, metalúrgicos, etc).

En 1893 la provincia estuvo presente, y recibió unos pocos premios, en la World's Columbian Exposition⁵³ (Exposición Universal de Chicago), que se hizo con motivo del Cuarto Centenario del primer viaje de Colón, realizada en medio de un optimismo industrial y con una primera iluminación pública con bombilla incandescentes eléctrica, responsabilidad de Nikola Tesla, quien fue asistido económicamente por George Westinghouse (Jr) y la mirada atenta de Thomas A Edison. Duró seis meses y contó hasta con un Pabellón de la Mujer.

A fines de siglo, en Buenos Aires se instalan las usinas que ensayan conseguir la luz eléctrica y se tornará (como el teléfono) no solo en una garantía de confort sino de ocupaciones económicas diferentes. Otras profesiones, otras capacitaciones para la mano de obra y el interior también lo solicita.

Se advierte un incipiente adelanto edilicio y los diarios dieron cuenta de la visita de Francisco P Moreno, enviado por el Ejecutivo Nacional como perito en controversias de límites, pues resultaba imperioso cartografiar un extenso territorio y resolver la situación con Chile que, con periodicidad, reaparecía (o reaparecerá).

Sorprende: unos pocos empresarios están dispuestos a hacer una inversión en la explotación de petróleo en la zona de Cacheuta; son los ingenieros Carlos Fader y Guillermo Villanueva⁵⁴ y conforman la *Compañía Mendocina del Petróleo*. Construyeron un oleoducto, sin embargo las crisis propias del país y demás imprevisiones llevaron a su desactivación (de todos modos ha quedado como la más antigua dedicada a la explotación petrolera en el país, allá en 1885). Inversión frustrada fue embarcarse en construir una usina, proveedora de energía eléctrica, usando las aguas del río Mendoza. No pasa de largo, parte de aquello que se vive en otras latitudes.

PRIMER TRAMO DEL SIGLO XX

Festejos pobres en el Centenario, si se compara con la Capital; sin embargo, no se privó de enviar al Congreso Científico Internacional Americano, realizado en Buenos Aires por la Sociedad Científica Argentina, a dos ingenieros (Jacinto Anzorena y Leopoldo Suárez) y un médico (Enrique L Day). En gruesas pinceladas, la vida cultural parecía chata o, por lo menos, distante de las metamorfosis que parecen experimentarse en el Viejo Mundo.

Avanzan los años y un lector de los periódicos pasaba la vista entre las elecciones del 2 de enero de 1918 y el triunfo del radical José N Lencinas (un abogado graduado en Córdoba), quien tuvo una entrecortada gestión, con intervenciones federales, reincorporación y caída. A la par, otras entradas anoticiaban sobre un malestar en Córdoba y su universidad, muy querida dado que unos cuantos hombres de leyes se habían graduado en ella y, ahora, están a cargo de algún acreditado buffet (un galicismo muy usado) o son asesores del gobierno. En sus años maduros, uno de ellos, como historiador liberal y conservador, apuntó:

“se inicia en Mendoza el período de gobiernos radicales que, desde 1918 hasta 1930, se caracterizaron por desórdenes políticos y administrativos.

... (JN) Lencinas había luchado durante muchos años contra los gobiernos de familia, levantado bandera de reivindicaciones democráticas. Era, sin dudas, un político sincero y decidido. Un vasto sector del pueblo confiaba en él, seducido por sus ideales, sus promesas y su bondad. Tenía condiciones de caudillo”⁵⁵.

En efecto, se interesó por mejorar la vida de los trabajadores y, como ejemplo, está la ley de jornada laboral de ocho horas, verdadera pionera en el país, que originó la ira de los bodegueros, los dueños de comercios y unos cuantos. Mantuvo algunas actitudes que chocaron con decisiones del Ejecutivo Nacional y con sus opositores locales, que le causaron el fin del gobierno.

La precariedad económica no le daba tregua y debió hacer frente a algunas huelgas, en particular las de los maestros y soportar las críticas a su director de Escuelas (Enrique Julio). Novedoso es ver cuántas mujeres han ingresado en el magisterio y tienen la docencia como salida laboral y, a la par, participan de la actividad gremial. Es posible que sea la consecuencia directa del normalismo sarmientino y se entronque con la ley de educación común y obligatoria. Disponen, a la par, de tiempo y predilección por conocer modernas técnicas y doctrinas pedagógicas, con la bandera de la "escuela nueva"; en el grupo, compacto, numeroso, sobresalen dos feministas combativas: las educadoras Angélica Mendoza⁵⁶ y Florencia Fossatti, que, en ese entonces, estaban movilizadas por varias razones, como la falta de pago de sus salarios⁵⁷ y cuentan con el apoyo de los alumnos y una parte de la ciudadanía. Con el devenir, las dos van a adherir al comunismo, se vincularán con sus máximos representantes y no abandonarán, por el contrario afianzarán, el compromiso político y académico.

Son los meses en que se advierte un tibio cambio en el ambiente cultural (con abandono del Positivismo⁵⁸)

LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1918

Noticias de los sucesos de Córdoba, sin excesivo impacto dado que la provincia no tiene universidad, pero sí emociona a los estudiantes del nivel medio y al magisterio local, a quienes les seduce la encendida retórica integracionista. En el diario *Los Andes*, hay un seguimiento de los hechos (durante junio⁵⁹) y comenta sobre los "destrozos causados por los estudiantes", "el mal comportamiento de los huelguistas" y el encono que expresan contra los religiosos, el boicot al diario católico de aquella provincia *Los Principios*. A la vez, en sucesivos días incluye cómo se pliegan los estudiantes mendocinos, de manera clara los del Colegio Nacional, sin que faltasen los de la Escuela Normal e incorpora breves líneas sobre la adhesión en Santa Fe, San Juan (con sus Escuelas de Química e Ingeniería), Catamarca o de zonas puntuales como Chivilcoy, Mercedes, ... Casi, en todo despectivo califica a los hechos de "carácter liberal". Seguirán las rechiflas y la "huelga de maestras de 1919 es un hecho significativo que se relaciona estrechamente con la toma de conciencia plena de la mujer como educadora del niño"⁶⁰.

Mas de uno, utópico, estima que era el trance de revertir prácticas oscuras; otros, están interesados en expresar su molestia contra el gobierno radical-lencinista.

Un tanto por imitación, se instaló, en 1921, la *Universidad Popular*, de relativo éxito⁶¹, que ayudó a un clima intelectual saludable a través de una suerte de "extensión universitaria".

¿Un reflejo de los logros cordobeses?

Hacia años que se demandaba por una casa de altos estudios para esos hijos de locales e inmigrantes que, con padres bien posicionados en lo económico, aspiran a un título superior, sin movilizarse de su terruño. Esta no satisfizo las expectativas; fue privada, con escaso subsidio nacional, que otorgaba algunos certificados habilitantes, en construcción (maestro mayor de obras), en farmacia (idóneo de farmacia), en química industrial (idóneo de laboratorio). En ella colaboraron: Julio Barrera Oro⁶², Pedro Ivanissevich⁶³, Ernesto Nicolini y decenas, que regulaban o participaban de "clases libres", donde no faltaban las referidas a la Psicología, la Lógica, la Historia de las Civilizaciones, la Historia y Evolución de las Artes, la Filosofía y Pedagogía, etc. Aumentaron los ateneos, los concursos y premios, las reuniones de

literatura y plástica, y se plegaron los centros de inmigrantes, el Círculo de Periodistas, las comunas. Y aparecieron las crónicas que hablaban de un visitante ilustre dando conferencias por varias universidades o centros del país: Albert Einstein.

Insensiblemente, se apagó aquel fuego inicial y habían entrado otras preocupaciones. Quedaron las revistas literarias y los "suplementos" de los diarios. Contribuyó a dar curso a un "regionalismo literario", con nombres significativos, y a desempolvar la atonía cultural. Entre 1922 y 1924 gobernará Carlos Washington Lencinas (también graduado en Córdoba), a quien se le reiterarán algunas situaciones semejantes a su padre, en cuanto a la administración. Los dos habían sustentado una enemistad manifiesta con Yrigoyen (no obstante el origen radical de los tres y la admiración por Alem). Leemos: "*fue, sobre todo, caudillo, el último que ha tenido Mendoza y, quizás, el mas popular ...*"⁶⁴. Murió en un atentado, en noviembre de 1929, como senador nacional electo. Así se cerraba un ciclo.

DE 1930 A 1943

Octubre de 1929, crack de la bolsa en EEUU y noviembre, conmoción por el atentado al senador electo; setiembre de 1930, golpe de José F Uriburu y ruptura de los cimientos de la República, fin de la continuidad institucional, seguida de una Acordada de la Corte Suprema de Justicia que consideró válidas las norma emanadas desde el poder central. Habrá, en lo local, una sucesión de gobiernos de facto, que se mueven en medio de un malestar económico-financiero-social, que ya tiene larga existencia. Suficientes coincidencias con Córdoba⁶⁵.

Es la etapa de la restauración liberal-conservadora (1932-38) que, por un lado repudia radicalismo, al que proscribió, y, por otro, permite la presencia socialistas en la legislatura provincial, como Benito Marianetti y en las comunas, como el concejal Renato Della Santa⁶⁶. Tenían, los dos, un grupo fiel de militantes, entre obreros, trabajadores manuales e intelectuales. Resulta difícil entender por qué no cuajaron los socialistas con los lencinistas o los socialistas con los peronistas, si clamaban por anuncios cuasi-semejantes. Una respuesta posible es que, para unos, los otros eran caudillistas, autoritarios, carentes de ideología o fascistas tardíos; para estos, sus oponentes se sostenían en utopías destructivas, con el agravante de estar desprovistos de un líder que goce de consenso multitudinario y que, a la vez, no irrite a los poderosos.

La crisis vitivinícola local hace mella; la economía mantiene en ascuas a la mayoría de la población y un plan de obras públicas alivia en lo superficial y permite, en simultáneo, un despegar del empresariado vinculado a las cementeras, con el consiguiente efecto rebote. Se reunirá la Conferencia de Coordinación del Trabajo, que considera el preocupante fenómeno de la desocupación.

Para entonces ha comenzado una amistad entre Marinetti⁶⁷ y Deodoro Roca; el primero le publica el folleto, *Frente al crimen* (1933) y volverán a estar juntos en varias ocasiones, como en la *Liga Argentina por los Derechos del Hombre*, asociación fundada en los salones del diario *Crítica*, a finales de 1937, experiencia histórica en materia de agrupamiento de personalidades y militantes (ya socialistas-comunistas, ya demócratas progresistas) que actuaban en defensa de la legalidad constitucional y asistían a los "injustamente" detenidos, pues, las persecuciones a los "enemigos políticos" no se daban, con exclusividad, en Buenos Aires o en Córdoba, sino en variados puntos del país.

En 1939, sentimientos encontrados por la muerte de Lisandro de la Torre y en 1942, por la de Deodoro Roca. Aquel había contado con adherentes locales, cuando levantó la fórmula (que tenía como compañero a Nicolás Repetto), para competir en las elecciones presidenciales de 1932 a través de la coalición Alianza Democrática Socialista (o Alianza Civil). Se lo había valorado por su actuación en el Senado de la Nación y capacidad para aglutinar, por una

situación particular, las simpatías de sectores comunistas.

En tanto, al deceso del cordobés el tradicional diario local plasmó: *Falleció ... el Dr Deodoro Roca, de vasta actuación en los círculos intelectuales y forenses de (su) provincia y del país*⁶⁸.

El local Partido Demócrata⁶⁹ ganará las elecciones hasta 1946.

Se cumplirá un anhelo: en 1939 se instala la UNCuyo, a través de un decreto-ley, con enlace entre Mendoza, San Luis y San Juan (donde estaba la Escuela Nacional de Minas, con las secciones: Industrias Química e Ingenierías, la encargada de dar los títulos habilitantes) y así se mantendrá hasta 1973. Aglutinó algunos centros educativos existentes y, es obvio, creó diferentes facultades, como la de Filosofía y Letras (FFyL), que en algún momento brilló con la docencia de Julio Cortázar (1944-5). Para el discurso inaugural se convocó a Ricardo Rojas, quien brindó su conferencia en presencia del primer rector, Edmundo Correas; en un decenio volverá a dar que hablar, cuando reúna a un grupo de filósofos. Se sumaba a las pre-existentes: Córdoba, Buenos Aires, La Plata, Litoral, Tucumán (estas últimas, con carácter de nacional, por influencia de la Reforma de 1918). Sin embargo, no contó con dos de las carreras tradicionales: medicina y derecho.

Noticias sobre la Guerra en Europa, desazón al conocerse el lanzamiento de la bomba atómica en Japón; reconstrucción del Viejo Continente y el mundo bipolar, con el agregado de la Guerra de Corea⁷⁰. En medio, las situaciones vernáculas: golpe de 1943, la conmoción del 17 de octubre de 1945, que muchos no conformó.

DESPUÉS DE 1946

Elecciones de febrero de 1946 y el triunfo del Partido Laborista que, para la ocasión, aglutinó a una fracción radical, a unos pocos demócratas progresistas, a independiente y desilusionados de heterogéneos partidos. La política se había en las calles, en los meetings, con pintadas callejeras y la radio. Sobre esta base, tomaría forma, después, el Partido Justicialista.

Perón, en 1918, era un joven de 23 años y había concluido su formación en el Colegio Militar y, desde ahí, varios destinos y servicios, entre ellos la docencia como profesor de Historia Militar; viaje a Chile, a Italia y países de Europa y de regreso, jefe del Departamento de Montaña "Mendoza" y, siempre en un recorrido ascendiente, alcanzará, por elecciones, el PEN. Autor de libros técnicos, vinculados a la vida militar. Su actuación, ocupa una buena parte de la historia argentina⁷¹.

Variadas opiniones existen sobre la relación del peronismo con la universidad; unos dirán que intentó actuar de manera monolítica, que procuró cooptarla, sin permitir del disenso, que despidió a determinados profesores de los claustros mientras favorecía a los militantes y que hizo silencio cuando un argentino, crítico del modelo, recibió el premio Nobel de Medicina y Fisiología. Los segundos, que dio entidad a algunas de las consignas pendientes desde la cruzada de 1918: la gratuidad y el ingreso masivo, mientras se le ponía fin a los residuos de exclusivas y elitistas que algunas de ellas mantenían, facilitando a los potenciales estudiantes un ascenso social significativo; que apoyó a la ciencia, con la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA), el Consejo Nacional de Investigaciones Técnicas y Científicas (Cnityc), el Instituto de Investigaciones Científicas y Técnicas de las Fuerzas Armadas (Citefa) y algo más. Otra vez, una grieta dividía las opiniones; si en un pasado había sido lencinismo-antilencinismo, ahora lo era entre peronismo-antiperonismo.

En 1949 se reúne el Congreso Nacional de Filosofía y desconciertan los asistentes internacionales y locales⁷²; para la clausura está presente el Presidente y en su disertación dice: "(deseo ofrecer) una idea sintética de base filosófica, sobre lo que representa sociológicamente nuestra tercera posición"⁷³. Finalizado el acto se juró fidelidad a la Patria y a la flamante Constitución. Poco después, se instala la Facultad de Medicina, a la que se bautizará *Dr*

Tomás Perón, y usará al Hospital Central como hospital-escuela⁷⁴; fue una cierta novedad que se inaugurara un curso de historia de la medicina⁷⁵. Hay carreras para varias vocaciones (y crecen las matrículas en aquellas casas que tienen Economía).

Al finalizar el gobierno de Perón y pasada la incertidumbre (con retornos y expulsiones, según los casos) se dispuso que el Instituto de Física de Bariloche quedara incorporado a la UNCuyo, con la denominación de Instituto Balseiro (ubicado en el Centro Atómico Bariloche, CAB), tras un convenio con la CNEA; los cursantes estarán becados para que puedan dedicarse con exclusividad a la capacitación. Había, por entonces, dos posibles candidatos para regentearlo: el mendocino Enrique Gaviola y el cordobés José Antonio Balseiro, los dos "simpatizantes" de Córdoba y formados en La Plata. Junto a Jorge Sábato y Mario Bunge formaban la cuadrilla de los físicos sobresalientes del momento. Beneficiosa fue la constitución del Conicet.

Gobierno de Arturo Frondizi. Meses del mentado enfrentamiento entre "laica y libre", expresiones que pueden mover a errores, pues nadie estaba en contra de la enseñanza libre, sino que debía definirse qué entidades estarían habilitadas para dar títulos superiores y si era posible o no la existencia de las universidades privadas; la Iglesia, en particular, católica estaba interesada en que el Estado dejara de tener tal monopolio⁷⁶. Con desórdenes callejeros, semanas sin clases y/o acciones escolares, alumnos que manifestaban (sin entender demasiado), pasaron los desbarajustes de setiembre de 1958 (cuando se hizo el multitudinario acto de MURC -Movimiento Universitario Reformista Cuyano-) y si bien hoy todo está olvidado, algunos consideraron que la posición de Frondizi, proclive a la apertura, fue una traición doctrinaria. Otra vez la revista *Estudios* (bajo la dirección de Ismael Quiles) con algo para decir y desconcierto provocó la posición del Ejecutivo Nacional, a quien se consideraba un hijo tardío de la Reforma; esta particularidad le trajo disgustos y distanciamiento con un hermano, a cargo del Rectorado de la UBA. Los estribillos abundaron, al modo de:

"Arturo melón; hiciste un papelón. Obreros y estudiantes unidos adelante"⁷⁷.

Se advirtió la riqueza del petróleo en el subsuelo, la conveniencia de la destilería de Luján de Cuyo, como dos grandes puntales para la economía, mientras aumentaba la productividad, el número de empleos y mermaba la pobreza. Se instalaban los ingenieros en petróleo, como una "casta" de profesionales (dicho con el mayor respeto), a los que se admiraba por sus desempeños y por los "altos sueldos mensuales" que cobraban. Si en Córdoba eran fundamentales los gremios de Smata y la UOM, en Mendoza lo era (y es) el SUPE.

Desde 1963 gobierna el líder el Partido Demócrata: Francisco Gabrielli⁷⁸; sin desconocer sus méritos, una de las razones de su triunfo se debió a que el "peronismo", cuando se llamó a elecciones, se hallaba muy fracturado. Su mandato caducó como resultado del golpe de junio de 1966 y, con posteridad, fue convocado por los militares, como una suerte de interventor. Le lloverán críticas severas y, para la opinión generalizada, uno de sus principales errores políticos resultó de este breve período colaboracionista con la dictadura.

Los informes que llegaban, dando cuenta de una cadena de protestas, con foco en París, que la historia recuerda como el Mayo del 68, toleraban varios análisis y, las condenas estudiantiles, a las que se sumaron las obreras, hacían pensar en la rebelión de 1918. Las revueltas se habían expresado, con anterioridad (o casi en simultaneidad) en EEUU, Polonia, Egipto, Checoslovaquia, ... y adquirirían un carácter internacional, que los avezados interpretaban bien. Reconocían la existencia de un grupo de adolescentes, con un denominador común: deseosos de alzarse contra la autoridad y reclamar respeto por sus peculiares lenguajes, música, ritos; eran "alumnos en lucha"⁷⁹. Allá, un intento de represión policial potenció la insubordinación y solo de manera lenta, se calmó el ánimo social. A la opinión pública mendocina el suceso no le pasó indiferente; los tradicionalistas estaban en contra de la "indisciplina" juvenil y

los otros, como es obvio, a favor.

EL MENDOZAZO (1972)

Los argentinos estaban preocupados por su situación interna y, de alguna manera, hartos de la presencia militar. La provincia vivirá una situación particular, que provoca la caída del gobernador Gabrieli en abril de 1972⁸⁰. ¿De qué se trata? Línea arriba comentamos que había una aparente tranquilidad y Mendoza estalló, impulsada por un asunto puntual, el aumento de las tarifas eléctricas, un conflicto que no era otra cosa que el extremo superior del iceberg; por debajo había una situación de malestar profundo y, en la revuelta, verdadera pueblada, se advirtió similitud con el “Cordobazo”, acaecido cuatro años antes. La avenida principal resultó un campo de batalla⁸¹ y, en el desarrollo de los sucesos, mucho tuvieron que ver los universitarios⁸²: la vida en las aulas había sido un calvario, con docentes, alumnos y personal “sin paradero conocido”, castigos corporales, delaciones. Era el macartismo. Estas casas volvieron a ser tradicionalistas, autoritarias, casi confesionales (un ejemplo: en 1969, la cátedra de Filosofía de la Historia, en la FFyL, UNCuyo, desplazó a su titular, por un hombre de la Iglesia). Numerosos docentes dejaron el país y se dio la gran fuga de cerebros, mientras se quemaban o vaciaban laboratorios y bibliotecas. México, Venezuela, Canadá, EEUU y países de Europa los recibieron y les dieron empleo y ubicación. Eudeba (la editorial de la UBA) dejaba su posición de preeminencia.

Por entonces, 1972-3, se creaba la sede del Conicet-Mendoza y nacería el Cricyt. (Centro Regional de Investigaciones Científicas y Técnicas), que, dará tantas satisfacciones.

Otra vez, América latina estaba en la consideración de los analistas internacionales⁸³ y el “viejo” Perón, antes muy criticado por una parte de los universitarios, tomó rozagante dimensión entre los jóvenes; representaba la tríada Rosas, Yrigoyen, Perón. Se clamaba por su retorno. Bien se ha estudiado cómo hijos de familias antiperonistas se hicieron militantes en alguna de sus fracciones, apasionados por la mística de la proscripción.

La sociedad, que no tenía por qué estar muy politizada o informada (o se lo ocultaban), no veía con claridad qué diferencias habían entre las represiones oficiales y las acciones clandestinas -como los secuestros- de ciertos grupos. Son los años de los asesinatos de Augusto Vandor, José Alonso, Pedro E Aramburu, Oberdan Sallustro, ... que no parecían estar en el mismo hilván. Tras las elecciones de marzo de 1973, algunas expectativas de retorno del orden. Primero la fórmula Héctor J Cámpora-Vicente Solano Lima y luego Juan D Perón-Isabel M de Perón. En Mendoza, Alberto Martínez Baca-Carlos Mendoza (1973-4) y varias intervenciones (dispuestas por el propio Partido Justicialista y por los militares).

Fueron circunstancias muy difíciles para la universidad y se reiteraron los desplazamientos de profesores, de alumnos, de administrativos. Había un clima de revancha y ciertos nombramientos francamente resistidos, pues se estimaban muy “cercanos a la izquierda y ultra izquierda”.

En marzo de 1976, golpe militar. Cambios de los contenidos de los programas, de la bibliografía, con delaciones e incertidumbres, con el cierre de carreras consideradas inoperantes. Con los años se tomó clara conciencia de lo ocurrido y sobre cuál había sido el destino de los “desaparecidos”, torturados, secuestrados (por lo general, jóvenes, verdaderos “endemoniados ideológicos”), con el agravante de los centros clandestinos de detención. Se reiteró el drama de la muchachada y el de las familias que no pudieron encontrarlos. Nos embarcamos en una guerra internacional.

EL PRESENTE

El cambio se dio a partir de 1983, que vino acompañado de un cierto orden y una paz social,

que se procura intensificar. En noviembre de 1984, una comisión especial, dio a conocer el *Nunca mas* y se mantiene el clamor por conocer la verdad.

En 1985, se abrió la Facultad de Derecho, solicitada desde hacía años. Un intento posible de citar es de 1973, que fracasó, pero fue uno de los peldaños para la definitiva; todavía se conserva alguna documentación que da cuenta del *Proyecto de Facultad Estatal de Derecho*, cuando se abrieron cursos y los docentes colaboraron ad honorem.

La provincia ha acompañado todos los sucesos nacionales; dado ministros, presidenciables, vicepresidente, dirigentes sindicales de peso⁸⁴.

El Instituto Balseiro⁸⁵ por un lado y el observatorio astronómico Pierre Auger (de Malargüe) tienen, en la actualidad, reconocimiento mundial; en uno, se estudia Física y en el otro Astronomía.

BREVE SÍNTESIS FINAL

a.- Mendoza y Córdoba estuvieron integradas desde la colonia y, tras la independencia, han mantenido (como corresponde) los contactos. Esta ligazón se debe a varias razones y una posible es la sucesión de camadas de profesionales que la mediterránea brindó. Vivir en Córdoba, en los mejores años juveniles, fue una experiencia, imborrable.

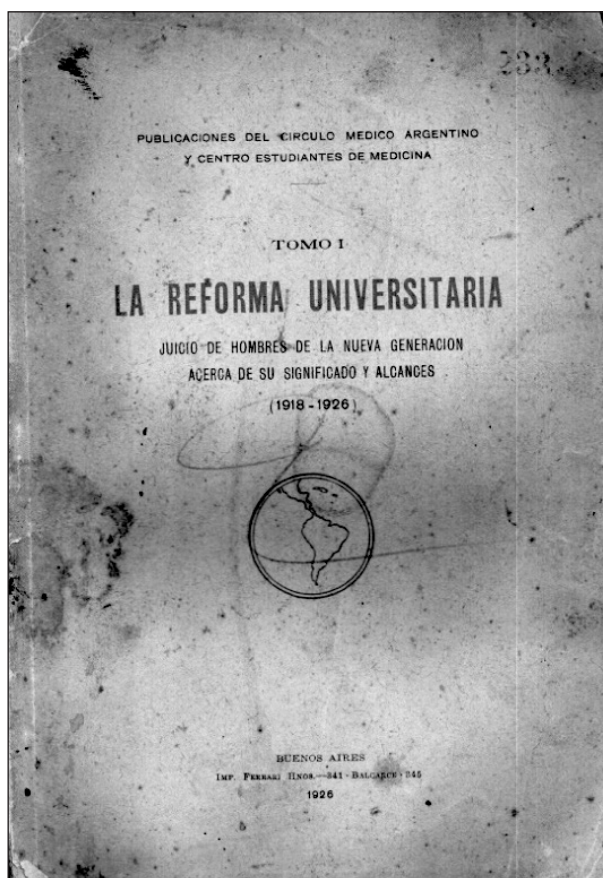
b.- Este breve esbozo comparativo nos permite destacar que una ha sido pionera en unas cuantas situaciones bien específicas de la historia nacional (vg: sucesos de 1918 y de 1969) y, tal vez, la razón esté en que ante “fuertes ataduras” las reacciones son violentas por la irritación que contienen; otra posible, es que dispuso, desde tiempos coloniales, de una casa de estudios (aunque con rasgos conservadores) que “ayuda a pensar”. Una tercera, tiene una masa obrera combativa (vinculada a actividades industriales). Mientras escribimos estas líneas, la historia nos dará la oportunidad de analizar cómo reacciona cada una, ante los debates parlamentarios por la despenalización del aborto⁸⁶.

c.- La muchachada ha sido el otro elemento aglutinante: se expresaron cuando fueron expulsados sus referentes, los jesuitas, en 1767; en 1871 y 1903-4 (con epicentro en Buenos Aires), en 1918 (Córdoba), 1930, 1943, 1955, 1966, 1969, 1972, 1976 y en numerosos otras ocasiones. Sin olvidar cuánto observaron los sucesos de París de 1968.

d.- La juventud suele ser muy castigada; pues se la cataloga como irreverente, impulsiva, irracional. Y, en parte, es cierto; pero, se necesita ese fuego irresponsable para encarar empresas que, en apariencia, son irrealizables. Resultó claro en 1918: la muchedumbre estudiantil “exigía” el cambio desde adentro; parte de las autoridades y profesores expresaban una fuerza remisa.

e.- Suele darse una alianza estudiantes-obreros. Unos representan el pensamiento novel (por eso, los reaccionarios, intentan dominarlos, pues a temprana edad se los puede “instruir” en determinadas cosmovisiones, encapsularlos): de ahí salen los profesionales que, en gran número, dirigen un país y tiene alto predicamento en la comunidad. Los otros, son la mano de obra activa, la que hace la riqueza de un país y, por parecidas razones, se la quiere someter.

f.- La institución universitaria, acompaña la historia de los pueblos y de los países; se transforma con ellos y se transforman por ella. A decenas les fascina que sean pozos de prestigio, provecho, profesionales distinguidos y últimamente se ha intensificado, la vocación por la innovación, el saber científico y la calidad docente.



CITAS

¹ Homenaje a los 100 años de la Reforma Universitaria.

² Solo para los miembros de la orden. Contó con una estancia en Jesús María, de los jesuitas, con viñedos, cultivos, ganados que le proporcionaba una de las bases de sustento económico.

³ Las anteriores son: la de Nueva España (o México), la de Perú, la Javeriana de Santa Fe (Colombia) y la Francisco Xavier de Charcas o Chuquisaca; se asegura que esta tuvo un carácter liberal, mayor que en Córdoba. Contó con una biblioteca muy completa y, en 1780, se le anexó la Academia Carolina, destinada a la práctica forense. Allí cursaron Mariano Moreno, Juan José Castelli y Bernardo Monteagudo y mil más.

⁴ Recuérdese que Leopoldo Lugones, con grandilocuencia, escribe: *El imperio jesuitico* (1904).

⁵ Que hizo su aparición hacia 1780; de sus prensas salieron libros, bandos, proclamas y hasta *La Gaceta*, el primer periódico revolucionario dirigido, unos meses, por Mariano Moreno.

⁶ Funes se perfeccionó en España, en la Universidad de Alcalá de Henares, donde entró en contacto con ideas de la Ilustración; esto le permitió, por lo menos, cuestionar la mirada escolástica, aristotélico-tomista.

Nota: con el avance de las décadas advinieron diferentes vertientes filosóficas, al modo del utilitarismo, romanticismo, liberalismo, positivismo. Alta gravitación tuvo la instalación, en 1896, de la FFy L de Buenos Aires y la labor tanto de Coriolano Alberini, quien basó su prédica en filósofos clásicos y modernos (al modo de Gentile, Croce, Bergson), como de Alejandro Korn (autor de: *La libertad creadora e Influencias filosóficas en la evolución nacional*).

⁷ Se subvencionaba con la casa de Caroya, también fundada por Ignacio Duarte y Quirós, para beneficiarla en lo económico.

⁸ Conocía bien a Córdoba del Tucumán, pues fue su primer gobernador-intendente; en uno de sus recorridos zonales se acercó hasta el actual departamento de San Rafael, en Mendoza.

⁹ Buenos Aires, recién en 1881; momento de un doble ajuste: el citado y la federalización de un espacio para la Capital del país. Rectores habían sido Vicente Fidel López y Manuel Quintana; será el turno de Nicolás Avellaneda.

¹⁰ Melo, Carlos R, "Córdoba entre 1862 y 1930"; en: *Historia de la Nación Argentina*. Bs As, El Ateneo, 1967, vol IV, p 328. *Nota*: volvemos a este episodio al tratar la provincia de Mendoza.

¹¹ Del que derivaría la Oficina Meteorológica Nacional, con sede en Bs As.

¹² Hoy lo ocupa el Palacio de Justicia. Exhibieron 14 provincias argentinas y 12 países de Europa y América; Eduardo Olivera (presidente de la SRA) tuvo una participación fundamental. Hay daguerrotipos y fotografías incipientes. Ver: Sánchez, Norma I y otro. *Sarmiento. El quijote de la pampa argentina*. Bs As, SCA, 2011, p 100.

¹³ En Buenos Aires, se instaló, en 1872, la Sociedad Científica Argentina (SCA), auspiciante de los *Anales Científicos Argentinos*, transformados en *Anales de la SCA*. Se graduarán los primeros ingenieros y agrimensores y ya no serán solo Medicina y Derecho las carreras atrapantes; hay nuevas.

¹⁴ Véase: Garzón Maceda, Félix. *La historia de la medicina en Córdoba*. Córdoba, Imprenta de la Universidad Nacional de Córdoba, 1927 (3 t°).

¹⁵ Y, con lentitud, se dejaron de lado las denominaciones que tomaban nombres de santos.

¹⁶ Esta es conocida como "ley Avellaneda" y se mantuvo vigente hasta 1946. La segunda, en esta materia, fue sancionada en 1947, con el n° 13.031 o Ley Guardo, por el nombre del inspirador, que rigió hasta 1954 (aquella de cuatro artículos y esta de 118); a la vez, emplazada por un decreto-ley tras la Revolución Libertadora. De 1958 es la "ley (Horacio) Domingorena", que permitió la existencia de las universidades privadas.

¹⁷ Que, como otras iberoamericanas, obligaba a los estudiantes a asistir a misa los domingos.

¹⁸ Para el caso puntual de Medicina, una historiadora refiere que la investigación no sobrepasaba las etapas: fundacional (1878-99) y preliminar (1904-27). Mas tarde aparecerían las que denomina: organizada (1934-68) y sistemática (1969-hoy). Ver: Acerbi Cremades, Norma. *140 años de la fundación de la Facultad de Ciencias Médicas. UNCórdoba (1877-2017)*. Córdoba, UNC, 2017, p 519 y ss. *Nota*: en coincidencia con la autora, recordamos que fue hacia 1940 cuando se creó el cargo de investigador y Bernardo A Houssay enviaría a uno de sus discípulos, Oscar Orías, para potenciar los estudios de Fisiología.

¹⁹ Afirmación que vale para las universidades de entonces. Había un número insignificante en La Plata (donde se gradúa, por ejemplo, en 1909, la primera abogada: Angélica Barreda); no tanto en Buenos Aires, donde hacían su aparición en las aulas de medicina, pero no en las de derecho (Celia Tapias, será la primera diplomada en 1911). Sin embargo, la matriculación es intensa en las facultades de Filosofía y Letras, pues los profesorado (como antes el magisterio) parecen acordes a la condición femenina.

²⁰ Garzón Maceda, Félix. *La historia de la medicina en Córdoba ...*, t° I, Parte tercera, p 463-76. *Nota*: incorpora el texto completo del Memorial, dirigido al Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, José S Salinas (Córdoba, 21 de diciembre de 1917). Se destaca la actuación de Antonio Nores, quien por entonces tendría un breve rectorado (1918).

²¹ Recordemos que, Buenos Aires, por su parte, en abril, ve la aparición de la Federación Universitaria Argentina (FUA) y tras escuchar a uno de los encendidos oradores, Manuel Ugarte, se decide que la presida Osvaldo Loudet, recién graduado como médico en la Capital y que había presidido el Centro de Estudiantes de Medicina y bregado por un cambio curricular. Este dato, confirma el malestar generalizado en las casa de estudios.

²² Hermano de Enzo, quien muriera en el Senado de la Nación (1935), compañero de Lisandro de la Torre. Ver. Luna, Félix. *Historia Integral de la Argentina*. (t° 8: Los años de prosperidad). Bs As, Planeta, 1999.

²³ El PEN, en abril, había emitido un decreto de intervención y el nombramiento será para Benjamín Matienzo, el Procurador General de la Nación. Su actuación fue repudiada.

²⁴ En Perú, con representantes de alto voltaje como Víctor Raul Haya de la Torre y José C Mariátegui; en Chile, con Alfredo Demaría; en México con José Vasconcelos, Diego Rivera, Amado Nervo, en Colombia Germán Arciniegas.

²⁵ Así lo expresa Félix Luna, un admirador del primer presidente radical y del episodio de 1918. Ver su: *Yrigoyen*. Bs As, Editorial Desarrollo, 1964, p 264.

²⁶ Versión tomada de: Publicaciones del Círculo Médico Argentino y Centro de Estudiantes de Medicina. *La Reforma Universitaria. Juicio de hombres de la nueva generación acerca de su significado y alcances (1918-1926)*. Bs As, Imprenta Ferrari Hnos, 1925, t° I, p 11-4.

²⁷ Dice, Tulio Halperin Donghi: "si el movimiento encontró eco tan rápido y amplio es porque sus propósitos no se agotaban en la corrección de una situación de características excesivamente locales ... (y completa) en la Argentina ese eco extrauniversitario es prácticamente inexistente". Ver su: *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. Bs As,

Eudeba, 1962, p 131 y 133.

²⁸ En alusión a Corda Fratres: sociedad católica, de lazos y coincidencias anti-reformitas.

²⁹ Biagini, Hugo E. *La contracultura juvenil. (De la emancipación a los indignados)*. Bs As, Capital Intelectual, 2012.

³⁰ Romero, Luis Alberto. *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Bs As, FCE, 1994, p 62.

³¹ Deodoro Roca defendió, con argumentaciones jurídicas, el municipalismo y su pensamiento, al respecto, está presente en la revista *Los Municipios*.

³² Sin olvidar que por entonces, en el país, había fuertes quejas de los trabajadores y eran correspondidas por aplastamientos de igual magnitud: son los episodios de “la semana trágica”, “los avasallamientos en la empresa La Forestal”, en las estancias de la Patagonia, en los talleres metalúrgicos Vasena.

³³ Cúneo, Dardo (compilador). *La reforma universitaria, 1918-1930*. Venezuela, Biblioteca Ayacucho, s/f, p 32. Abad de Santillán le dio buen espacio a través de su: *Gran Enciclopedia Argentina*. Véase, además: UNCórdoba. *Deodoro Roca (Obra resumida) I Cuestiones Universitarias*. Córdoba, UNC, 2008.

³⁴ Una posible de citar es la del Círculo Médico Argentino y el Centro de Estudiantes de Medicina (1927).

³⁵ Por ejemplo: restablecimiento de los aranceles para los exámenes, sanciones a los dirigentes estudiantiles, alto costo de la bibliografía y de los almuerzos en los comedores.

³⁶ Ver: Biagini, Hugo, “Reforma Universitaria”; en: Biagini, Hugo E y Arturo A Roig. *Diccionario del pensamiento alternativo*. Bs As, Biblos-UNLanús, 2008, p 450-61. U otros dos de: Biagini, H. *La Reforma Universitaria: antecedentes y consecuentes*. Bs As, Leviatán, 2000. *La Reforma Universitaria y nuestra América. A cien años de la revuelta estudiantil que sacudió al Continente*. Bs As, Octubre, 2018.

³⁷ Luna, Félix. *Yrigoyen*. Bs As, Editorial Desarrollo, 1964, p 264 y 266. Nota: Acerbi Cremades, en su ya citado libro: *140 años de la fundación ...* menciona tres momentos en la RU (en especial para Medicina) que son: período preliminar (1912-17); de consecuencias (1918-46) y de resultados (1947 a la actualidad).

³⁸ Pro, Diego, “Periodización y caracterización de la historia del pensamiento filosófico argentino”; en: *Historia del pensamiento filosófico argentino*. Cuaderno I, FFyL/UNCuyo, Instituto de Filosofía. Mendoza, 1973, p 176.

³⁹ Colegio Nacional de Buenos Aires. *Historia de la literatura argentina*. Bs As, Página/12, n° 30 (La literatura del siglo XX hasta las vanguardias III), p 473.

Nota: Horacio Sanguinetti, ha presentado su obra en tres antologías, *Ciencias, maestros y universidades* (1959); *Deodoro Roca. Prohibido Prohibir* (1972); *La trayectoria de una flecha* (2003). Sanguinetti ocupa el sillón Deodoro Roca en la Academia de Conocimientos Interdisciplinarios. Termina de publicar: *Los reformistas porteños (Historia y Memoria de la Universidad de Buenos Aires)*. Bs As, Eudeba, 2018.

⁴⁰ Se liquidó, por ejemplo, el Instituto de Historia y Filosofía de la Ciencia, de la UNLitoral y Aldo Mieli debió dejar el cargo. Sin embargo las columnas no siempre podían ser reprimidas y hubo un estribillo, al conocerse la liberación de París: ¡¡Adolfo, yo te decía/ que con la Francia no se podía/ Que llueva, que llueva/ el fascismo están en la cueva/ la democracia canta/ los pueblos de levantan!!.

⁴¹ Una de ellas, se había hecho conocida por su participación en el “Bogotazo” (Colombia, 9 de abril de 1948), mientras lideraba un congreso de estudiantes que denunciaba la IX Conferencia Panamericana, que daría lugar al nacimiento de la OEA. Fidel Castro tenía entonces 22 años y había trabado alguna relación con el político liberal Jorge E Gaitán, quien resultaría muerto ¿Qué reclamaban los estudiantes? por la lucha anti-imperialista, la “usurpación” del canal de Panamá, la ocupación de la República Dominicana, las irregularidades en Puerto Rico y las Malvinas, ... Se graduaría, en La Habana, en 1950 como abogado. El otro es Ernesto Guevara, quien tuvo amistad con un hijo de Deodoro Roca, cuya casa visitaba y biblioteca consultaba en su mocedad y residencia en Córdoba. Se graduaría, en Buenos Aires, en 1953 como médico.

⁴² Tenía 24 años y trabajaba en la empresa Ika-Renault. Se lo considera como un símbolo del activismo universitario y de la unidad obrero-estudiantil. Sus exequias paralizaron a la ciudad de Mendoza.

⁴³ Sánchez, Norma Isabel. *Crónica de las Américas*. Bs As, Grafi-K, 2017, p 106.

⁴⁴ Uno, a recordar, se da en la ciudad de México, en la Plaza de las Tres Culturas, que reprime con violencia a quienes reclamaban por libertades políticas y civiles, el fin del autoritarismo el PRI. Un posterior monumento incluyó la inscripción: *A los compañeros caídos el 2 de octubre de 1968 ...* Nota: el mexicano Octavio Paz se ocupó de esta explosión de rebeldía en su libro: *Postdata*.

Relaciónese con la cita 79.

⁴⁵ Sin embargo, quedaban amplios sectores cooptados por la Iglesia y hasta eran famosas las “misas de los universitarios”, de los domingo a la tarde; lugar de encuentro de ellos y ellas, de las diferentes facultades (y nos referimos a las de las casas públicas).

Nota: circulaban versiones que aludían al accionar de un grupo guerrillero uruguayo, el Movimiento de

Liberación Tupamaros y de otro, en Colombia, las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia).

⁴⁶ Se ha rescatado una película: *Argentina, mayo 1969. El camino de la liberación* (armada en la clandestinidad, en tiempos de la dictadura, por el grupo *Realizadores de Mayo*. Con pasajes filmados por Eliseo Subiela, Pablo Szir y otros.

⁴⁷ Un caso concreto es el de Gabriel Rabinovich, quien desde 2007 forma parte del Instituto de Biología y Medicina Experimental (IByME), que depende de la UBA y el Conicet, y que fuera fundado en 1944 por Houssay.

⁴⁸ Algunos de los abogados de la época: Manuel Ignacio Molina, Tomas Godoy Cruz, Juan A Maza, Pedro Nolasco Ortiz, Pedro Nolasco Videla, Manuel Calle, Francisco Delgado y (tal vez) Gregorio Ortiz y Juan de la Cruz Vargas. Ver: Hudson, Damián. *Recuerdos históricos sobre la provincia de Cuyo, 1810-52* (s/d; copia facsimilar, posiblemente, sobre un original, 1854. Que en el pasado se podía hallar en le Biblioteca de la Junta de Estudios Históricos de Mendoza).

⁴⁹ Es *La historia de San Martín y la emancipación americana*, de Bartolomé Mitre (en tres volúmenes, 1887,1888 y 1890).

⁵⁰ Es evidente que no repetía el *esquema* de las establecidas por España (a cuya matriz permanecía apegada la de Córdoba).

⁵¹ Funes, Lucio. *Gobernadores de Mendoza* (t° 2: La oligarquía). Mendoza, Best Hermanos, 1942, p 90 y ss. Es, asimismo, autor de: *Al margen de la historia*.

El asunto relatado, puede verse en: Antonio Zinny. *Historia de los gobernadores de las provincias argentinas*. Bs As, Hyspamérica, 1987, III (II) Provincia de Mendoza, algo confuso y evita ir al punto central -el repudio a la guerra- y escribe: *“el movimiento era de vasta extensión, pues no solo abrazaba a las provincias de Cuyo y La Rioja, sino que contaba con el apoyo de algunas otras, principalmente en Córdoba y Entre Ríos”* (p 331-2).

⁵² Bazán, Armando Raúl, “Historia de La Rioja y sus pueblos, 1862-1930”; en: *Historia de la Nación Argentina*. Bs As, El Ateneo, 1967, vol IV, p 611. El *Manifiesto del general Felipe Varela a los pueblos americanos, 1866, Viva la Unión Americana*, dice, en un párrafo: ¡Soldados federales! nuestro programa es la práctica estricta de la Constitución jurada, el orden común, la paz, y la amistad con el Paraguay, y la unión con las demás Republicas Americana ¡¡Ay de aquel que infrinja este programa!! (Dado en:) Campamento en Marcha, diciembre 6. Potosí, Tipografía del Progreso, 1868. *Nota*: está en consonancia con el pensamiento de muchísimos otros (Bernardo de Monteagudo, Juan Gregorio las Heras, Juan B Alberdi, ...). Recuérdese el sentido de la zamba: Pozo de Vargas.

⁵³ La primera es la de 1889, en París, oportunidad en la que nuestro país levantó el Pabellón Argentino, de hierro y vidrio, en las cercanías de la Torre Eiffel (que estaba recién instalada). En tanto, en Chicago, la primicia resultó la Rueda Ferris.

⁵⁴ Uno (se dice) graduado en Europa y Villanueva, en la nómina de los siete primeros que lo hicieron en la Facultad de Ciencias Exactas de Buenos Aires, en 1870 (junto a Luis A Huergo, Valentín Balbín, Adolfo Büttner, Carlos Olivera, Luis Silveyra y Guillermo White). Fader pasó los últimos años de su vida en Córdoba, como afamado pintor.

⁵⁵ Correas, Edmundo, “Historia de Mendoza (1862-1930)”; en: *Historia de la Nación Argentina*. Bs As, El Ateneo, 1967, vol IV, p 498. *Nota*: Correas se graduó en Córdoba, en 1926: es decir, en la universidad post-reforma.

⁵⁶ Quien, mas tarde, completaría la carrera en la FFyL de Buenos Aires. Detenida por sus ideas políticas, plasmó parte de sus experiencias en: *Cárcel de mujeres. Impresiones recogidas en el Asilo del Buen Pastor* (1933).

⁵⁷ Algunos especuladores compraban los “bonos” de los maestros, a menos del valor y ellos se veían forzado a hacerlo pues necesitaban mantenerse; hasta en los diarios, anunciaban los “compradores” de tales cupones.

⁵⁸ Ver: Roig, Arturo A, “Los diversos aspectos de la vida cultural de Mendoza entre 1915 y 1940”; en: *Literatura y periodismo mendocinos*. Mendoza, s/e, 1964, p 15 y ss. Además, del mismo autor: *Breve historia intelectual de Mendoza*. Mendoza: Ediciones del Terruño, 1966.

⁵⁹ Tiene cierto interés leer las notas, hasta que concluye con “ha llegado el fin la huelga”. Siempre fueron tildados de “huelguistas”, sin dar las razones verdaderas de la protesta. En la edición del 20 de junio se dice que cantan: ¡Abajo corda. Abajo los frailes!

⁶⁰ Roig, Arturo A, “Los diversos aspectos ...”, p 15.

⁶¹ Un posible que el origen de estas universidades deban buscarse en Europa y EEUU. En 1904 el Partido Socialista funda una en Buenos Aires y siguen en Rosario, La Plata y Tucumán. A fines de 1917 se abre una en Córdoba. En 1939, Mario Bunge funda la UOA (Universidad Obrera Argentina), con la tónica de dar capacitación obrera y gremial. El peronismo, por la ley n° 13.229, de 1948, las hace de incidencia nacional y en Cuyo nació una, regentada desde el Instituto del Trabajo. Dependían de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, con la denominación de UON (Universidad Obrera Nacional). Daba el título de

Técnico de Fábrica. Desde 1956 son las UTN (universidades tecnológicas nacionales).

⁶² Notario, profesor de idiomas, lingüista y filólogo (con sólidos conocimientos sobre el quichua y sus dialectos). Uno de sus hijos (Julio A), fue el médico que trabajó la fiebre hemorrágica argentina (con residencia en Buenos Aires y EEUU).

⁶³ Médico; autor de trabajos de su especialidad. Ver: Sánchez, Norma Isabel. *La higiene y los higienistas en la Argentina (1880-1943)*. Bs As, SCA, 2007 (Capítulo Decimoséptimo).

⁶⁴ Correas, Edmundo, "Historia de Mendoza (1862-1930)"; en: *Historia de la Nación Argentina, ...*, p 500.

⁶⁵ También en la provincia hubo un rebrote "antidemocrático y reaccionario". Con el tiempo se instalará un médico, denunciante temprano del retroceso, durante sus años de dirigente estudiantil en Córdoba: José Federico García. Fue miembro y concejal por el PC (Partido Comunista). Ver: Kleiner, Bernardo. *1943-1963. 20 años de movimiento estudiantil reformista*. Bs As. Editorial Platina, 1964, p 19 y 384 (nota 9).

⁶⁶ Quien fue, después, diputado (1934-6) e intendente de Godoy Cruz (1936-9 y 1939-42). Coherente con su ideario, materializó: la Caja Municipal de Asistencia Social a la Maternidad e Infancia -para combatir la desnutrición infantil- y la Cooperativa Eléctrica Godoy Cruz. Volvió al cargo en 1959 y 1964, en circunstancias políticas especiales, pues el peronismo estaba proscripto. *Nota*: ver de Juan S Maurín Navarro y María Pringles, un artículo que alude a la citada Caja, en: *Actas y Trabajos del Primer Congreso Nacional de Puericultura* (1941, t° 2).

⁶⁷ Abogado mendocino (1903-78), graduado en Buenos Aires. La expresión *Liga*, era frecuente en la época, como en la actualidad lo es *Comisión*.

⁶⁸ *Los Andes*. Mendoza, 8 de junio de 1942.

⁶⁹ Vamos a ubicar su nacimiento en la primera parte de la década de 1930; si bien era heredero del Partido Liberal y/o del Partido Autonomista Nacional (PAN); por ende más antiguo que el radicalismo local (o leninismo), al que le ponemos como posible fecha de origen hacia 1890 ó 1905.

⁷⁰ Las ideas antiimperialistas y anti-yanquis se expresaban: Mire, mire, mire// Ve, vea vea// los yanquis de las pican de Corea.

⁷¹ Nos pareció simpático, apelar al: Diccionario Biográfico Contemporáneo. *Personalidades de la Argentina*. Bs As, Veritas, 1948 (tercera edición), p 663-4, que termina así: "asumió el mando como Presidente de la Nación, que desempeña actualmente ... Dirección: Presidencia de la Nación. Casa de Gobierno. Buenos Aires".

⁷² Presentes: Rodolfo Agoglia, Coriolano Alberini, Nimio de Anquín, Carlos Astrada, Hernán Benítez, Juan E Cassani, Carlos Cossio, Octavio N Derisi, Rodolfo Mondolfo, Alberto Palcos, Diego F Pro, Eugenio Pucciarelli, Ismael Quiles, Julio Menvielle, Julio Soler Miralles. Enviaron sus trabajos: Bendetto Croce, Martín Heidegger, Kar Jasper, René Le Senne, Julián Marías, Bertrand Russel y asistieron Hans-Georg Gadamer, Francisco Miró Quesada, José Vasconcelos. Con la participación de varias mujeres. (Este es un listado incompleto). Hay opiniones dicotómicas y no tuvo nada de "contribución sensacional" según uno de sus críticos, Rodolfo Ghioldi, quien lo denunció en ocasión del homenaje en el 31° aniversario de la RU, auspiciado por la Unión Reformista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (La Plata, 6 de junio de 1949).

⁷³ *Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía*. UNCuyo. Mendoza, marzo 30-abril 9, 1950, t° 1. Perón no leyó el texto completo por su extensión, pero se incluyó en este tomo. *La comunidad organizada* es imputada como el fundamento filosófico del justicialismo.

⁷⁴ Hubo pasos previos. Por ejemplo, con motivo de la inauguración de unos cursos (1942) se invitó a Bernardo Houssay, quien pronunció su conferencia: *La investigación científica*; se preparaba un clima propicio. Después, incluso, ya establecida la Facultad de Medicina, envió para potenciar a la Fisiología a otro de sus discípulos: Juan C Fasciolo; es decir, a uno lo dio Córdoba como destino (Orias) y Cuyo al otro.

⁷⁵ A cargo de Gumersindo Sánchez Guisande, emigrado republicano español, quien se afincó en la provincia.

⁷⁶ Sanguinetti, Horacio, "Laica o libre: los alborotos estudiantiles de 1958"; en (revista) *Todo es Historia*. Bs As, año VII, n° 80, 1974, p 8-27. Su aceptación fue conocida como ley Domigorena. Por entonces estaban las estatales: Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Tucumán, Litoral, Cuyo y la UTN. Con la nueva ley, mejoraron el "estatus" las universidades Católica y El Salvador. Después aumentaron y hoy funcionan cerca de 50 públicas y numerosas privadas. *Nota*: en tono de burla se utilizaba el término "Laika" (por el nombre de la perra lanza al espacio por los soviéticos) para referirse a los laicistas.

⁷⁷ Otro: "¡La Reforma ya se asoma a las puertas del histórico Congreso, es el Pueblo que reclama la enseñanza sin el dogma que oscurece ... Adelante argentinos, en defensa de la escuela de Sarmiento y a luchar por la ley derogar, para el nuestro Gran Pueblo la cultura brindar!"!. Durante los mandatos de Frondizi y de Guido hubo, también persecuciones (Ver: Kleiner, B. *1943-1963. 20 años de...*, p 454 (nota 19)).

⁷⁸ Tuvo tres mandatos: de 1961-2 (que frustra el golpe de este año); de 1963-66 (que termina por el golpe de junio

de 1966); de 1970-72 (de facto -dado que colabora con los golpistas- y debe renunciar tras el Menozazo). Un nieto, Rodolfo Gabrielli, completó su mandato, tras el retorno a la democracia, como militante del PJ (1991-5).

⁷⁹ Relaciónese con la cita 44.

⁸⁰ Los Lencina y Gabrielli no terminaron sus mandatos. Y, en las dos ocasiones, el malestar de los maestros tuvo honda gravitación.

⁸¹ Los movilizados, prendían fuego a las boletas de la luz y se las acercaban a los caballos de la policía, que se espantaban. La fuerza del orden se vio desbordada. Ya no importaban los guardapolvos manchados de azul (pues, con un camión hidrante, les lanzaban a los docentes, aguas coloreadas para identificarlos con rapidez como co-partícipes). Los represores intentaron hacer guerra psicológica: no les dio resultado. Por entonces se difundió un folleto escrito por Benito Marinetti, *El Menozazo. La sublevación de los mendocinos*. Mendoza, Editorial Anteo, 1972.

Hay unos cuantos mas y muy severos, al modo de: Vélez, Roberto. *La represión en la UNCuyo*. Mendoza, UNCuyo, FCPyS, 1999.

⁸² La provincia tendrá dos públicas: la UNCuyo y la Tecnológica Nacional y seis privadas, la Católica Argentina, la Juan Agustín Maza, la Champagnat, la Aconcagua, de Congreso, de Mendoza.

⁸³ Releer cita 24.

⁸⁴ Y un preclaro estudioso de la RU: Arturo A Roig; va de suyo, desplazado durante las últimas dos dictaduras militares y rehabilitado tras el retorno de la democracia.

⁸⁵ Lugar de formación de Martín Maldacena, quien ahora trabaja en EEUU. De igual edad que Rabinovich.

⁸⁶ En la madrugada del 9 de agosto de 2018, el Senado de la Nación la rechazó por 38 votos, frente a 32 a favor (y dos abstenciones), que llevaba meses de estudio. Los tres senadores de Córdoba, estuvieron por la afirmativa y solo dos de Mendoza (uno en contra). Esto solo tiene valor anecdótico.

SALUD PARA LAS MUJERES ARGENTINAS Y SUS HIJOS (ENTRE LA EUGENESIA Y LA BIOÉTICA)

Norma Isabel Sánchez

Profesora Consulta Adjunta de la FM/UBA

RESUMEN

La eugenesia tuvo significación, entre finales del siglo XIX y la primera mitad del XX, afirmación posible de fundamentar y que se refleja en leyes, políticas, instalación de ciertas oficinas o entidades, imposición de hábitos y costumbres, que condicionaban la vida de las mujeres y de los niños argentinos (también de los trabajadores, de los indigentes, de los ...). Ejemplos son los compulsivos exámenes prenupciales, las vulgares expresiones sexistas, la penalización del aborto, la exclusiva demografía pro-natalistas; no todas las medidas fueron repugnantes u opresivas. Esa etapa concierne al pasado, envuelta en un halo de desprestigio; sin embargo no hay que descuidarse y, por el contrario, reclamarle a los entendidos que permanezcan muy atentos a la evolución de determinadas prácticas biomédicas, como las intervenciones genéticas y que asesoren a los parlamentarios, a los políticos, a las ONG, a la población, para que los avances científicos no marchen a un ritmo descontrolado. Hay todavía mucho por resolver y acá entran a tallar los bioeticistas, con variadas actividades, como apoyar aquellas investigaciones "convenientes", desarticular las manipulaciones malintencionadas y hacer posible una comunicación verídica. Los terapeutas deben mantener el hábito de informar, aconsejar, validar y dejar la decisión en los interesados (o representantes), quienes resuelven conforme a sus derechos, con autonomía de su voluntad. Puede aceptarse que, en la Argentina, aumentaron los beneficios para las mujeres y los niños; pero otras resoluciones están pendientes. Valoramos que la sociedad haya apoyado los cambios, bajado el peso de las decisiones religiosas en cuestiones personalísimas, que los legisladores aprueben leyes adecuadas al presente, acorde a un pluralismo ideológico y, en ello han tenido que ver las resoluciones de las convenciones internacionales de los derechos humanos, la OPS, la OMS, Unicef, etc y, de manera muy concreta las nuevas normas constitucionales y legales aprobadas. Analizaremos lo realizado recientemente y puntualizaremos una parte de lo pendiente.

Palabras claves: eugenesia, bioética, mujeres y niños, leyes, usos y costumbres

ABSTRAC

HEALTH FOR ARGENTINE WOMEN AND THEIR CHILDREN (BETWEEN EUGENICS and BIOETHICS)

The eugenics had significance, between the end of the nineteenth century and the first half of the twentieth, a possible affirmation of grounds and that is reflected in laws, policies, installation of certain offices or entities, imposition of habits and customs, which conditioned the lives of women and of the Argentine children (also of the workers, the indigents, the ...). Examples are the compulsive prenuptial examinations, the vulgar sexist expressions, the criminalization of abortion, the exclusive pro-natalist demography; not all measures were disgusting or oppressive. This stage concerns the past, surrounded by an environment of discredit; however, we must not neglect and, on the contrary, demand from the experts that they remain very attentive to the evolution of certain biomedical practices, such as genetic interventions and that they advise parliamentarians, politicians, ONG, the population, so that scientific advances do not go at an uncontrolled pace. There is still much to be resolved and here the bioethicists come to carve, with varied activities, such as supporting those "convenient" investigations, dismantling the malicious manipulations and making possible a true communication. The therapists must maintain the habit of informing, advising, validating and leaving the decision in the interested parties (or representatives), who resolve according to their rights, with autonomy of their will.

It can be accepted that, in Argentina, the benefits for women and children increased; but other resolutions are pending. We value that society has supported changes, lowered the weight of religious decisions on very personal issues, that legislators approve laws appropriate to the present, in accordance with an ideological pluralism, and in this they have had to do with the resolutions of the international conventions of the human rights, OPS, OMS, Unicef, etc, and, very specifically, the new constitutional and legal norms approved.

We will analyze what has been done recently and we will outline a part of what is pending.

Keywords: eugenics, bioethics, women and children, laws, uses and customs

INTRODUCCIÓN

En una simplificación extrema, vamos a diferenciar dos etapas; en una predomina la eugenesia y en la otra la bioética. Aquella (A) estuvo presente entre fines del siglo XIX y la primera mitad del XX; se separa de la segunda etapa, por una intermedia: la complicada década de 1930. En tanto, su continuadora (B), contó con un largo tiempo de preparación, de 1946 a 1955 y de 1955 a 1966, paralelo al peronismo y postperonismo; avanza en el lapso 1966 a 1982 y superada la dictadura, por ende recuperada la democracia, la bioética acomete con vigor. Por supuesto que es una división arbitraria y sirve a los fines del estudio y la caracterización de la situación argentina.

La manera de cuidar, desde el punto de vista médico, a las mujeres y los niños, es obvio, varió. Estas mutaciones están entrelazadas con la aceptación, rechazo o superación de cosmovisiones internacionales y locales, de datos científicos (o supuestamente científicos), que se espejan en las conductas sociales, en las pautas jurídicas y de la administración públicas, en los actores o guías de la comunidad, en interpretaciones religiosas, ..., que se internalizan con particulares

perfiles; unas más fáciles de objetivar que otras.

A.- De 1880 a la Primera Guerra Mundial, el país recibió miles de inmigrantes, procedentes de Europa y en menor medida de los países limítrofes, como resultado positivo de una ley vigente bien promocionada. Era de interés para la clase gobernante: había que poblar y poner en actividad a las masas trabajadoras; buscó integrarlos y apeló a varias estrategias: leyes, resoluciones, entidades oficiales y no oficiales, implantación de costumbres y hábitos, concientización condicionada, prohibiciones. A la vez, preocupación en los sectores encumbrados, que conocían su conveniencia, pero que temían provocasen un trastorno significativo, pues traen sus usos, religiones, acervos. El migrante es un competidor, que hace crecer la economía y la cantidad de empleos; en paralelo, despierta sospechas.

En la década de 1930 se dan circunstancias locales particulares provocadas como rebote de una crisis económica profunda y, se agregó, casi al final del lustro, la concurrencia de emigrados españoles, postguerra civil, o los que eligieron con libertad instalarse acá, que originaron una segunda ola, renovadora de ideas, de pensamiento.

B.- Los cambios se experimentan en la Segunda Postguerra: cuando la afluencia de extranjeros no fue significativa, aunque sí la difusión de las noticias y se adquiere conciencia de los horrores vividos. Tomaban existencia los derechos humanos; hay rumores del arribo de jerarcas y un posterior brincar neofascista o neonazi. Son momentos de avances biomédicos y el intento de dilucidar sobre si son éticos o no, a quiénes deben beneficiar, cuáles son sus costos y muchos interrogantes.

** De enérgica búsqueda de la “pureza de la raza”, casi un determinismo biológico, se pasó, con lentitud, a darle importancia a otros aspectos; se admiraron las propuestas cósmicas de Stephen W Hawking, olvidando su cuerpo maltrecho; la genialidad de la inteligencia artificial de Alan Turing y no sus inclinaciones sexuales; la profundidad de las doctrinas económicas y matemáticas de John Forbes Nash (Jr) sobre su enfermedad-mental. Y, hasta en el arte se intensificó la “fealdad” o el error de laboratorio.

ETAPA A. De 1880 a 1930

Situación internacional

Preeminencia de las ideas eugenésicas¹ de matriz inglesa; a las que se sumaron, luego, las propuestas belgas, italianas, francesas, españolas.

Análisis de los datos de la herencia biológica, estudios y estadísticas poblacionales y aparición, en 1909, del primer número de *Eugenics Review*, de la Eugenics Education Society, con prólogo de Francis Galton, presidente honorario de la entidad, quien había escrito:

“La eugenesia es la ciencia que trata de todos los factores que mejoran las cualidades innatas de una raza; también de aquellos que desarrollan hasta el máximo su superioridad. La mejora de las cualidades innatas, o stock, de una población cualquiera es lo único que discutiremos aquí”².

Situación local

Un país de cultura europea, de mayoría católica, con excelentes vínculos con la Inglaterra protestante, por sus relaciones económico-financieras y el mercado externo. Se implantaba el modelo agro-exportador, con miles de foráneos que, sumados a los locales, actuaban como mano de obra; entre aquellos y estos, muchedumbres analfabetas, menesterosas, apegadas a convicciones mágicas o sobrenaturales. No faltaban, como contrapartida, los ilustrados y

los profesionales, que, en considerables casos, resultaron receptados con beneplácito por la comunidad local.

Para unos cuantos, los rasgos físicos eran casi “condicionantes”, de ahí la importancia de las mediciones antro-po-médicas y la “selección” a partir de registros de salud corporal (resistente, corpulento, vigoroso, bello, blanco), capaces de ser buenos soldados, trabajadores y aparecieron las preocupaciones gubernamentales y académicas, la “higiene social” y evitar las lacras poblacionales, por preeminencia de una aduana biológica, con algo de rechazo hacia las personas pobres. Se intentó lograrlo, con dos resortes: el Estado, con sus políticos, legisladores, jueces, organismos de contralor; y la educación: por las cátedras universitarias (de medicina y derecho) y los profesionales graduados bajo tales imperativos; por las aulas de la escuela primaria y media, con directivos, maestros, médicos escolares, asistentes sociales, profesores, que recibían guías que perfilaban qué era la moral, cuáles las usanzas correctas. Se sumó un tercero, por su propia conveniencia, la iglesia Católica, que se hace oír en todos los estratos poblacionales y que difunde encíclicas y documentos vaticanos, con poca voluntad para escuchar o enterarse de las opiniones de los “otros”; por el contrario, busca depositar un criterio particular. Es un período de administración centrípeta, de ninguna forma uniforme, pues no escasean quienes expresan sus propósitos opuestos, sus convicciones discrepantes. Comenzamos con lo jurídico:

1.- Rige la Constitución de 1853 y el Código Civil de 1871 (CC). Aquella otorgaba derechos cívico-políticos a los varones y, el segundo, poco favoreció a las mujeres y los niños (en particular a los no-nacidos en una familia “normal”); una y otro ayudaron a modelar un tipo de sociedad. Preceptos sucesivos morigeraron tales rigores. Algunas leyes que se dictaron entonces son:

2.- La n° 1.420, de 1884, de educación primaria obligatoria, gratuita, laica y de libre acceso, a través de la cual se enseña lengua, matemática, historia y geografía argentina y brindó un espacio a las nociones de higiene, moral, urbanismo, buenos modales, comportamientos adecuados, con custodia de la salud de alumnos y maestros. Facilitó alcanzar altos índices de alfabetizados, desdiciendo las campañas detractoras que se levantaron, y formar la identidad de país.

3.- Vino la n° 2.393, de matrimonio civil; buen dolor de cabeza que sobrellevó el Ejecutivo, pues el papado repudiaba este grupo de “leyes laicas”, ante el que no se flaqueó y concedió a los no católicos un registro válido. Se completó con la de cementerios seculares.

4.- En 1901 la n° 4.031, del servicio militar, que adicionaba un segundo propósito (sumado al de formar soldados): crear conciencia de nacionalidad, alfabetizar, conseguir un detalle antropométrico de los varones (a partir de mediciones de peso, talla y radiografía de tórax) y un padrón de los aptos/no aptos físicos.

5.- En 1902, con un cierto temor a las costumbres disolventes de los foráneos, se aprueba la ley n° 4.144, denominada de Residencia de Extranjeros, de 55 años de vigencia, que autorizaba deportar a los foráneos sin juicio previo. Es razonable pensar que haya permitido una serie de injusticias y atentado contra el incipiente movimiento obrero; se atemperó con los años. Un estilo de control frente a los disturbios o presiones callejeras de protesta, que tanto molestaban a la clase alta y a los empresarios³. Esta fiscalización facilitó supervisar las viviendas, los empleadores, las parejas y, a la vez, originaba un costo policial, judicial, económico.

6.- En 1913, por inspiración del joven socialista Alfredo Palacios, se aprueba la ley n° 9.143, que penaliza el tráfico y explotación sexual de mujeres y niñas; se transformó en pionera a nivel mundial.

7.- En 1919, la n° 10.903, que crea, con el fin de proteger a los niños desvalidos, el Patronato de Menores (y la patria potestad asignada al Estado, cuando el padre o la madre la perdían

por dureza en el trato, ebriedad, negligencia, afectando a la salud, seguridad o moralidad). Se acompañó con la propuesta de escuelas especiales o reformatorios (granjas agrícolas), destinadas a “la detención preventiva de los menores delincuentes o de mala conducta”. Adviértase que aflora la manía de la delincuencia, a la que se puede contrarrestar con una educación para el trabajo. El patronato, con el tiempo, solo brindó techo y comida y poca contención afectiva, con alto desembolso y resultados mediocres; aunque no olvidamos que abrió la posibilidad de la adopción, que en determinados casos resultó eficaz. Una decisión buena en lo inmediato, con consecuencias no tan claras a la distancia; ello llevó, a estudios de las variadas formas de la infancia, atravesadas por condicionantes, al modo del tutelaje (¿familia o Estado?), ubicación en la pirámide social, la religión, la escolaridad, el género, la nacionalidad, el consumo.

8.- La n° 11.317, de 1924, del régimen legal del trabajo de niños y mujeres. Rescata una ayuda a la madre-trabajadoras, con la habilitación de salas maternales en los lugares de desempeño y profundiza el patrocinio de la escolaridad. Son pequeñas medidas emancipadoras y con parquedad respetadas por los empresarios, por el Estado abúlico ante su no-cumplimiento y por inoperancia de un movimiento obrero todavía sin tonicidad.

9.- La n° 11.357⁴, de 1926, va a favorecer a las mujeres, al detallar sus derechos civiles (como los reconocidos a los hombres) y, por ende, incorporó modificaciones al CC.

** Las cinco primeras leyes, que corresponden al período del liberal/conservadurismo argentino⁵, intentaron poner límites a la influencia de la iglesia Católica e implican, cuanto menos, un reemplazo parcial de costumbres; la de expulsión de extranjeros-conflictivos, puede imputarse como rígida, acorde al contexto epocal, aunque no es una explicación plenamente convincente. No impidió que algunos actuaran como resistentes a la opresión y se expresaran como objetores de conciencia, aun soportando castigos de diferente magnitud. Las otras tres, al lapso radical, sin olvidar que se advierte el “aroma socialista” de entonces, que reclama calidad de vida (que incluye a mujeres y niños). No son las únicas, hubo otras referidas a la salubridad en general, los lazaretos, las convenciones sanitarias internacionales, los peritos médicos y químicos, los inspectores de higiene, las casas de aislamiento, las aguas corrientes y servidas, la profilaxis del paludismo, el servicio de nodrizas, la prostitución, la profilaxis de la lepra, de la nutrición. Quedaron sin tratar o imposibilitados de aprobación proyectos que aludían al sufragio femenino, al divorcio, al aborto, a la patria potestad no exclusiva del varón, Se reiterarán en el mediano o largo plazo.

Los intelectuales. Congresos, reuniones, publicaciones

El profesor Víctor Delfino, viajó, en 1912, al Primer *Congreso Internacional de Eugénica*, reunido en Londres y, a posteriori, publicó: *La eugenia. Una ciencia. El Congreso de Londres*, en una revista de consumo entre los médicos⁶. Quedó claro que no era un asunto exclusivo de los profesionales de la salud, sino que abarcaba a los abogados, filósofos, librepensadores, religiosos, hombres y mujeres.

En 1918, se instaló la Sociedad Argentina de Eugenesia, en la AMA (Asociación Médica Argentina), de carácter extraoficial, predispuesta al estudio de las temáticas que estaban en boga, planear los estatutos y el programa de trabajo. Como suele suceder, el asunto resultó atractivo y aparecieron los primeros planteos, tales como si era o no competente una espulga en el atrevido círculo de los inmigrantes, exigir certificados y fichas individuales, identificar los tipos antropológicos, re-educar o aislar al enfermo y un centenar de otros puntos. De ahí, se avanzó a fórmulas extremas, de escaso éxito, al modo de las esterilizaciones preventivas o matrimonios-eugénicos; otras, devinieron livianas o sutiles: como el afán *liguista*

(anti-alcohol, anti-trata de blancas, anti-tuberculosis, etc). Unos, clamaban higiene laboral y habitacional, otros, legislación protectora del bienestar infantil, de la salud maternal y de la familia. Se formularon planteos éticos, religiosos, económicos, legales, de tal modo que el tema fue puesto en escena: “con el objeto de cambiar ideas, considerar, discutir todos los métodos encaminados a mejorar la especie humana”.

En 1921, se habilita la Liga Argentina de Profilaxis Social, presidida por Alfredo Fernández Verano, y comandó la promoción de los certificados médicos prenupciales.

Se realizó el Segundo Congreso Internacional de Eugenesia⁷, con los trabajos publicados en tres volúmenes: *Eugenics, Genetics and Family* y *Eugenics in Race and State*.

En 1923, nace la Dirección de Eugénica, Protección y Asistencia a la Infancia, dependencia del Departamento Nacional de Higiene (casi un ministerio de salud).

Se recibe la noticia del Primer Congreso Eugenésico Internacional (Londres, 1927), al que acude la médica Cecilia Grierson.

Se realiza la Primera Conferencia Panamericana de Eugenesia y Homicultura (La Habana, 1927), a la que asiste Raúl Cibils Aguirre, cuando se estudió la conveniencia de un Código Panamericano de Evantropía (Eugenesia y Homicultura).

** Seducción por concurrir como delegados a los encuentros nacionales, panamericanos e internacionales. Y complementar con conferencias, cursos con tópicos biomédicos, higienistas, poblacionales, ambientales, reunidos en tres grupos: anarquistas y socialistas, por un lado; por otro, el conservadurismo y, en el centro, un abanico de posturas intermedias. Unos, hablan de evolución y modificación de la población; los demás, de lucha por la vida y supervivencia del mas apto. Casi no hay médico de la época que no se haya acercado o adherido, con curiosa pasión, a tales ideas, tanto trabajaran en la ciudad capital, como en otras del interior, dado que, en general, se graduaban en las escasas casas de estudio con la carrera de medicina (Buenos Aires y Córdoba). No faltaban aquellos que procedían de las universidades europeas y habían confraternizado con los círculos argentino-germano, argentino-italico, argentino-británico⁸.

** Una de las situaciones preclaras se originó con la insurgencia estudiantil de 1918, que comenzó en Córdoba y se esparció por las otras casas de estudio. Justamente promovida desde el seno de una de las “tradicionales” o “conservadoras” con proyección americana y europea; tal expansión juvenilista es posible (no tenemos la certeza) haya actuado como freno a inconveniencias eugénicas, pues la mueve la verdad moral e intelectual y, si en el inicio de la década de 1810 lo fundamental era terminar con el colonialismo español, en las postrimerías de la de 1910, era abrir el camino a la independencia y democratización cultural y/o ideológica. Un número significativo de pensadores y profesionales argentinos afianzaron su gravitación y aires frescos llegaron, de manera directa o tangencial, con el discurso o el accionar de un Eugenio d’Ors, Augusto Pi Suñer, José Ortega y Gasset, Miguel Unamuno, Rabindranath Tagore, Friedrich George Nicolai⁹, Eugenio Debs, como mas tarde lo será con Gregorio Marañón, Pío del Río Hortega y el listado podría continuar.

Comportamientos sociales

Por varios impulsos, y no son menores los anuncios en boga, algunos padres practicaron eugamia, descalificando las condiciones de la pareja del hijo. Poco se respetaba la elección basada en el sentimiento; mucho en la armonía física (y, de ser posible, mental), apostando por los *normales*, el bienestar económico, el nivel de instrucción, los requisitos de fertilidad. Se ha reiterado que no se discriminó por nacionalidad, pero no es absolutamente verídico; hay constancias que se prefería una pareja de la misma colectividad.

** En sector poblacional aceptaba el magisterio de la Encíclica *Arcanum divinae sapientiae*, de 1880, responsabilidad de León XIII, que aludía al matrimonio cristiano, con sus deberes e imposiciones, con frecuencia analizada en las homilias. Desde 1892 existía el Círculo de Obreros Católicos y se reforzó con la revista *Criterio*¹⁰. La prensa gráfica (con sus excepciones) apoyaba la confesión mayoritaria e imperaba una “moral cristiana”, aun en fracciones de no-creyentes, y entre quienes se atrevían a difundir otros esbozos, recaía el repudio o la sospecha. No es fácil romper rutinas, tradiciones, a las que se estiman como incuestionables.

ETAPA A. De 1930 a 1946

Situación internacional

Asumían fuerza los fascismos y el nazismo, con sus leyes y maniobras políticas que apuntaban a la higiene racial (leggi razziali/rassenhygiene)¹¹ y, una particular eugenesia llega a la cima. La mujer, en el régimen fascista es “*custode della casa e degli affetti, sposa e madre esemplare ... , ordine morale, ... , temi tradizionali già ampiamente utilizzati dalla propaganda cattolica e radicati da tempo nella cultura en nella mentalità popolare*”. Además: “*il fascismo è maschio, virile, e rifugge dalle chiacchiere, da tutto ciò che è vaporoso e sentimentale*”; rechaza “*della donna crisis, emancipata, e masculinizzata. La politica sessuale ... comporterà una intromissione moralistica e carica di pregiudizi nella sfera dei comportamenti privati, che condurrà all’assunzione di provvedimenti legislativi: la tasa sul celitato ... , o le misure punitive nei confronti degli omosessuali ... rientrano in quest’ottica di irreggimentazione e discriminazione*”.

Nel Terzo Reich, “*contrariamente alla diffusa credenza che fosse stato instaurato un culto della maternità ispirato a tradizioni arcaiche, nella politica familiare nazionalsocialista, basata sulla nuova medicina sociale e sulla moderna eugenetica, erano presenti, strettamente collegati fra loro, misure a la favore della natalità e provvedimenti che intendevano limitarla*”¹².

Una parte de Europa se impregnará de estos esbozos. Se sumará la crisis española. Como nivelación, antes que termine la Segunda Guerra Mundial, desde Gran Bretaña, se difundirá un documento que tendrá que ver con una manifiesta transformación de las interpretaciones sobre el papel del Estado en salud y salvaguarda de los habitantes.

Situación local

Periodo difícil de la historia argentina: golpe militar, pseudo-democracia y otro golpe militar, con un profundo deterioro económico-financiero, reflejo de la crisis de EEUU, que provoca miles de trabajadores despedidos de sus empleos y el sufrimiento de sus familias. Sin exclusividad, la clase dirigente de la década de 1930, sintió simpatía por el corporativismo, los modelos centro-europeos de derecha, así como por el franquismo y salazarismo. Se aprobaron leyes, como:

10.- La n° 11.838, de 1934, que establece la Junta Nacional de Ayuda al Niño, para “socorro en la edad escolar, con alimentos y vestidos”; resultó fundamental para resistir la desnutrición, el hambre, el abandono de la escolaridad.

11.- La n° 12.317, de 1936, que declara obligatoria la notificación de enfermedades contagiosas o transmisibles, que clasifica en cuatro grupos (cólera, fiebre amarilla, peste, venéreas o septicemia, viruela, tifus exantemático, difteria, escarlatina, sarampión, coqueluche, fiebre tifoidea, fiebre recurrente, meningitis, encefalitis, poliomielitis, disentería, gripe endémica, dengue, tuberculosis, lepra, carbunco, rabia, leishmaniasis, paludismo, anquilostomiasis, fiebre puerperal, oftalmologías purulentas, paperas, además de las exóticas y las de etiología ignorada). Apela a la responsabilidad individual y colectiva, a la labor de los profesionales de la salud y de la comunidad. Tal vez, en el presente se apelaría a “reportar”, para evitar su carga intrusiva.

12.- La n° 12.331, de 1936, de Profilaxis de las enfermedades venéreas y su tratamiento sanitario, que creaba, en el Departamento Nacional de Higiene (DNH)¹³, una sección denominada Profilaxis de las Enfermedades Venéreas, a cargo de un “médico de reconocida autoridad” y que tendría entre sus responsabilidades: la educación sexual, la hospitalización forzosa de los contagiados, el servicio de asistencia social, la exigencia a los varones de los exámenes prenupciales a archivar en los registros civiles, el esclarecimiento y estudio de los males “sospechosos”, la prohibición de los prostíbulos. Era una ampliación eugénica a la ley de matrimonio civil y al refuerzo de la vigilancia médico-social o policía sanitaria; útil en era pre-penicilina o sustancias equivalentes y cabe la misma pregunta arriba formulada. Tal vez, algo similar se advierte, en la década de 1980, con el sida: discriminación y aceptación (con una previa campaña informativa).

** Las dos últimas leyes citadas son controladoras, aprobadas en una coyuntura local e internacional preocupante, dejando la viabilidad que cayesen en manos políticas, mercantiles o corporativas incorrectas. No ocurrió así; no éramos Alemania ni Italia; sí, una comunidad que aceptó el restablecimiento de fatuidades caducas, que se estimaban superadas y que dio pisadas adelante y atrás y en ello tuvo algo que ver el animoso nacionalismo católico, que arrinconaba otras ideologías predispuestas al diálogo.

Los intelectuales. Congresos, reuniones, publicaciones

En 1932, se instaló la Sociedad Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social (institución civil autónoma, sostenida en lo económico por el Estado)¹⁴, que revitalizaba aquella de 1918, y que tuvo como presidente a Mariano Castex, al que decenas secundaron. Por su potencia se fundó el Instituto Nacional de Biotipología (1935)¹⁵, con promoción de las fichas biotipológicas, y sostuvo una publicación: *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*.

Se organizó una *Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*; convocó a la Segunda Conferencia Panamericana de Eugenesia (1934)¹⁶ y al Primer Congreso Argentino de Sociedad y Medicina del Trabajo (1940).

La mencionada escuela reclamaba en la inscripción, el título de maestro, bachiller, diplomado en las escuelas de la Cruz Roja o en el Museo Social Argentino (una casa de estudio de importancia). La carrera, de dos años, daba el título de Técnico en Biotipología y Asignaturas Afines e incluía materias como: Biotipología, Eugenesia, Maternidad e Infancia, Medicina y Asistencia Social, Dietética y Alimentación, Educación Física, Medicina del Trabajo, Psicotécnica y Orientación Profesional, Práctica de Laboratorio y Primeros Auxilios.

En 1933 se lleva a cabo la Primera Conferencia Nacional sobre Infancia Abandonada y Delincuente (apadrinada por el presidente Agustín P Justo).

En 1935 se crea la Federación Internacional Latina de Sociedades de Eugenesia (y la SABE y MS la integra). Como era de esperar, había una red de conexiones interterritoriales y una circulación de notas, informes, comentarios, consumidos por los entendidos y por el público. Se expanden tales visiones, pues el país recibe autores como:

a.- El médico Nicola Pende, invitado por la Cátedra de Clínica Médica (a cargo de Castex) y el Instituto de Cultura Itálica, llamado a dictar una serie de conferencias, propiciador de la biotipología y la ortogénesis, de sesgo “médico-filosófico”: “*que se ocupa de la protección higiénica y médica del crecimiento físico y psíquico con el fin de construir el hombre normal, corregido de los errores y de las desviaciones a las que está expuesta la fábrica humana durante su período formativo*”¹⁷;

b.- El jurista Luis Jiménez de Asúa, exiliado tras la guerra civil española, quien

ejerció en la Universidad Nacional de La Plata, en la Universidad Nacional del Litoral y en la UBA, a través del Instituto de Derecho Penal y Criminología, responsable de una revista de amplia difusión y que trajo en sus alforjas el libro: *Libertad de amar y derecho de morir*.

El primero y el segundo, exhibieron posturas ideológicas disímiles; a uno, conviene olvidar, a otro, recordar. Tuvieron en común que actuaron en ámbitos concurridos y trascendentes.

13.- A unos cuantos se los conoció por el accionar en entidades que deliberaban en torno a estos interrogantes y/o por sus escritos, como:

c.- El médico-científico, premio Nobel, Alexis Carrel¹⁸, que tuvo vínculos con el régimen de Vichy en Francia, autor de *La incógnita el hombre* (1935);

d.- Antonio Vallejo Nágera, quien -como psiquiatra- elaboró una patologización de los combatientes republicanos españoles.

e.- Debe agregarse una corriente latinoamericana, que traspasó a nuestra frontera, como la brasileña, representada por Renato F Kehl, para quien la eugenesia es “a religião da humanidade”, o su connacional José Monteiro Lobato. O de Chile, con los conceptos tempranos de Nicolás Palacios y, posteriormente, al difundirse el proyecto del ministro de Salubridad, Salvador Allende, sobre el delito del contagio venéreo (de 1939) y hasta un planteo de ley de esterilización, admisible de aplicar en quien sufra una enfermedad mental transmisible a su descendencia¹⁹. O la peruana, a través de la propaganda sanitaria de Carlos E Paz Soldán y, sin duda, otros.

Nada de esto permite olvidar que en el país aparecieron numerosos autores, con sus escritos de posturas eugénicas, algo alarmantes, aunque no se plantearon, por ejemplo, la castración o la esterilización (afirmación que habría que matizar al analizar los textos de cada uno). No se discute que apuntaban a un bio-poder e intentaban “custodiar” a la ciudadanía, sin postular, todavía, la autonomía individual: una omisión emblemática, caso contrario hubiere sido un procrónimo. Tal despliegue de ideas llegó a las aulas universitarias y del nivel medio.

** Se reitera el gusto por viajar como delegados o participar de estos encuentros y consumir bibliografía empática; pertenecen a diferentes corrientes ideológicas, de izquierdas y de derechas, de entramado con la eugenesia negativa y varios pares la tocan de modo lindante y estarían dentro de una positiva.

En 1943 se realizan las Primeras Jornadas Argentinas de Historia de la Medicina (Facultad de Ciencias Médicas de Buenos Aires), con ponencias que no implicaban un compromiso; todo lo opuesto: asépticas, desapasionadas. Ahí estuvieron: Ángel H Roffo, con la conferencia *Historia del cáncer* y los delegados de una facultad de medicina nueva: de La Plata.

Comportamientos sociales

Se mantienen los estigmas al alcoholismo, el color de piel, la predilección sexual, la enfermedad corporal y mental; a veces, se asocian al delito y, como correlato, la utilidad de la reclusión o el apartamiento.

Llegó la traducción del libro del holandés Theodore van de Velde, *El matrimonio perfecto. Estudio de su fisiología y su técnica*, de intenso consumo no obstante estar señalado por la iglesia Católica, pues defiende el fin del exceso de hijos como una amenaza a la estabilidad familiar. Se sumó otro, del santafesino Juan Lazarte, *Limitación de los nacimientos* (1934), defensor de la procreación consciente y el sexo matrimonial con goce. Interesante para las mujeres, que lo tenían (supuestamente) vedado. Se avanza al fin del maternalismo, la cultura patriarcal-conservadora y la preeminencia de la masculinidad. No implica decir que mutaron los hábitos de manera brusca: ellas siguen soportando discriminaciones salariales, bajo nivel de

escolaridad, sin cargos académicos, políticos, universitarios, sin libre disponibilidad de los bienes, con prohibición del aborto. Y, lo preocupante: misoginia interna.

El padre tiene la patria potestad de sus hijos menores; y, para los miles de abandonados o sin tutores válidos, el Estado fue el contenedor, con asilos, casas-cuna, orfanatos, sostenidos por el erario público y la beneficencia privada, con empleados de escasa capacitación, afirmación que no es extensible a los médicos que allí colaboraban. Casi era un compromiso el bautismo y la práctica del cristianismo; notable, todavía, el poder del clero local y el silencio frente a abusos comedidos y una falsa presunción: la pobreza y el abandono, conducen a la transgresión.

Pocos, no inexistentes, propiciaban un proyecto de interrupción del embarazo, casi sin factibilidad de adquirir estado parlamentario y grupos reducidos eran partidarios de una eutanasia infantil (por su condición de “débiles”), tal vez convencidos que era un menor dolor para los padres y el país. Todo esto, un dilema en las entrañas de los médicos católicos, porque se da un entramado complejo de leyes, certidumbres, tradiciones, conocimientos nuevos. La vigencia plena del “modelo médico hegemónico”, daba al profesional la presunción de estar autorizado para resolver, y, en ocasiones, se les delegaba responsabilidades: cuantas veces se escuchó: “decida usted doctor!!!”; “haga lo mejor”!! En la otra vereda, circulaban los que se consideraban ciudadanos “pensantes”, dueños de la verdad, del juicio equilibrado y reclamaban la represión policial, judicial, porque traía beneficios no perjuicios (“cuanto menos -decían- se evita el delito”).

** Pío XI, a quien le toca desempeñarse en un momento penoso de Europa, cuando avanzan rumores sobre las prácticas nazis y mussolinianas, manda mensajes directos e indirectos y pareció avalar el método del ritmo o del calendario, de la seguridad-honrada, del japonés Ogino-Knaus (que selecciona los días apropiados anti-embarazo); sin embargo, con la encíclica *Casti connubii* (el matrimonio cristiano), de 1930, condena al control de la natalidad, el aborto, la esterilización²⁰. La Acción Católica Argentina, tenía predicamento entre los jóvenes y difundió tanto consejos educativos, matrimoniales y de convivencia familiar como censuras al comunismo ateo, al laicismo y aquello que quebrara las rutinas aceptadas. De todos modos, no siempre ni todos los “creyentes” acatan en su plenitud la palabra de la Iglesia.

** Imposible cerrar sin comentar la amplia difusión del *Informe* de William H Beveridge, uno de los responsables de la creación de los planes en beneficio de los trabajadores²¹, autor de *Report to the Parliament on Social Insurance and Allied Services* (Informe al Parlamento acerca de la seguridad social y de las prestaciones que de ella se derivan), de 1942, que brindó las bases teóricas aplicables a la instauración del *Estado benefactor* del gobierno laborista inglés. Su lectura será lucrativa y de alto voltaje; va en camino a desaparecer el concepto de *filantropía médica*, por el del *derecho a la salud* y el médico-héroe, sacerdote o caritativo, por el técnico, en ocasiones funcionario, movido por la conciencia de su deber, que intenta cumplir (o le hacen cumplir) su tarea lo mejor posible.

ETAPA B. De 1946 a 1955

Situación internacional

Se crea la OPS (dicho esto sin desconocer que tiene antecedentes). Un nuevo orden europeo y aparece el Código de Núremberg, sobre los experimentos médicos permitidos, que expresa: deben preservarse ciertos principios básicos para poder satisfacer conceptos morales, éticos, legales: 1.- En consentimiento voluntario del sujeto humano es esencial ...; 6.- El grado del riesgo tomado no debe exceder nunca el determinado por la importancia humanitaria del problema a ser resuelto por el experimento; ... Años después, en 1949, el Código Internacional

de Ética Médica.

Se aprueban dos declaraciones: la Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (OEA) y la Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948)²². La cuestión de difícil resolución era lograr un equilibrio entre tradición y pormenores nuevos²³, entre una mirada liberal y otra propensa a la reflexión pluralista.

Situación local

El peronismo le otorga las mujeres sus derechos políticos, que facilita una mayor conciencia cívica, en tanto ciertas innovaciones, no le son propias, sino signos del tiempo, que reflejan realidades internacionales, como las transformaciones en las costumbres, que colaboraron con la justicia de género, los compromisos laborales, socio-económicos. Aun así, persistían, aunque en repliegue, posiciones eugénicas²⁴. Algunas de las normativas de la época:

14.- Se aprueba la ley n° 13.944, de 1950, con sanciones a quienes incumplan los deberes de asistencia familiar a hijos menores o impedidos (o al cónyuge).

15.- La n° 14.367, de 1954, que igualó a todos los hijos en derecho (duro mazazo al Código Civil de Vélez Sarsfield, que diferenciaba legítimos de naturales) y se completó con otra, de 1985, que abajo mencionamos.

16.- De divorcio, la n° 14.394, de 1954, que modificaba el régimen de los menores y la familia y que, a través del artículo 31° lo incluía. Retumbaron voces antagónicas, como la de la iglesia Católica, que, como contrapartida, extremó el distanciamiento con el gobierno, por su escasa catadura moral; en 1956, dejada sin efecto por el decreto-ley n° 4.070.

** Hubo mas, que son expresiones del lento fin de la "superioridad" de una de las partes del matrimonio, capaz de abandonar el socorro a sus hijos y cónyuge sin castigos; la equiparación, en derechos, de todos los vástagos. Se completó con reglamentaciones sobre el funcionamiento de los prostíbulos, el fin de la enseñanza religiosa en las escuelas primarias públicas (que había rehabilitado la revolución de 1943, al olvidar parte de la ley n° 1.420), disminución de los feriados confesionales y subsidios a colegios católicos. En resumen: se intensificaba la justicia liberadora.

Los intelectuales. Congresos, reuniones, publicaciones

Dos situaciones para destacar:

f.- El (valorado y criticado) Primer Congreso Nacional de Filosofía (Mendoza, 1949), de significativa repercusión tanto por los asistentes como por lo adherentes nacionales y mundiales.

g.- La difusión de un par de libros, de alto consumo local y que aparecían en la biografía de los programas²⁵. Uno, de Henry E Sigerist, *The University at the crossroads* (1946), director del Instituto de Historia de la Medicina de la Johns Hopkins University (Baltimore), difusor del humanismo-médico. El otro, *Vers la médecine sociale* de René Sand (1948), profesor de esta especialidad en la Universidad de Bruselas, donde en 1912 había establecido la Asociación y publicado un *Bulletin* trimestral. En sentido estricto, había sido también presidente de la *Sociedad Belga de Eugénica*, que no debe llevar a confusión pues, en esencia, un promotor de la biotipología, de la antropología, de la sociología-médica, muy distante de radicalizaciones y sí admirador de Louis René Villermé, constituyéndose en peldaños que facilitarían el acceso a un concepto renovado de la salud pública²⁶.

h.- Mientras, casi como un reloj que atrasa, en 1955, se convocaba a las Primeras Jornadas Argentinas de Eugenesia Integral de la Capital Federal, donde se destaca Carlos Bernaldo de Quirós. Salió una *Guía Eugénica* (Órgano de Orientación y División Humanista).

El peronismo causó eventualidades encontradas. Avanzó con una clara defensa de las mujeres, los niños, las familias, los trabajadores, los ancianos y se refleja en la Constitución de 1949, que incluye los derechos a la salud, a la vivienda, a la capacitación, con expansión de la protección general. El texto, por muchos denigrado, afianzó el constitucionalismo social. Por otro lado, vastos compartimentos refractarios y críticos y, el mismo movimiento político, atizaba con resoluciones que resultaban enojosas. De la universidad, como reacción, emergieron cientos de opositores que apuntaban a cuestiones caras a los intereses políticos del oficialismo; mientras otros no olvidaban que, por medio de un decreto, se abrió el camino a la educación universitaria como derecho universal (al terminarse el arancelamiento) y confirmaba un principio del reformismo de 1918 que no se había cumplido.

Comportamientos sociales

Más de un sector de la ciudadanía repudió a los “peronistas” a los que definían como “intrusos”, “grasitas”, “negritos”, “analfabetos”. Y, dentro del empresariado sobresalieron, por su rechazo, la Sociedad Rural y la Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresas, integrada por miembros de la vieja Asociación Católica. Del otro lado, los que valoraban la oportunidad de un ascenso social, el fin de espacios exclusivos, de la segregación y purificación; el mismo líder se auto-definía un descamisado, un trabajador y no se mide a los adherentes por el color de piel, el nivel de instrucción, el ser o no hijo nacido en una familia cristiana tradicional.

** Bien recibida fue la encíclica de Pío XII, *Humani Generis* (1950), que aludía a las falsas opiniones contra la doctrina católica²⁷. Época en que peronismo y clero argentino, mantenían buenas relaciones e incluimos una afirmación que no nos pertenece: “*Utilizzando i fondi segreti della Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei (NSDAP) presso banche di paesi neutrali, più di 5.000 dirigenti delle organizzazioni naziste hanno la possibilità di acquistare un passaporto argentino dal governo di Juan Perón*”²⁸.

ETAPA B. De 1955 a 1966 y de 1966 a 1982

Situación internacional

El aviso de la Declaración de Helsinki de la AMM (Asamblea Médica Mundial)²⁹: *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos* (1964), de sucesivas enmiendas. Atractiva, pero no implica decir que tuvo una acogida total y hasta habrá revelaciones impactantes y preocupantes. ¿Qué había motivado tal declaración? y una respuesta rápida y simple: el inicio e intranquilidad por los avances científicos y técnicos vinculados a la salud y enfermedad, la procreación y la vida humana. Aparecen en EEUU los centros máximos de investigación en bioética³⁰ y de ahí una meteórica expansión.

Toma vuelo el libro de Van Rensselaer Potter, *Bioethics: bridge to the future* (1971)³¹. Se completa con tres acontecimientos de 1978: la Declaración de Alma Ata³², que señala a la salud como un derecho humano primordial (propuesta de la OMS; no aceptada por Norteamérica); la segunda, el Informe Belmont (Belmont Report), del Departamento de Salud, Educación y Bienestar de EEUU, titulado: *Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en investigación*³³, que reconoce como tesis básicas: el respeto a las personas (con salvaguardia a su autonomía y validando el consentimiento informado); la beneficencia (máximos beneficios y mínimos riesgos en investigación) y justicia. La tercera noticia: la edición de la *Encyclopaedia of Bioethics*³⁴. Están exhibidas en la mesa, de modo claro, las expresiones: autonomía³⁵ y conformidad.

Situación local

Entra en vigencia el artículo 14 bis, como enmienda a la Constitución de 1853, que es la aceptación de los nuevos derechos. Cortos años de democracia y unos cuantos de enfrentamientos internos; ola autoritaria, que también se dio en el resto de Latinoamérica, con contradicciones entre la difusión de la expresión “derechos humanos” y su desconocimiento por los dictadores de entonces.

En tanto, la actuación del parlamento errática, pues funcionó o fue cerrado, por imperio de las circunstancias. Algunas normativas de la época:

17.- En 1965, se aprobó la ley n° 16.668, o de Certificado Prenupcial de la contrayente (ahora, ellos y ellas deben practicarse el estudio: se vela por la pareja).

18.- En 1967, se descuelga la disposición, que rigió durante 37 años, impidiendo la inscripción de varones en la carrera de parteros u obstétricos; no es un dato menor, mostraba el arbitrio de la época del gobierno de facto.

19.- La n° 17.711, de 1968, sin embargo, introduce reformas al Código Civil, que brinda beneficios a la mujer y los menores de edad, en materia de liquidación de la unión conyugal, la guarda de los hijos y la provisión de alimentos.

20.- Sobre el aborto, aunque parezca una paradoja, las dos dictaduras exhibieron rasgos flexibles: entró en vigencia el decreto- ley n° 17.567/1968 que establecía la excepción del delito si el peligro para la vida o la salud de la mujer fuere grave; o en cualquier caso de violación, siempre que estuviere judicializado, y con la anuencia de un representante legal si es un menor, idiota o demente. Se dejó sin efecto por la ley n° 20.509, de 1973³⁶. Poco después, la nueva dictadura, sanciona el decreto-ley n° 21.338/1976, que reincorpora las modificaciones citadas; el retorno de la democracia, con la ley n° 23.077, de 1984, retrotrae a 1921. En resumen: idas y venidas.

Los intelectuales. Congresos, reuniones, publicaciones

Ciertas opiniones entendían que la medicina local estaba apegada a lo biológico, deshumanizada y proclive al viejo Positivismo; afirmación que debe matizarse pues nunca faltaron los catedráticos que daban a sus alumnos una formación integral y proclive a la cavilación holística³⁷ y ayudaron a sacar del rincón a las humanidades, tan oportunas porque la ciencia-médica, con todos sus beneficios, en ocasiones había olvidado las argumentaciones antropológicas, históricas, personales, etc.

h.- Se despliega un suceso, casi pionero, la convocatoria al Congreso de Ética Médica (auspiciado por la Asociación Médica Argentina) realizado en Buenos Aires, en noviembre de 1958 y que presidió José Belbey³⁸, con delegados de la UBA, Córdoba, La Plata, Rosario, Mendoza (que tenían sus facultades de medicina).

i.- En la década de 1960, se llevan a cabo cursos, jornadas de historia de la ciencia, de antropología, sociología, epistemología y deontología médica, que ya tenían anterior existencia.

j.- Un haz de luz: en la Fundación Mainetti para el Progreso de la Medicina y la Escuela de Oncología, de ciudad de La Plata, el director del Instituto de Humanidades Médicas, promueve cursos que analizan argumentos éticos y médicos; este entusiasmo llega hasta el presente³⁹. Brotaron los promocionados por las asociaciones de profesionales católicos u otras entidades de trabajadores de la salud.

k.- En 1973, se crea la Sociedad Argentina de Humanismo Médico (SAHM), en la AMA, vinculada a la Cátedra de Historia de la Medicina (FM/UBA) y aparecen los nombres de Alfredo G Kohn Loncarica, Egidio S Mazzei, Argentino J Landaburu, Emilio Astolfi y el diálogo entre numerosos expertos, con análisis críticos de obras eruditas, que llegaban o eran de factura local.

l.- Algunos invitados venían de la agencia estatal de España CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) o de la Universidad Complutense de Madrid, al modo de Diego Gracia Guillén, José L Peset, Agustín Albarracín Teulón, quienes dictaron seminarios o cursos de Antropología y Sociología médicas, conceptos de enfermedad, precedidos por el mérito de ser condiscípulos o colaboradores de Pedro Laín Entralgo⁴⁰, uno de los iniciadores en España de las humanidades médicas, de espectro amplio. Nadie olvida que se entretuje con el pensamiento de Xavier Zubiri y de ese modo nos aportaron lo mejor de la tradición hispana en historia, antropología, ética médica. Agregamos un tercero, José Ortega y Gasset, adyacente a estas ideas y que bien conocía a los argentinos. No había que excluir al lector común ni a los compatriotas en general. Los círculos de derecha y los ultra-religiosos, se colocaron en actitud de alerta⁴¹.

m.- Difusión del libro de Tom L. Beauchamp y James F Childress, *Principles of Biomedical Ethics* (1979)⁴², que detallan, por lo menos, cuatro tópicos fundamentales para orientar las decisiones en circunstancias médicas concretas: respeto de la autotomía de la persona, no maleficencia, beneficencia y justicia. Había suficiente para pensar y para contraponerlo al criterio verticalista, autoritario de los usurpadores del poder. Ni el único ni el exclusivo, pero bien receptado en aguas turbias, dado que se daba una mínima oportunidad al desarrollo del debate público.

Comportamientos sociales

Las mujeres disponen de las ventajas de las pastillas anticonceptivas y hay una libertad sexual antes no imaginada. Y, como contrasentido, el rigor de las dictaduras hizo que docentes y alumnos universitarios y del nivel medio fueran castigados: se repitieron las expulsiones, desapariciones, limitaciones de los contenidos, censuras bibliográficas y los cierres de cátedras y medios de comunicación. Hasta se sospecha que administrativos, profesores y empleados “delataban” a jóvenes y colegas, acusándolos de subversivos, mientras adoctrinaban y reclutaban en favor de las “buenas costumbres”: los méritos de la moral cristiana, la tradición doméstica y la dignidad del ser nacional, expuestos en el *Estatuto para la Reorganización Nacional* (1976).

En 1973 ve la luz la revista *Cabildo*, de preferencia nacionalista-católica y, a su turno, defensora de la dictadura; perdura y uno de sus tópicos centrales se análisis es la salud reproductiva⁴³. Los usurpadores del poder, ante una visita de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos, hicieron imprimir obleas autoadhesivas que tenían la leyenda: “Los argentinos somos derechos y humanos”, mientras ocultaban las maternidades clandestinas, los apremios y detenciones. Decían ser los dispuestos a enfrentar el comunismo y el ateísmo de la guerrilla; hubo demasiados silencios cómplices, frente a las atrocidades cometidas (donde entran políticos, sindicalistas, diplomáticos, intelectuales, periodistas, empresarios, religiosos). Comienza a abandonarse la expresión sexo (construcción biológica) y, en su lugar, se afianza género (que añade lo socio-cultural).

Terminaba el año 1981, cuando de difundieron noticias alarmantes sobre una enfermedad constatada en EEUU y en medio de versiones encontradas se estaba en el umbral de la que se conocería como: sida.

** Pablo VI había promulgado en 1968, *Humanae Vitae* juzgada como la píldora y cierra un ciclo de aggiornamiento. Algunos habían tenido la presunción que aceptaba una apertura frente al estricto natalismo y la intimidad de la pareja: se equivocaron.

Agarra vuelo una jurisprudencia específica a cargo de entidades de extensa validez⁴⁴. En 1997 se crea la Sociedad Internacional de Bioética (SIBI), por iniciativa del español Marcelo Palacios, otras vinieron a continuación o se reforzaron las pre-establecidas. En ese contexto, se difunde el término aporofobia, empleado por la valenciana Adela Cortina, cuyos libros merecen respeto porque no le son indiferentes los asuntos vinculados a la mujer, la guerra, la ecología, la genética. Y, a la vez, los de la barcelonesa Victoria Camps, responsable de muchos como, *Una vida de calidad: reflexiones sobre bioética* (2002).

En 2005 aparece el documento: *Declaración Universal sobre Bioética y DDHH* (aprobado por la Unesco), de ninguna manera de aceptación total, dado que están presentes dispares visiones; la liberal y pragmática (a cuya cabeza se expresa EEUU) y el entendimiento moral comunitario, capitaneado por la Argentina y Latinoamérica, con su *Carta de Buenos Aires sobre Bioética y Derechos Humanos* (2004).

Destacamos que, en 2013, se introdujeron modificaciones a la Declaración de Helsinki; sin embargo, nada permanece cerrado, pues son tan exóticas, extraordinarias, preocupantes las investigaciones científicas (no sabemos que palabra usar), en particular las relacionadas con los seres humanos, que hay en una permanente dialéctica, que procura ser enriquecedora y no descuidar los simples o complejos aspectos.

Abunda la lectura de los *Medical Ethics Titles*, from Oxford University Press (*Títulos de ética médica*); se espere una bibliografía enriquecedora y propicia a la capacitación e intercambio de opiniones.

Situación local

Tuvieron que actuar los legisladores para terminar con injusticias o reconsiderar cuestiones no atendidas; eran demasiados años casi en aislamiento y porciones de Occidente habían realizado cambios notables. Se aceptaron tratados internacionales y sus reglas, incorporados a la Constitución de 1994, que incluyó los derechos de tercera generación. En dos décadas se completó con un nuevo Código Civil y Comercial (CCyC), de 2015⁴⁵, y el avance de la llamada “justicia garantista” (apoyada en un derecho alternativo), con la que no todos comulgan. En apretada síntesis, las leyes que tiene que ver con el eje de este escrito, han sido:

21.- La n° 23.179, de 1985, Eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer. Se amplió con la n° 23.592, de 1988, con el propósito poner fin a la marginalidad por raza, religión, nacionalidad, ideología, opinión política o gremial, sexo, posición económica, caracteres físicos (y con la n° 24.782, de 1997).

22.- La n° 23.264, de 1985, de Patria Potestad Compartida. Equiparaciones de hijos extramatrimoniales. Implicó varias sustituciones de artículos del viejo Código Civil y desaparecían los estigmas de hijos legítimos versus los naturales, extramatrimoniales o ilegítimos.

23.- La n° 23.511, de 1987, del Banco de Datos Genéticos, que busca identificar a los niños desaparecidos durante la dictadura y resolver conflictos de filiación. Adviértase los muchos años de padecimiento autoritario y los rigores y atropellos incalificables, que sin ánimo de ser tremendistas, recuerdan los campos de exterminio de episodios tristes de la historia alemana.

24.- La n° 23.515, de 1987, de divorcio vincular. Un duro golpe a la iglesia Católica, que hizo campañas de obstrucción, expresando que era como un incentivo a la disolución familiar.

25.- La n° 23.885, instala el INCUCAI (Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante).

26.- La n° 24.193, de 1993, de trasplantes de órganos y materiales anatómicos, dadores y receptores, información médica, de las prohibiciones y penalidades por violentar estos requisitos y previsiones.

27.- La n° 24.321, de 1994, de desaparición forzada de personas; vinculada a la coyuntura

vivida durante la dictadura;

28.- La n° 24.417, de 1995, opuesta a la violencia familiar. La norma no hizo que cambiaran todos los comportamientos; muy por el contrario hubo que reforzarla con la instalación, en 2006, de la OVD (Oficina de Violencia Doméstica), con dependencia de la Corte Suprema de Justicia de la Nación.

29.- La n° 24.540, de 1995, Régimen de identificación de los recién nacidos y su forma de realización (al modo de los calcos papilares o papiloscópicos) en consonancia con tratados y acuerdos internacionales.

30.- En 1996, se aprueba la n° 24.754, de las prestaciones obligatorias a cargo de empresas de medicina prepaga.

31.- Sin olvidar otras normativas de amparo a los niños y adolescentes, al modo de la ley n° 26.061⁴⁶, de 2005, procurándoles una vida sin violencia y sin menosprecio, custodiando su salud, educación, dignidad y seguridad, amén de la integridad física, psicológica, sexual⁴⁷, económica o patrimonial. Medidas que respetan los compromisos universales y que han dado por finalizado el viejo patronato de menores.

32.- La n° 26.206, de 2006, de Educación Nacional, que estableció la escolaridad de los cinco años hasta la terminación de la educación secundaria y dice en un apartado (art 11°/u): coordinar las políticas de educación, ciencia y tecnología con las de cultura, salud, trabajo, desarrollo colectivo, deportes y comunicaciones, atender las necesidades de la población, aprovechando al máximo los recursos estatales y comunitarios. Y, en el art 60°: la educación domiciliaria y hospitalaria es la modalidad del sistema educativo en los (tres) niveles ... destinada a asegurar el derecho a la educación de los/as alumnos/as que, por razones de salud, se ven imposibilitados/as de asistir con regularidad a una institución educativa ... por períodos de treinta días corridos o mas. ¿Qué busca?: bajar la disparidad, la desigualdad por el origen familiar y el género y poner a los niños, a temprana edad, en entornos ricos en creatividad, estimulados por una pedagogía humanitaria⁴⁸. Se completó con la n° 27.045, de 2014⁴⁹, sobre las aulas para niños de cuatro y tres años y extiende hasta los 14 años el cumplimiento de la escolaridad.

33.- La n° 26.485, de 2009, que elimina toda segregación de la mujer. Ellas han conseguido la plena "autonomía" y prima el adiós a los contrastes de género. Apareció el primer NiUnaMenos y un piso de sensibilidad colectiva ante el drama de las "golpeadas o mal tratadas" (sin que esto implique decir que ha desaparecido) y se estacionó el término *feminicidio*⁵⁰.

34.- La n° 26.529, de los derechos del paciente, historia clínica y consentimiento informado; y la n° 26.742, su modificatoria, de Muerte Digna (con el decreto reglamentario n° 1.089/12). Útil terminar con el encarnizamiento terapéutico, en casos de enfermedades irreversibles o en estado terminal, si así se lo solicita. Al aprobarse el CCyC, esta idea se incluyó.

35.- Por la n° 26.579, se otorgó la mayoría de edad a los 18 años, en consonancia con la Convención de los Derechos del Niño. Se acepta que estos y los adolescentes son sujetos (no solo objetos) de derecho, atravesados por el fundamento de autotomía progresiva, que ha dado lugar a una democratización de los vínculos familiares, con el abandono de la expresiva patria potestad y su reemplazo por responsabilidad parental.

36.- Para cerrar el año 2009, aludimos un decreto que brinda otro seguro: la Asignación Universal por Hijo (AUH), que beneficia en lo económico a quienes tienen magros salarios, con hijos menores de 18 años o discapacitados⁵¹; seguido de otros, posteriores, que amparan a las embarazadas vulnerables (AUE) o el que amplía y universaliza la AUH (que se trabajó junto con Unicef). Se aspira a que tengan efectos en la salud, la educación; sin embargo -aunque su intención es buena- convendría que las familias tuvieran sus justos salarios y sus empleos,

sin necesidad de la participación estatal.

37.- En 2011, la n° 26.682, regulatoria de la medicina prepaga, cuyo art 10° dispone no rechazar a afiliados con enfermedades pre-existentes; y la n° 26.689, del cuidado integral de la salud de personas afectadas por EPOF (Enfermedades poco frecuentes).

38.- La n° 26.743, de 2012, de Identidad de Género, que permite que las personas trans (que no patologiza) tengan en sus documentos personales el nombre y género elegido y que todos los tratamientos médicos de adecuación sean incluidos en el Programa Médico Obligatorio, lo que garantiza una cobertura de las prácticas en todo el régimen de salud, tanto público como privado.

39.- La n° 26.835⁵², de 2012, que alude a la capacitación de docentes y estudiantes en técnicas básicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP). Suele darse que padres médicos o enfermeros y profesionales de la salud ofrezcan charlas, conferencias ilustrativas de primeros auxilios e instruyan en la reanimación con cardiodesfibriladores automáticos, expandidos o visibles en escuelas y en aeropuertos, clubes, gimnasios.

40.- La n° 26.862, de 2013, de Reproducción Médicamente Asistida, que permite y regula las variadas posibilidades de fecundación e implantación y crio-preservación del material genético y de embriones (a realizar "en los establecimientos sanitarios habilitados que cumplan con los requisitos que determine la autoridad de aplicación").

41.- Sin olvidar el CCyC, que en el artículo 26°, dice:

Se presume que el adolescente entre 13 y 16 años tiene aptitud para decidir por sí respecto de aquellos tratamientos que no resultan invasivos, ni comprometen su estado de salud o provocan un riesgo grave en su vida o integridad física. Si se trata de tratamientos invasivos que comprometen su estado de salud o está en riesgo la integridad o la vida, el adolescente debe prestar su consentimiento con la asistencia de sus progenitores; el conflicto entre ambos se resuelve teniendo en cuenta su interés superior, sobre la base de la opinión médica respecto a las consecuencias de la realización o no del acto médico. A partir de los 16 años el adolescente es considerado como un adulto para las decisiones atinentes al cuidado de su propio cuerpo.

Por este texto legal, la existencia comienza con la concepción, se prohíben las prácticas destinadas a alterar la constitución genética de la descendencia (excepto las que tiendan a prevenir enfermedades de este tipo) y se admiten otras prevenciones acordes a oportunidades que hoy plantea la ciencia (y que no podían estar antes reguladas; entre las posibles de citar: la muerte digna, el derecho a conocer el origen biológico por el nacido con técnicas de fertilización asistida, etc). Introdujo el concepto de voluntad procreacional y una variedad de normas que impactaron en la cotidianidad. La jerarquía eclesiástica intervino en algunas veladas preparatorias, se crispó ante las propuestas del proyecto y lamentó que se promoviesen vínculos distintos del matrimonio heterosexual indisoluble. Para un par de estas negativas, se hizo oídos sordos.

** De esta selección de leyes se deduce el interés por: a) cuidar, proteger, al "nacido", a la persona humana, con amparo médico y escolar; b) difundir las prácticas de la protección sexual⁵³; c) equiparar en derechos y eliminar la segregación; d) respetar la autonomía y dignidad del paciente o enfermo y de todos en general; e) aceptar los avances científicos y ponerlos a disposición de la población (bajo una supervisión incuestionable); e) hacer partícipe a una parte de esta en las ayudas médicas. Las respuestas no son siempre satisfactorias, ya porque hay provincias que no han adherido o porque falta la reglamentación, o ... Es evidente

que la población tiene otros audaces reclamos; se trabaja con prudencia: ya ha habido errores en la historia argentina.

Aclaremos que las leyes incluidas no son todas las que podrían citarse y, si así lo hubiéramos realizado, tampoco implica que una ley cambia a la totalidad de una sociedad: tanto porque pueden (si bien no es fácil) desobedecerse, ignorarse, transgredirse, reformularse, esquivarse.

Los intelectuales. Congresos, reuniones, publicaciones

n.- De la España democrática, que ha superado como nosotros la dictadura, se trae el libro de Diego Gracia Guillén, escritor de *Fundamentos de Bioética* (1989), quien propicia un “principalismo jerarquizado” y el método de análisis fundamentado en la deliberación (utilizado en los comités de bioética asistencial). También se encuentran en las librerías las sorpresas editoriales de los países vecinos (Chile, Colombia, Brasil) y, traducidos del inglés, los de Peter Singer: *Ética práctica* y *Repensar la vida y la muerte* que, como es habitual, con aprobaciones y rechazos y, no dejan de ser singulares sus apreciaciones sobre los derechos de los animales (incluso los de laboratorio).

o.- En la Facultad de Medicina (UBA) continúan los seminarios de Humanidades Médicas⁵⁴; la heterogeneidad de actividades reportaba mucho bien y la oferta, para cursar como postgrado la carrera docente, se amplía, agregando a las materias arriba señaladas otras nuevas, pues, el crecimiento exponencial de los avances científico-técnicos, exigían pensar cómo resolver los límites éticos, las conflictividades morales, jurídicas, económicas, etc.

p.- Fue en 1997, la oportunidad de incorporar en la curricula de la carrera, las materias, *Bioética I* (básica, de categorías conceptuales y herramientas teóricas) y *Bioética II* (clínica)⁵⁵; su mentor había sido Kohn Loncarica⁵⁶. En simultaneidad, las casas de estudio, privadas y públicas, de todo el país, promocionaban jornadas, producción editorial y centros ex profesos; contaban con docentes de variadas aptitudes (médicas, antropológicas, filosóficas, epistemológicas, jurídicas, históricas) como responsables de la cátedras, a veces con algo de desorientación en las temáticas a desarrollar, que no es una crítica: sí un ejemplo del imperioso pluralismo académico. Y ya estaba en distribución la revista *Perspectivas Bioéticas* (propiedad de Flasco: Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales, 1996), a cargo de una de las especialistas (entre muchas) de esta orientación: Florencia Luna.

q.- En 1998, se crea la Comisión Nacional de Ética Biomédica (en el área del Ministerio de Salud y Acción Social)⁵⁷. En 2001 cuando, a instancias de la Jemal (Junta de Educación Médica para América Latina), se fundó en la Ciudad capital, la Academia Argentina de Ética en Medicina, que dijo ser un organismo pluralista y autónomo, con una perspectiva multidisciplinaria y rectora de la ética dentro de la formación, el ejercicio y el desarrollo de la profesión médica⁵⁸.

r.- Con pasos firmes se establecieron los comités de ética hospitalarios, de los centros de investigación, del Ministerio de Ciencia, Técnica e Innovación Productiva, del ..., (con sus normativas), valiosos pues los integran desde profesionales de la salud y abogados, a representantes de la comunidad, ministros de la fe, laicos. Tienen infinidad de preguntas, por ahora sin respuestas contundentes: ¿qué debe regularse y qué no?, ¿la reproducción asistida, es legal o legítima?, ¿es despenalizabile el aborto?, ¿cuál es la condición jurídica el embrión no implantado en una mujer?, ¿cómo efectuar las investigaciones en seres humanos y con animales? ¿el costo de los medicamentos?, ¿es prudente prologar la vida en etapas terminales?, ¿será favorable la legalización generalizada de las drogas?, y un millón mas, ...⁵⁹. Asuntos complejos, sin soluciones sencillas.

s.- Se ha aprobado, en 2017, la normativa n° 1.664, de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad.

Comportamiento de la sociedad

La democracia dejó como saldo el fin de la modorra ante temas que son cruciales en la población; se alega contra el consumo exagerado de alcohol, de tabaco, de drogas y sobre el aborto, por ahora con pocas posibilidades de su aprobación, no por una cuestión de opinión⁶⁰, sino que habría que efectuar rectificaciones jurídicas profundas, pues está vigente el:

I) reconocimiento de la Convención Americana sobre Derechos Humanos (por la ley n° 23.054, de 1984), que admite el artículo que acepta el “derecho a la vida, ..., desde la concepción”; II) la Constitución que consiente las resoluciones de la CADH (art 75°, inciso 22°). Y a esto, por lo menos, se deben añadir otras cuatro medidas, tales como:

III) la sanción de la ley n° 23.849, de 1990, Convención sobre los Derechos del Niño, que entiende por tal a todo ser humano de la concepción a los 18 años de edad;

IV) el alcance que implica el Día del Niño por Nacer (1998);

V) el fallo de la Corte Suprema de Justicia, a favor de una denuncia contra el Ministerio de Salud de la Nación que autorizaba el uso del fármaco Inmediat⁶¹;

VI) el dictamen de la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas, de 2007: “Las normas de cualquier nivel que se sancionen por el Congreso, las legislaturas y los consejos municipales, y que autoricen la muerte provocada de modo directo de una persona inocente, carecen de validez constitucional, resultando irrelevante que los afectados tengan una semana o tres meses de gestación, un año u ochenta años de vida. Todos tienen el mismo derecho a la vida”. Aun así, conviene prestar atención a dos asuntos: VII) el fallo, de 2012, de la CSJ que desambigua el Código Penal (art 86°, inciso 2°), al precisar que la interrupción es una prerrogativa de la víctima de violación que exhiba ante el personal sanitario una constatable declaración jurada⁶² (y se fundamentó con estudios de la OMS, el Comité de Derechos Humanos y el de los del Niño); VIII) casi nadie ignora la magnitud del problema: (se dice que) es la primaria causa de muerte materna. Sucesivos gobiernos han impulsado marchas y contramarchas, autorizaciones a ciertos dichos y, casi en simultáneo, sanciones o silencios cómplices. No es de un alcance menor la Campaña Nacional por Aborto Legal, Seguro y Gratuito, que reitera los reclamos por las complicaciones que genera el clandestino⁶³. Mejor es prevenir el embarazo, proponen quienes tienen actitudes menos definidas.

En tanto, el Ministerio de Salud, con el *Programa nacional de salud sexual y procreación responsable* (PNSSyPR, 2007), favoreció la igualdad, la equidad y la justicia y las oportunidades de alcanzar una y otra. Y lo completó con una *Guía técnica para la atención integral de los abortos no punibles* (2010) y con el *Protocolo para la atención integral de las personas con derecho a la interrupción legal del embarazo* (2015).

Corría 2010 y se admitió el matrimonio igualitario o entre personas del mismo sexo; el país se ubicó, así, en el décimo a nivel mundial en legalizar este tipo de uniones y los nuevos perfiles de la maternidad y paternidad. Una y otra particularidad dan pie a observaciones y dilemas éticos y legales⁶⁴, como la coexistencia de dos dimensiones: los que viven según pautas del siglo pasado y los que lo hacen según se estima será en el año 2050 o 2100. La sociedad y la dirigencia han sido capaces de romper o sellar un tabú o prejuicio, culminación de viejas campañas, marchas, agitaciones parlamentarias aunque se alzaron voces que catalogaron la resolución como “una movida del diablo”.

En el momento que redactamos estas líneas, primer semestre de 2018, hay dos cuestiones candentes: el estudio en el Parlamento de la despenalización del aborto⁶⁵ y un proyecto de adopción prenatal.

** La feligresía católica tiene sus perspectivas; no exclusivamente rígidas. Fue el papa Francisco quien, en 2016, hizo una exhortación apostólica: *Amoris laetitia* (La alegría del amor),

para unos muy apegada a la tradición. Se necesita un debate previo: separación de Estado-Iglesia y abrir alegatos equitativos. Es de conocimiento generalizado que, quienes ya tienen posición tomada en temas controversiales, no se apartan con facilidad al escuchar nuevos argumentos y se afianzan en el grupo que los contiene y con quienes comparten bravura.

PEQUEÑA SINTESIS

1.- La eugenesia tuvo locación británica y se expandió, con -por lo menos- dos puntos críticos: la Alemania nazi y la Italia fascista. La bioética, origen en EEUU y se vincula a la necesidad de dar respuestas, en sentido académico y disciplinar, ante la avalancha de los progresos científico-tecnológicos, en el campo de la salud, que se hicieron claros hace cerca de 50 años, y ha procurado evitar desbordes a lamentar en el futuro⁶⁶. Aquella, con gravitación en la vieja Argentina; esta, invade -en el buen sentido- las diversas gradas de la actual; la primera, reclutó sociedades, ligas⁶⁷, asociaciones, la segunda, también, y por doquier existen los comités específicos y hasta una comisión nacional.

2.- Si durante el predominio de la eugenesia se percibe un asocio que incluye al Estado, los políticos, legisladores, médicos, jueces, iglesia Católica; en los tiempos de la bioética (reiteramos que es una separación arbitraria), se advierte la fortaleza de las normas jurídicas y los tratados internacionales, de las leyes y reglamentos locales, del nuevo paradigma del derecho, de la pluralidad de confesiones, del Estado y sus entes y del efecto provechoso de una sociedad sensible y abierta.

3.- Aquella contó con el auxilio de universidades conservadoras. El legado de los reformistas, a partir de 1918 (cuando se tensaron los límites clericales y laicistas)⁶⁸, apenas las pellizcó y, posiblemente, todavía hoy lo sean, pero hay carreras que alborotan las ideas y no consienten la pasividad (en gran medida las ciencias sociales o del pensamiento teórico). Las presentes casas de estudios y los centros de investigación, propenden a lo interdisciplinario, a mirar el asunto con un prisma polarizante, a las explicaciones interrelacionadas. Va por caso: las carreras de hondo porcentaje biólogo, necesitan basamentos de bioética, direccionados a que el profesional dispongan de las mejores herramientas de interpretación y resolución. La ética médica, promueve un debate crucial y sus expositores pueden ser de izquierda y pueden ser de derecha, lo importante es no confundan la fe o creencias con la ciencia y no se encierren en una única interpretación.

4.- Otra observación: aquella fue de imposición vertical descendiente (con el auxilio de los diversos resortes del Estado); tal vez, quienes se dedica a la otra oyen y escuchan a la comunidad y levantan las propuestas, arrojándolas a los centros competentes, tras una muy buena elaboración conceptual; afirmación que puede ser revisada o rechazada, sin negar que actúa una corriente de opinión pública muy participativa, con ciudadanos-demandantes.

5.- En la eugenesia señorean los médicos y los abogados (exponentes del liderazgo tradicional). Son bioeticistas, además, filósofos, antropólogos, sociólogos, historiadores, psicólogos, enfermeros, economistas (referentes nuevos), que asesoran a políticos, legisladores, jueces, formadores de opinión, medios de comunicación, periodistas de investigación, administradores de centros de salud, responsables de los recursos humanos. El peso de las religiones ha menguado. La comunidad tiene formas de expresarse, mandando, por ejemplo, desde abajo, con una acción directa, o la desobediencia o la insumisión (que no tiene porque ser violenta), mensajes acerca de cómo actuar en defensa de la vida (no de uno encima otro), diferenciando legitimidad de legalidad.

6.- En el presente, hay un particular contexto internacional y perduran en la memoria los recuerdos de los años de 1930-1940, que la mayoría no quiere reiterar. El peso de las decisiones de los organismos de derechos humanos es firme; con pausa estas resoluciones

que no tienen una sola ideología, que no responden a un único criterio, van reemplazando a los viejos dictámenes de las iglesias o a creencias ancestrales. Y, frente a los experimentos pseudocientíficos que la eugenesia toleró, hay que estar prevenidos para que la bioética actual no deje avanzar una medicina desacreditada por excesos, a la que podrían conducir los nuevos apotegmas y axiomas sobre el cuerpo humano (bello, joven, sano, eterno, feliz, superador de la muerte) que animan, casi escapando de los límites, las terapias génicas, las novotecnologías.

7.- Estaban en la agenda palabras claves: raza, organismos, degeneración, sexo, esterilización, herencia, certificados, educación física, alcoholismo, venéreas, sífilis, documentos vaticanos. Reemplazados por conceptos aclaratorios: personas-humanas, fin del patriarcado y la violencia, igualdad de género, feminismo, derechos humanos, justicia alternativa, crianza de los hijos y tareas del hogar compartidas, deportes y descanso, equidad laboral, aceptación del colectivo LGBTQ, fin de la cultura del acoso, soborno y ofensa sexual, consentimiento, correspondencia simétrica de poder, #Ni una Menos, #Mee Too, #Time'sUp.

8.- Los comportamientos de los argentinos han mutado: hay beneficios para las mujeres y niños⁶⁹. Nadie dice que se está en el mejor de los mundos: persisten los feminicidios, la prostitución compulsiva, los malos tratos, la violencia (física, psicológica, económica, simbólica, sexual), la falta de una plena definición sobre el cuerpo y la infantilización de la pobreza, con desnutrición y obesidad, malformaciones congénitas, cáncer pediátrico, hacinamiento, castigos, escasa alfabetización, embarazos juveniles (de evidencia exponencial en sub-regiones del país). Una de las preocupaciones centrales es garantizar que los sistemas sanitarios se hagan accesibles, de hecho y de derecho, a todos los sectores de la población, sin discriminación. Habrá que brindar a las mujeres mayor equiparación salarial y condiciones laborales (con aumento de las licencias compartidas, guarderías en los espacios laborales, etc).

9.- La primera dio por válidos a delirios falso-científicos y magnificó (cuando le resultaba conveniente) las creencias religiosas de alta incidencia doméstica. Clasificó el orden familiar, de tipo piramidal, en: hombre, matrimonio, esposo-amo o patrón, cuidado femenino del hogar e hijos, frígida vida sexual-reproductiva, adulterio femenino/deshonra. Compartió el pensamiento autoritario, de unidad de criterio y mensaje, de razas superiores e inferiores, de preeminencia del varón, con un ideal del cuerpo masculino (físicamente: sano, fértil, apto); por oposición, el de la mujer es, por naturaleza, débil e infantil, poco propenso a la racionalidad y pobre de espíritu, diseñada para la maternidad.

10.- La segunda analiza los avances científicos y los somete a compulsas dispares, en tanto reconoce que hay múltiples intereses en juego. Como las facultades de medicina, psicología, derecho, filosofía, tienen una matriculación alta de alumnas e igual intensidad de graduadas, han permitido que ellas estén inmiscuidas en estos coloquios con argumentaciones, libros, editoriales, asistencia a congresos, jornadas, conferencias, jefaturas de conducción en los centros o comités. Si la eugenesia fue de mayoría masculina, la bioética cuenta con buena comparecencia femenina: no es una cuestión de género, lo dicho es casi anecdótico, importan quienes saben, los que mejor pueden resolver en el presente y el porvenir y que sean escuchados sin distinciones.

11.- En su entorno, hubo/hay sociedades con sus particularidades. Es posible que una situación que aqueja, en la actualidad, en gran medida, esté relacionada con el consumo de las drogas, la delincuencia desde la corta edad y la asociación "niños sometidos-mafias de narcotraficantes".



CITAS

¹ Vocablo formado de: eu (bien/buen) y genes (nacer) y que, por simplificación, se vincula a Francis Galton (Gran Bretaña, 1822-1911), de alto predicamento hace 120 años, cuando se “estudiaba” la conveniencia de mejorar las cualidades físicas y morales del ser humano, a través de ciertos mecanismos, como aplicar las leyes biológica de la herencia al perfeccionamiento de la “especie humana”. Lo que comenzó aparentemente como simple, se hizo complicado. En ese reino, de la segunda fase de la revolución industrial, estaba en boga la idea de la “degeneración racial”, a la que se llegaba por mirar a miles de indigentes caminado por las calles de las urbes, propensos al alcoholismo, la tuberculosis, las venéreas (ninguna nueva, sí expandidas). Esta mirada eugénica, se extralimitó y tal vez sería prudente utilizar: cacogenia o disgenia.

Nota. interesante leer los conceptos de “eugénica” y de “razzismo”; en: AAVV. *Dizzionari dei fascismo*. Milán, Bompiani, 2002.

² Tomado de: García González, Armando y Raquel Alvarez Peláez. *En busca de la raza perfecta. Eugenesia e higiene en Cuba (1898-1959)*. España, CSIC, 1998, p XXIV.

³ Hubo equivalentes en varios países; por ejemplo en EEUU, con sus antecedentes (como el caso del Estado de Indiana), fue de 1917 la conocida como *Ley Burnett*.

⁴ Otra es la n°11.359 de la lepra (1926), que aconseja a los médicos darla a conocer a las autoridades sanitaria.

⁵ Liberal en lo económico-político y conservador en lo social. Para compensar, estaban las ideologías antagónicas.

⁶ En *La Semana Médica*. El otro latinoamericano presente fue el cubano Domingo Ramos. *Nota:* el segundo congreso y tercero, de 1921 y 1932, se realizaron en New York; en los tres estuvo presente Delfino, quien se graduó en la Facultad de Ciencias Naturales, de La Plata; también estudió en Bolonia en la Facultad de Filosofía y Letras. Uno de los últimos congresos realizados fue el de 1939, en Edimburgo. Completar con: Sánchez, Norma I. *La higiene y los higienistas en la Argentina (1880-1943)*. Bs As, SCA. 2007, preferentemente p 260 y 586.

⁷ New York, *Museo Americano*, 1921.

⁸ Notable decisión de leer a Charles Darwin, Thomas Huxley, Herbert Spencer, Alfred Wallace, August Weismann, Ernest Haeckel, Jean-Baptiste Lamack, Joseph de Gabineau, donde había una mezcla de planteos científicos (o supuestamente científicos) con convicciones filosóficas, de las que no estamos ajenos en la actualidad y se ponen en evidencia en el tratamiento del aborto no punible.

⁹ Tagore visitó la Argentina y trabó amistad con Victoria Ocampo. Nicolai se radicó un tiempo

(concretamente en Córdoba, 1922-7; y en el Litoral) y luego en Chile (desde 1928). Tardíamente publica: *La eugenesia como gloriosa culminación de la medicina* (Lanús/Argentina, Editorial SAC, 1957), de menor calidad y título que poco coincide con el contenido, que usa como camino a la historia de la medicina, a la historia del saber médico. El título original pensado fue: *Significado y utilidad de la historia de la medicina estudiada con un criterio biológico-social*. Tuvo fama como pacifista e internacionalista, quien había conocido de cerca los horrores de la Primera Guerra Mundial.

¹⁰ La revista, que nació en 1928, estuvo dirigida por Atilio Dell’Oro Maine. Allí hay artículos dignos de examinar y, por lo menos dos religiosos se expresaron: Gustavo Franceschi y Julio Meinvielle. También amplia difusión tuvieron las ideas de Federico Grote y de Miguel de Andrea. Se reforzó con otra, de 1973, a la que aludiremos.

¹¹ Tres leyes del III° Reich, de 1933, sobre esterilización; de 1936 (ampliatoria, para precaver descendencia con taras hereditarias); de 1935 de salud matrimonial. Se completaba con una exhaustiva propaganda filmica ad hoc.

¹² AAVV. *Dizzionari dei fascismo*, ... (artículos: “donne e regime fascista” y “donne nel Terzo Reich”).

¹³ Casi un equivalente al Ministerio de Salud de la Nación, por ende la autoridad máxima en estos menesteres.

¹⁴ La Sociedad Argentina de Eugenesia y la Liga Argentina de Profilaxis Social “impulsaron gran parte de los proyectos eugenésicos a lo largo de la década de 1920. En los años 30, la Sociedad Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social congregó, alrededor suyo y de sus Anales, a los representantes mas importantes de la eugenesia local y algunos del extranjero”. Cfr: Nari, Marcela M A, “La eugenesia en la Argentina”, en: *Quipu. Revista Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología*. México, Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, vol 12, n° 3, set-dic 1999 (p 343-369), p 358.

¹⁵ El *instituto* comprendía varias secciones: Para el estudio físico, psíquico y moral constitucional del individuo; Para el examen psicopedagógico y criminológico; de Psicotecnia y orientación profesional; Para el estudio genético; de Ortogenética; Para corregir las anomalías constitucionales; de Medicina del Trabajo y Nutrición. Afiliado, como otras mas o menos equivalentes, a la *Federación Internacional Latina de Sociedades de Eugenesia* (París) que, por su parte, propiciaba congresos (un par realizados en América, como las *Conferencias de Eugenesia y Homicultura*).

¹⁶ Véase: *Actas de la Segunda Conferencia Panamericana de Eugenesia y Homicultura de las Repúblicas Americanas*. Buenos Aires, Frascoli y Bindi, 1934.

¹⁷ Citado por Galera, Andrés, “Hacia una fisiología del delito: el modelo biotipológico de Nicola Pende”, en: Miranda, Marisa y Gustavo Vallejo (compiladores.). *Darwinismo social y eugenesia en el mundo latino*. Argentina, Siglo XXI de Argentina Editores, 2005, (p 363-74), p 373.

Nota: en una *Guía Médica*, la de 1934, aparecen citados unos cuantos artículos que publicó durante su estadía, como “Biotipología y educación física”. Pende fue nombrado miembro honorario de la Sociedad de Biotipología (SABEyMS).

¹⁸ Se radicó, por un tiempo, junto a su esposa en la Argentina. Estaba abocado a la técnica de cultivo de tejidos, y “a partir de 1912, gracias a (sus) trabajos ..., tuvo un gran impacto en Citología”. Cfr: De Robertis, Eduardo, “Citología”, en: Laín Entralgo, Pedro (director). *Historia Universal de la Medicina*. Barcelona, Salvat, 1975, tº VII, p 40.

¹⁹ Se puede fundamentar, al buscar en las bibliotecas de eugenistas de entonces. La autora tuvo acceso, en el pasado, a la del médico Emilio Corbière, donde encontró textos (que se los facilitó su hijo, ahora fallecido, el abogado de igual nombre). Uno de los libros hallados: *Eugenesia*, de Hans Betzhold H (2° edición de 1940 y prólogo de Jiménez de Asúa); el otro, de Herman H Rubin, *Eugenesia y armonía sexual. Enciclopedia para el matrimonio* (1941).

Agregamos que el presidente chileno Pedro Aguirre Cerda, aceptó la ley de defensa de la raza

y aprovechamiento de las horas libres; con similitudes a la Francia socialista de entreguerras, cuando se instala la subsecretaría para los deportes y la organización del tiempo libre, que dependía del Ministerio de Salud Pública de Henri Sellier, del Frente Popular y a la vez se pensó en una ley que controle los matrimonios.

²⁰ Completar con: Vallejo, Gustavo y Marisa Miranda, "Iglesia católica y eugenesia latina: un constructo teórico para el control social (Argentina, 1924-1958)"; en: (revista) *Asclepio*. España, Cesc, 2014, vol 66, n° 2. Ver: Armus, Diego, "Eugenesia en Buenos Aires, discursos, prácticas, historiografía"; en: *História, Ciência, Saúde. Manguinhos*. Rio de Janeiro, vol 23, suplemento, dic 2016, p 149-69.

Nota: el Papa que condenó el gobierno anticlerical de México. Se dice que intentó sacar una encíclica contra el nacionalsocialismo y la persecución judía, que no se efectivizó por la muerte inesperada; ni concretó su sucesor.

²¹ Hubo propuestas anteriores, muchas pero no tan efectivas como esta que "cae" en el momento justo. Algunas de esas antecesoras: ciertas resoluciones de la Alemania bismackianas, los proyectos sanitarios del abogado-parlamentario inglés Edwin Chadwick, las perseguidas por la American Public Health Association. En la Argentina, hay un antecedente, promovido por el legislador socialista Augusto Bunge, como Anteproyecto de Ley de Seguro Nacional de Salud (c 1936).

²² Y mucho mas. Ver: Mainetti, José A *Ética Médica, Introducción histórica*. La Plata, Editorial Quirón, 1989. Documentos de Deontología Médica (Apéndice, por Juan C Tealdi).

²³ En Bogotá, en mayo de 1948, tiene lugar la Convención Interamericana sobre Concesión de los Derechos Civiles a la Mujer. La Argentina los va a ratificar por el decreto-ley n° 9.983/57.

²⁴ Que alguna bibliografía advierte en el accionar del ministro del área y en el primer Plan Quinquenal, que postulaba un código de salud y de administración sanitaria.

²⁵ En la Facultad de Medicina (UBA) la cátedra de Historia de la Medicina se inauguró en 1936/7. Aquellos primeros profesores usaban bibliografía actualizada y, entre ellos, hubo auténticos humanistas; como también se advirtió en sus sucesores.

²⁶ Esto es un ejemplo reiterado sobre la inconveniencia de hacer cortes profundos entre las etapas. El lector entenderá que son aproximaciones artificiales y que, por lo general, hay puentes o caminos de tránsito entre unas y otras. Dice Sand en su libro (tal vez con una mirada un poco ingenua): "dans son aspect positif, l'eugénique, veut favoriser la fécondité des souches robustes, bien douées, par des mesures d'ordre fiscal et économique" (en: *Vers la médecine ...* Bruxelles, Editions Acta Medica Belgica, p 503). Con anterioridad había escrito: *L'économie humaine par la médecine sociale* (París, Rieder, 1934).

²⁷ Con un apartado sobre las ciencias (con alusiones al evolucionismo, al poligenismo). Ver: Vallejo, Gustavo y Marisa Miranda, "Iglesia católica y eugenesia latina: un constructo ...".

Nota: asumió al comenzar la Segunda Guerra. En 1963 un autor alemán, Rolf Hochhuth, puso en escena, *Il Vicario*, con un reproche por su silencio ante el genocidio; idea que, en 2002, el cineasta Costa-Gavras filmó como: *Amén*. También está el libro de John Cornwell: *El Papa de Hitler. La verdadera historia de Pío XII*.

²⁸ Completa: "bajo el ojo complaciente del servicio secreto anglonorteamericano, varios jercas nazi desembarcan en los puertos sudamericanos, después de haber utilizado una red de refugio y protección gestada por algunas asociaciones u órdenes eclesiásticas"; en: AAVV. *Dizionario del fascismo ...* (Anexo; firmado por Francesco Germinario, "Destre radicali e nuove destre. Neofascismo, neonazismo e movimenti populisti", p 687-745).

²⁹ Fundada en 1947 en París, para reorganizar viejas entidades suspendidas durante la Segunda Guerra Mundial (se ubica en Francia, cerca de Ginebra) y vinculada a las Naciones Unidas.

³⁰ Neologismo compuesto por el prefijo bio (en griego: biografía, vida humana) y ética (concepto

que tiene semejanzas con moral). Se discute si lo correcto es ética o bioética y dejamos su análisis para otra ocasión; ya en sus orígenes históricos, fue pensada desde un enfoque integral que no se reduce al ámbito de la vida humana y, segundo, que el propio concepto de *bioética* es incomprensible sin esta perspectiva holista.

Ampliar con: Ferrater Mora, José. *Diccionario de Filosofía*. Bs As, Sudamericana, 1971 (2 vol).

³¹ El oncólogo Potter (EEUU, 1911-2001) había publicado, en 1970, "Bioethics: The science of survival" (Bioética: La ciencia de la supervivencia). Hablará, explícita y sucesivamente, de bioética *global*, de bioética *profunda* y de bioética *sustentable*.

³² Locación de la ex URSS, sobre Atención Primaria en Salud.

³³ Estaba fresca la memoria de los errores del Experimento Tuskegee. ¿No habían leído la declaración de Helsinki?

³⁴ En EEUU, de 5 volúmenes y sucesivas re-ediciones (la última de 2003). *Nota*: Queda pendiente intentar una enumeración de los otros libros, artículos que se dieron cita, tanto de autores extranjeros como argentinos. El citado es un catálogo no exclusivo, sí a modo de ejemplo.

³⁵ Avanza una nueva ética, la que deja de lado la que absorbe normas/reglas con religión. En una simplificación extrema: el cristianismo tiene sus ideas y actitudes morales, heterónomas o teónomas, que fundamenta en Dios la moral; también toma del estoicismo (si bien repudia, por ejemplo, el suicidio). Ampliar con el ya citado *Diccionario de Filosofía* de Ferrater Mora (Ética). Este es un escrito histórico y no filosófico.

³⁶ Del breve período de la democracia, que anuló las disposiciones (en cuestiones de delito) no emanadas del Congreso Nacional.

³⁷ Afirmación excesivamente contundente, dado que hay viejas tesis doctorales que podrían contrarrestar esta afirmación, como las siguientes, de: José D Riquelme, *Secreto en medicina* (1876); Eduardo M Pérez, *Responsabilidad Médica* (1876); Víctor Quintana, *Irresponsabilidad médica* (1878); Martín V Garbiso, *El médico ante la mujer* (1889); Santiago Libarona Brian, *El secreto en medicina (Ensayo de refutación de medicina legal y moral profesional)* (1908); Belisario D Otamendi, *Responsabilidad médica* (1908); Godofredo Grasso, *Ética y responsabilidad médica* (1913); Antonio Giannattasio, *Algunas consideraciones sobre deontología médica* (1914); Alfredo Piuma Schmid, *El derecho de morir* (1920). Estas de Buenos Aires y en Córdoba la de Félix Garzón Maceda: *Consideraciones sobre la embriotomía* (1890).

³⁸ Directivo de la AMA y profesor Titular de Medicina Legal (FM/UBA). Véase: *Revista de la Asociación Médica Argentina (AMA)*. Bs As, vol 72, n° 12, diciembre de 1958, p 491-605). En estas páginas se consignaron los participantes y sus ponencias, así como los discursos y el temario. No faltaron los historiadores o cercanos a la historia como Aníbal Ruiz Moreno, Alfonso Díaz Trigo, Julio Lardies González, Juan Dalma, quienes hallaron antecedentes en el mundo antiguo y en todos los tiempos de la cronología canónica occidental.

³⁹ Nos referimos a José Alberto Mainetti, para quien, "la bioética es ... la propuesta mejor elaborada hasta el momento de institucionalización y profesionalización de la reflexión moral bajo el impacto de la tecnociencia". Es un pionero, con múltiples publicaciones, como la de 1978, *La muerte en medicina*. Es solicitado por cuanto centro esté relacionado a estas temáticas del país, Latinoamérica y el mundo. Dicta cursos, maestrías, seminarios, integra todo tipo de sociedades académicas.

⁴⁰ Este médico-historiador tenía vínculos estrechos con la cátedra de Historia de la Medicina (FM/UBA); por ejemplo, en 1948, junto a Aníbal Ruiz Moreno, dieron vida a la publicación *Archivo Iberoamericano de Historia de la Medicina y Antropología Médica*, que hoy es: *Asclepio (Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia)* y se edita en España. *Nota*: cotejar con *Archivos de Historia de la Medicina Argentina*. Bs As, año IV, vol III, n° 10, mayo-agosto de 1974, p 28.

⁴¹ Hemos sabido de fuertes diálogos, en los ateneos de historia de la medicina (FM/UBA), con

posturas enfrentadas; que, en parte, todavía hoy se observan.

⁴² AAVV. *Bioética & Debat*. Barcelona, vol 17, n° 64, set-dic. 2011 (Institut Borja de Bioètica. Universitat Ramon Llull).

⁴³ Adelantamos que tiene líneas de contacto con la revista *Criterio*. Ha sido su fundador Ricardo Curutchet y editor Antonio Caponnetto.

⁴⁴ Al modo de las UN, de la CIDH o DDHH. Se tienen presente las sugerencias de la OPS, de la OMS, de la FAO, de Unicef, etc.

⁴⁵ Cuando se debatía, el Ministerio de Ciencia, Técnica e Innovación Productiva propuso en la redacción del art 19°, que, aceptando que la vida humana comienza con la concepción, las características propias de persona se adquieren a lo largo de la gestación. Ver: Barañaño, Lino, "Un embrión no es equiparable a un ser humano"; en: (diario) *La Nación*, 28 de febrero de 2018.

⁴⁶ Con antecedente en la n° 23.592 (arriba citada), de actos discriminatorios. *Nota*: todavía (febrero de 2018), el Congreso Nacional, no ha nombrado al Defensor de Menores; existe un grupo de ONG que, a través de *Infancia en Deuda*, fomenta la campaña #DefensorDelNiñoYa. Algunas de estas ONG, en total 25, son Unicef, Aldeas Infantiles, Haciendo Camino, Acción Civil por la Verdad y la Justicia (ACIJ). Debería efectivizar censos, encuestas de nutrición y artificialización alimentaria, de niveles de escolaridad, grados de alfabetización, juegos y sedentarismo, campañas publicitarias infantiles, castigos o violencia, estatus sanitario.

⁴⁷ Ver ley n° 26.150 (2006), Programa Nacional de Educación Sexual Integral, que dice en el art. 2°: "Crease el Programa ..., en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología para cumplir con las leyes n° 25.673 (que crea el Programa), n° 23.849, n° 23.179, n° 26.061 y otras generales de educación de la Nación.

⁴⁸ Se trabaja para aceptar en la escolaridad regular a los niños con discapacidad, de acuerdo con el Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI). Cuenta con el apoyo: del Grupo Artículo 24, de la Asociación Civil para la Igualdad y Justicia, la Clínica Jurídica en DDHH y Discapacidad (que depende de la Facultad de Derecho de la UNLa Plata).

⁴⁹ Que reformuló en el art 3: La educación inicial constituye una unidad pedagógica y comprende a los/as niños/as desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años de edad inclusive, siendo obligatorios los dos últimos años.

⁵⁰ En el mes de mayo de 2018, la Ciudad inicia el pago de la reparación a los hijos de las víctimas. No es todavía ley nacional.

⁵¹ Idea de la legisladora de la oposición, Elisa Carrió, que efectivizó el PE. Beneficia a 3.800.000 menores (el 29% del total) y equivale al 0,52% del PBI (\$41.000.000 anuales). Con balance positivo y hay que erradicar las opiniones en contra por infundadas.

⁵² Véase: Secretaría de Gestión Educativa, Ministerio de Educación y Deporte. También: Legisalud (Argentina). Completar con: Dantiacq Sanchez, Alfredo F, "Historia e importancia de los comités hospitalarios de ética"; en: (publicación online) *Revista de Historia de la Medicina y Epistemología Médica*. Bs As, FM/UBA, 2015 (primer semestre), vol 7, n°1 y (del mismo autor) "La maternidad subrogada; aspectos jurídicos y biológicos (breve historia)"; en: *XX° Jornadas de Historia de la Medicina (FM/UBA)*. Bs As, 1° y 2 de diciembre de 2017 (inédito).

⁵³ Y mantener un no-aborto; tal vez una hipótesis testeada permita decir que, en la Argentina no es fácil que la mayoría acepte la supresión de la vida intrauterina (excepto sectores radicalizados) y, a la vez, no imposible. Está pendiente una reforma del Código Penal, que algunos temen amplíe las excusas absolutorias (violación y riesgo de la salud psíquica de la madre). En España es libre antes de la semana 14 de gestación; en Chile, despenalizado en tres situaciones: violación, riesgo de vida para la madre e inviabilidad del feto. En EEUU está legalizado desde 1980; en Uruguay no está penalizado, no obstante hay requisitos según una ley de 2012 y se realice en las primeras 12 semanas de gravidez. En Italia se admite desde 1978 (ratificado por

referéndum de 1981); en Portugal, desde 2007. Irlanda lo tiene en estudio. En 2017 el Tribunal Constitucional del Parlamento Europeo se ha pronunciado por el no reconocimiento del aborto como un derecho humano (sí la vida).

⁵⁴ Hubo un Departamento de Sociología Médica y, desde 1991, se llama Departamento de Humanidades Médicas. Recientemente se ha unificado con el de Salud Pública.

⁵⁵ Se llevó a cabo la: *Primera Jornada de Bioética* (2001) y la publicación: *Bioética hoy* (2003).

⁵⁶ Defensor de las Humanidades Médicas; organizó la Primera Jornada de Bioética (FM/UBA), de 2002 y dejó varias tareas inconclusas por su temprana y sorpresiva muerte. Después apareció una publicación online: *Bio-phronesis, Revista de Bioética y Socioantropología en Medicina* (2005). *Nota:* ampliar con Sanchez, Norma Isabel, "Maneras de hacer historia de la medicina argentina. breves consideraciones (1916-1936-2016)"; en: *Revista de Historia de la Medicina y Epistemología médica*. Buscar en:

<http://www.fmv-uba.org.ar/comunidad/revistasylibrosdigitales/histomedicina/index1024x768.htm> (primer semestre de 2016, vol VIII, n° 1).

⁵⁷ Argentina. Decreto 426/98. Ver en: *Boletín Oficial*, del 21-04-1998.

⁵⁸ Ver: *Médicos & Medicina en la Historia*. Bs As, vol II, n° 8, primavera 2003, p 22.

⁵⁹ López Caballero, Emilio J. *De la prehistoria a la bioética*. (Evolución del pensamiento biológico). España, Ministerio de Medio Ambiente, 2008. Rivera, Silvia (compiladora). *Ética y gestión de la investigación biomédica*. Bs As, Paidós, 2008.

⁶⁰ Posible de fundamentar según las posiciones filosóficas; según la ontogénesis o la filogénesis y mucho más.

⁶¹ Portal de Belén c/Ministerio de Salud s/Amparo. Derecho a la vida. Píldora con presuntos efectos abortivos (2002).

⁶² Y establece que cada provincia elabore un protocolo para la atención de los abortos en las situaciones no punibles por el Código Penal.

⁶³ Rupturas de intensidad se han visto en tiempos de Bernardino Rivadavia (cuando dio pasos para separar Iglesia de Estado); con Roca y las leyes laicas; con Alfonsín y la ley de divorcio; con Cristina Fernández de Kirchner y el matrimonio igualitario.

⁶⁴ Véase el libro de Henry Greely: *The end of sex and the future of human reproduction*.

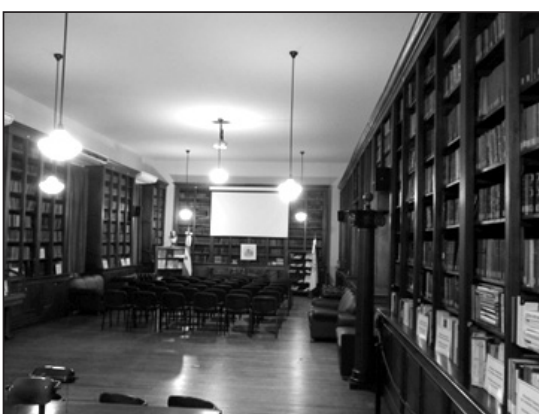
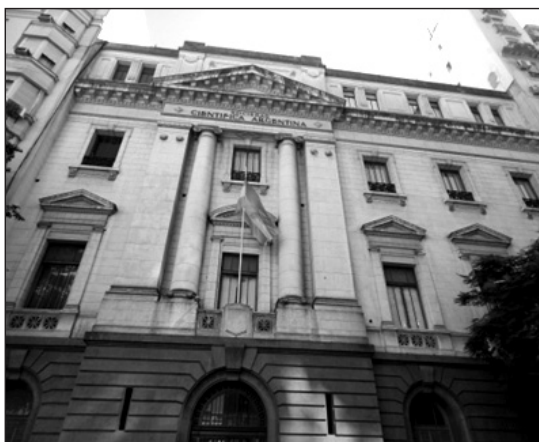
⁶⁵ Finalmente, en la madrugada del día 9 de agosto de 1918, tras seis meses de estudio, el Senado lo rechazó (que había llegado aprobado de la Cámara de Diputados) con una votación que arrojó 38 votos en contra, 31 a favor y dos abstenciones. El Congreso reabrirá la discusión cuando reciba el anteproyecto del PE sobre un nuevo Código Penal, que elimina penas por abortar, elaborado por una comisión presidida por Mariano Borinsky.

⁶⁶ Llegado a este punto, el lector puede discrepar con la autora; proponerle nuevos o completar enfoques; o presentar el propio. Esta es una posible interpretación. No la única y será enriquecedor que se mejore.

⁶⁷ Término hoy en desuso.

⁶⁸ La Reforma Universitaria, iniciada en la Universidad de Córdoba, propuso banderas como autonomía (es decir la independencia político-administrativa sin injerencias externas, como el poder político), libertad de cátedra (contenidos y bibliografía), concursos docentes, ampliación de la participación en el gobierno institucional. De ahí se expandió a las otras casas de estudios superiores del país y de Latinoamérica.

⁶⁹ El Congreso argentino mantiene relegada una actualización de la agenda de género (si se deja de lado algunas recurrentes y/o ampliatorias), como las vinculadas a la paridad laboral, las licencias (no solo de maternidad sino por violencia), espacios de lactancia, composición de los cargos jerárquicos.



Las fotos fueron tomadas por Guillermo Elías (en una se ve la fachada actual del edificio y en las otras la sala de lectura de la Biblioteca Sarmiento). Le agradecemos nos haya permitido reproducirlas.

HISTORIA DE LA CIENCIA ARGENTINA EN LA REVISTA *MUNDO ATÓMICO* (1950-1955)

Pablo von Stecher

Instituto de Lingüística (UBA-Conicet)

RESUMEN

Entre 1950 y 1955 se editó en la Argentina la revista *Mundo Atómico*, publicación de filiación peronista dedicada a la difusión de la ciencia y la tecnología y a la promoción de la energía atómica. A lo largo de sus veintitrés ejemplares, la revista difundió el lema acerca de “una ciencia al servicio del pueblo” y sostuvo la necesidad de que los científicos fueran realizadores efectivos de sus proyectos e investigadores útiles a las necesidades de la sociedad y del país. Tanto en la sección “Precursores de la Ciencia Nacional” como en algunas notas editoriales y artículos de la revista se conmemoró y reivindicó la vida y la obra de distintas figuras de la actividad científica argentina (Francisco Muñiz, Eduardo Holmberg, Francisco P Moreno). Este trabajo observa las secciones de *Mundo Atómico* dedicadas a la historia de la ciencia e indaga el modo en que se construyen las biografías. Anticipamos que la recuperación de estas figuras ilustra y ejemplifica ciertos rasgos del perfil de científico que *Mundo Atómico* propone y despliega en sus notas editoriales.

Palabras claves: revista, historia, ciencia, Argentina

ABSTRACT

HISTORY OF ARGENTINE SCIENCE IN MUNDO ATÓMICO MAGAZINE (1950-1955)

From 1950 to 1955, *Mundo Atómico* magazine was published in Argentina, a journal with Peronist attachments devoted to the diffusion of science and technology and the promotion of nuclear energy. Throughout its twenty-three issues, the magazine promoted its motto “a science to the service of the people” and supported the need

that scientists were effective producers of their projects and useful researchers of their society's and country's necessities. In the section "Forefathers of National Science" as well as in some editorials and articles of the journal, the lives and works of different figures of the Argentine scientific activity (Francisco Muñiz, Eduardo Holmberg, Francisco P Moreno) were commemorated and shown in a new light. This paper focuses on those sections of *Mundo Atómico* devoted to the history of science and looks into the way biographies are constructed. We anticipate that the recovery of these figures illustrates and exemplifies the profile of the scientist that this magazine proposes and unfolds in its editorials.

Key words: journal, history, science, Argentina

INTRODUCCIÓN

Mundo Atómico (MAT), la revista científica de filiación peronista publicada entre 1950 y 1955, contó con una colección de veintitrés ejemplares. La edición de esta y otras revistas formuladas en la misma línea oficial (*Mundo Agrario*, *Mundo Deportivo*, *Mundo Radial*, *Mundo Infantil*) era coordinada por la editorial Haynes, por entonces dirigida por el político y militar argentino Carlos Vicente Aloé (1900-78). La dirección de MAT estaba a cargo de Renato Ciruzzi (1914-76), periodista nacido en Italia y por entonces responsable de Difusión, Propaganda y Ceremonial de la Dirección Nacional de Energía Atómica (DNEA).

Los primeros tres números de la revista fueron bimestrales, el cuarto fue cuatrimestral y a partir del quinto número, en julio de 1951, MAT regularizó su frecuencia de edición trimestral hasta su interrupción definitiva en el cuarto trimestre de 1955, año en que se produjo el golpe de Estado autodenominado Revolución Libertadora que derrocó al Presidente Juan Domingo Perón. En general, la extensión de cada número oscilaba entre las 90 y las 100 páginas, su tiraje anual era de 8.000 ejemplares y su costo era de 5 pesos, aunque también se distribuía de modo gratuito en las gobernaciones provinciales, ministerios y universidades¹.

Al respecto de los títulos de las publicaciones editadas por Haynes, Rodríguez y Añón llaman la atención acerca de esta serie de revistas que, agrupadas bajo el rótulo de "el Mundo", apuntaban a presentar distintos aspectos de la sociedad². En lo que respecta de modo específico a MAT, Hurtado y Feld afirman que tal denominación resultó como correlato del impacto político y cultural de la energía atómica hacia la década de 1950³. Marzorati advierte que, al alcanzar el número 14 (octubre de 1953), el subtítulo de MAT dejó de ser "Revista Científica Argentina" para ser "Revista de Divulgación Científica"⁴, rasgo que definía de modo más específico el estatuto pretendido por MAT⁵.

En efecto, las consideraciones sobre el perfil de lector al que apuntaba la revista se manifestaron desde el número inicial. La primera nota editorial, "Argentina Científica" (1950) se ocupó de señalar que el propósito de MAT era:

*"divulgar cuánto piensan y realizan los investigadores argentinos, y reflejar también la análoga actividad de los centros internacionales. Misión difícil la que se impone MUNDO ATÓMICO, pero realizable, por cuanto es una exigencia del público. El pueblo argentino, según lo revelan profundos estudios realizados, se caracteriza por su ansia de progreso; quiere saber cada día más"*⁶.

Allí declararían también su destinatario buscado: "el individuo de este siglo", "el hombre de la era atómica", caracterizado por el ansia de saber, la curiosidad ilimitada, la avidez de conocimiento.

MAT presentaba artículos sobre diversas temáticas: los recursos naturales nacionales, las novedades del instrumental científico, la enseñanza universitaria, los eventos locales de trascendencia internacional, las políticas científicas peronistas -y, con ello, los proyectos sobre energía atómica y los contenidos técnico-científicos del Segundo Plan Quinquenal-, además de notas sobre medicina, física, astronomía, arte y cultura. También publicaba noticias sobre la fundación de instituciones científicas o de eventos políticos que exaltaban el liderazgo de Perón, un rasgo tradicionalmente propio de la retórica oficial en las publicaciones del período, como señala Jozami⁷. Entre otras secciones publicadas con cierta regularidad se encontraban “Libros e Ideas”, “Filosofía y Física de los Corpúsculos” y, a partir del número 15, “Precursores de la Ciencia Nacional”, escrita por el periodista especializado en ciencias naturales, Carlos Selva Andrade.

Hasta el momento, algunas investigaciones han registrado y estudiado el contenido de *MAT*, sus lineamientos editoriales, su formato y el perfil de sus colaboradores⁸, así como han indagado sobre los factores que incidieron en la creación y consolidación de un proyecto de energía nuclear en el país y sobre la manera en que la revista se instituyó como fuente privilegiada para abordar la comunicación de la política nuclear frente a la sociedad⁹. Otros trabajos, además de revisar y explicar los tópicos recurrentes en *MAT*, han analizado el modo en que la revista operó como instrumento de propaganda política y como la representación oficial en la disputa por la legitimidad científica frente al sector de la ciencia nacional nucleado en torno a la Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (dirigida, entre otros, por Bernardo Houssay y Eduardo Braun Menéndez) y frente a su órgano de difusión (la revista *Ciencia e Investigación*, 1945) durante este período en la Argentina¹⁰. Tema un poco menos estudiado, en cambio, es el que se introduce en las secciones histórico-científicas que despliega *MAT* y en la construcción biográfica de aquellas figuras de nuestra ciencia local que han sido homenajeadas en estos textos. Por ello, el presente artículo se propone el análisis de tales secciones y considera que a través de la manera en que se presentan determinados nombres y obras de la ciencia nacional, también se busca ilustrar ciertos rasgos del perfil de científico que *MAT* despliega y proyecta en su línea editorial.

EL CIENTÍFICO COMO REALIZADOR

El lema fundamental que recorre las páginas de *MAT* es el que promueve “la ciencia al servicio al pueblo”¹¹. La nota editorial “Ciencia y técnica del pueblo” (1953a), firmada por Juan D Perón, señala: “concebimos la ciencia y la técnica como bienes individuales en función social”¹². Esta concepción remite a un equilibrio entre los derechos del investigador por indagar en los secretos de la vida o de la naturaleza y por aspirar a realizarse a través de sus propios esfuerzos (aunque reciba, a su vez, la imprescindible colaboración de la sociedad), por un lado; y los derechos de la sociedad por recabar de sus científicos y técnicos bienes útiles para los hombres y los pueblos, por otro. La nota editorial sobre “La ciencia y la Universidad al Servicio del Pueblo” (1952) sostiene que la ciencia “por la ciencia misma, es una simple diversión individual”, pero resulta mezquina y egoísta para el destino social común¹³. Sin embargo, así como la práctica científica no debía regirse por el puro individualismo, tampoco debían estar -ni la ciencia ni la Universidad- al servicio del Estado mismo, sino de una comunidad organizada en la cual el Estado sólo representara uno de sus mecanismos. Se anuncia entonces que el Gobierno sólo auspiciará tareas científicas que promuevan una finalidad social definida, que sirvan apasionadamente al pueblo y que eviten la decadencia que amenaza a todos los individualismos.

Alineada en esta concepción, *MAT* señala la necesidad de que los científicos e investigadores

sean, principalmente, realizadores. De modo correlativo, da cuenta de las dificultades propias de los investigadores y del contexto local en la efectiva concreción de proyectos. Editoriales como “Hacia una independencia técnica en el instrumental científico” (1952) o “Función social de los talentos” (1952)¹⁴ mencionan, por un lado, “la pereza intelectual” de los argentinos como un escollo para el desarrollo científico del país, cuyo efecto implica la falta de interés, visión y entusiasmo entre los estudiantes locales. Por otro lado, advierten que se ha caracterizado a la Argentina como un país meramente agro-ganadero, pero carente de capacidad técnica e industrial y de méritos suficientes para la realización de artículos científicos.

La conferencia sobre “La Universidad Obrera Nacional”, publicada en *MAT* (1953b) y también firmada por Perón, postula que hasta el presente han tenido lugar en el país “hombres capaces de decir cómo hay que hacer las cosas pero muy pocos hombres que hayan sido capaces de realizarlas”. Bajo la premisa determinante de la realización, refiere la pérdida de recursos implicada en la indagación de la ciencia pura e indica que “la ciencia es el conocimiento profundo” pero “con sus herramientas y con sus máquinas”¹⁵. El científico y el técnico, además de ostentar el discurso del saber -además de decir cómo hacer-, deben conocer cómo manejar la herramienta y deben contar con las manos del trabajador, es decir, deben ser hombres con capacidades mentales pero también físicas y manuales. Esta concepción se ilustra en *MAT* a través de distintas imágenes que retratan a operarios en overol junto con científicos en guardapolvo blanco frente a los tubos de ensayo, a trabajadores urbanos e industriales aunados bajo diversas consignas (“Producir”, “Realizar”, “Operarios instruidos y útiles”), así como a investigadores en el laboratorio bajo el auspicio de Yacimientos Petrolíferos Fiscales. También el editorial “Reloj en marcha” (1954) refiere la desconfianza y el desinterés de los poderes públicos acerca de las fuerzas y capacidades de los argentinos, lo que habría tenido como consecuencia una “atonía general” en el desarrollo de las actividades industriales, científicas, culturales y artísticas a lo largo del país. Sin embargo, entiende que existieron algunos científicos emprendedores que, con tenaz lucha, quebraron la rigidez de la costumbre y expusieron que nuestro pueblo no sólo estaba para cultivar y criar ganado. El texto rescata como excepciones fundacionales de nuestra ciencia la obra de ciertas figuras que han encarnado valores como el tesón, la integridad, y la voluntad de saber: Florentino Ameghino, Francisco P. Moreno, Eduardo Holmberg¹⁶.

HISTORIA CIENTÍFICA EN *MAT* Y LA SECCIÓN “PRECURSORES”

La primera nota editorial de *MAT*, “Argentina Científica”, se inicia con una referencia al “nacimiento de la Nación Argentina” y con ello, al “alumbramiento de las inquietudes científicas y artísticas en el país”. La figura de Manuel Belgrano debe ser recordada y celebrada no sólo por su rol de adalid en la emancipación americana, sino también por haber sentado las bases de las escuelas de Dibujo y Náutica, espacio donde además se enseñó la matemática en Buenos Aires. Desde estos momentos fundacionales, señala el editorial, han quedado huellas bien marcadas tanto de nuestra intelectualidad artística como científica. Y si los conocimientos de un “arte argentino”, expuestos en museos, pinacotecas y pasajes públicos del país, resultan más conocidos que las manifestaciones de la “ciencia nacional”, entonces *MAT* se propone describir estas últimas y acrecentar así los conocimientos del lector¹⁷. Ilustra este propósito, la referencia a la labor del médico e investigador Luis Agote (1868-1954) quien contribuyó a la medicina universal al introducir el citrato de sodio como anticoagulante para efectuar transfusiones de sangre¹⁸, suceso que le permite a la revista afirmar que “la hemoterapia nació en la Argentina”¹⁹. Pero será, particularmente, la sección “Precursores de la ciencia argentina”, formulada por Carlos Selva Andrade y con un total de cuatro entregas, donde *MAT* presentará biografías e hitos de nuestra historia científica. Su primera publicación, y la

más extensa, se ocupa de la figura de Francisco Javier Muñiz (1795-1871).

Como refiere Marzorati, el abogado argentino Carlos Selva Andrade se dedicó al periodismo, la escritura y la divulgación de las ciencias naturales y, en particular, a la difusión de saberes ornitológicos focalizados en las especies aviarias del país y la región²⁰. Desde su mirada, Muñiz es presentado bajo su “triple condición del sabio, del héroe y del patriota”²¹, atributos que se justifican no sólo por su desempeño en los ámbitos de la medicina, la paleontología y la escritura, sino sobre todo por haberse destacado en tres momentos significativos de nuestra historia: las invasiones inglesas, la Revolución de Mayo y la reorganización institucional. Aproximadas a las palabras proferidas por Sarmiento en sus *Escritos Científicos* que refieren cómo la obra de Muñiz da inicio a “un movimiento científico y literario que tiene por objeto el estudio de nosotros mismos y del país en que vivimos”²², Selva Andrade postula que a través Muñiz “la ciencia argentina inscribe el primer nombre criollo de proyecciones universales”²³. El autor reprocha la escasa bibliografía sobre el médico paleontólogo, y si bien acepta que los escritos de Mitre, Ameghino y Sarmiento intentaron hacerle justicia, le recrimina a este último que su bosquejo sobre el médico naturalista no haya contado con la “vibración” y la “resonancia” que caracterizaron las páginas del *Facundo*.

Se repasan entonces los logros de Muñiz en las investigaciones paleontológicas locales: su papel precursor a los hallazgos de Ameghino y del Perito Moreno; sus descubrimientos de fósiles en Luján y Chascomús (el *lestodon*, el *toxodon*, el *glyptodon*, el *mylodon*, el *daypus giganteus*, entre otros ejemplares de una fauna extinguida); así como sus hipótesis e intercambios con Darwin y Burmeister, saberes que quedarían parcialmente plasmados en sus monografías sobre “El ñandú o avestruz americano” y “La vaca ñata (ñata *Oxen*)”. En efecto, el texto caracteriza a Muñiz como “un investigador de raza”²⁴, con el instinto y la sagacidad superior que orientaba sus búsquedas y su pasión. En relación con la actividad médica de Muñiz, Selva Andrade enfatiza su nombramiento como cirujano del ejército en tiempos de la guerra con el Brasil hacia 1825, su labor en la organización de los servicios de sanidad en Ituzaingó, su candidatura para dirigir la cátedra de Partos y Medicina Legal en la Facultad de Medicina de Buenos Aires, su nombramiento como médico de policía y vacunador en Luján y, dados sus hallazgos sobre la vacunación de la viruela, su vinculación con la Real Sociedad Jenneriana de Londres.

Sin embargo, la gran apuesta de la biografía será la de focalizar la labor patriótica y el accionar militar de Muñiz. De este modo, se conmemora su participación en las Invasiones Inglesas, en las que combatió “como un veterano” con solo 12 años. Se recuerda su participación, a los 17, en la redacción de la carta formulada por la Sociedad Patriótica Libertaria que invitaba a las provincias del Virreinato a declararse independientes. Y se evoca, también, su predisposición para atender a los soldados caídos en la batalla de Cepeda (1859), enfrentamiento en el que resultó herido.

En este sentido, se concluye que Muñiz llevó adelante sus investigaciones y trabajos científicos “en el desierto, en los fortines, cuando el país se debatía en el caos, entre la opresión de la tiranía, en medio de las luchas de la anarquía”. A diferencia de las características de la investigación actual, él “no contó con la paz del gabinete, ni el auxilio de la biblioteca, ni siquiera con el espíritu de otros investigadores con quienes polemizar o comentar el camino recorrido”²⁵. Muñiz representa, en síntesis, la figura de un científico privilegiado en la perspectiva de MAT: el investigador comprometido y patriota, altruista y desinteresado, aquel que le “puso el cuerpo” a sus estudios, que salió del laboratorio o de las aulas para dirigirse al campo de investigación y de batalla, que efectuó exploraciones para el bienestar de la comunidad, contribuyó a acrecentar nuestro acervo cultural y se involucró de manera decidida con la causa nacional.

“Eduardo Ladislao Holmberg, médico, poeta y naturalista” le da título a la segunda entrega de “Precursores ...” en el número 17 de *MAT*. A pesar de no haber ejercido la medicina, se rescata que Holmberg contaba con los valores de “desprendimiento” y “humanitarismo” imprescindibles para el ejercicio médico. A través de ciertos paralelismos con la representación de Muñiz, Selva Andrade caracteriza a Holmberg como el científico explorador de “nuestro territorio patria” en los albores de la investigación nacional. Asimismo, se recuerdan sus antecedentes familiares comprometidos con la milicia: un abuelo distinguido por su batallar bajo las órdenes de Napoleón y un padre que combatió junto con Belgrano en Piedras y Tucumán, pero que orientaría a su hijo hacia la carrera científica antes que al accionar militar. Entonces, Selva Andrade se introduce en el Holmberg naturalista: viajero infatigable, guiado por intereses entomológicos, ornitológicos y botánicos, que alternaba sus expediciones por Misiones o Chaco con su trabajo de cátedra en el área de las ciencias exactas y naturales. También reivindica su papel como diseñador y director del Jardín Zoológico de Buenos Aires (1888-96), espacio donde se ocupó de curar a los ejemplares débiles o lastimados, y del que habría sido expulsado por negarse a obsequiar animales a las damas distinguidas de la sociedad. Como profesor en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en la Universidad de Buenos Aires, se enfatiza su generosidad y su amor a la cátedra y al arte de la enseñanza. La biografía culmina con la reflexión sobre las dotes literarias de Holmberg que lo llevaron a escribir volúmenes científicos así como cuentos, novelas y obras de teatro, escritos que le permiten a Selva Andrade calificarlo como “el poeta de la Naturaleza”²⁶.

La tercera aparición de “Precursores ...”, correspondiente al número 20 de *MAT*, presenta la biografía de “Carlos María Moyano (1854-1910), Geógrafo y Explorador”. Sus viajes a la Patagonia, su temple visionario, su espíritu de sacrificio y aventura, su labor altruista, sus actos de “afirmación argentinista” y sus sueños de agrandar la patria caracterizan los rasgos de este científico y militar argentino en el texto de Selva Andrade. Por supuesto no se omiten las referencias a su accionar en la Armada Nacional: la participación en la campaña de Entre Ríos, los servicios en los buques “Pavón” y “Garibaldi” y su labor en la “nacionalización” del sur argentino junto con el Coronel Luis Piedrabuena (1833-83)²⁷. Los documentos de Moyano sobre la Patagonia promueven la necesidad de tomar conocimiento y posesión del territorio sur, más aún, por “argentinarlo”. Entre 1876 y 1890 y como capitán de fragata, efectuó siete viajes a la Patagonia en los que adquirió saberes y conocimientos de la región que serían posteriormente divulgados en informes y memorias. Como gobernador del territorio de Santa Cruz, Moyano representó al país en el Congreso y Exposición Universal de Geografía (Venecia 1881), participación por la que nuestro país mereció altas y honoríficas distinciones. Su labor como explorador es calificada de “ciclópea” y su trabajo resulta comparable al del Perito Moreno²⁸.

Pero más allá de la sección “Precursores ...”, la historia de nuestra ciencia nacional también tomó lugar en otros espacios de *MAT*. En el número 21 de la revista y bajo la autoría de la escritora Lola Tapia de Lesquerre, se publica el texto “Francisco P Moreno y las Islas Orcadas”, que también celebra las hazañas científicas y patrióticas del Perito. En particular, el hecho de salir “a desafiar el desierto y a bautizar cerros y lagos con nombres tan gloriosos como *Argentino, Gutiérrez, Rivadavia y San Martín*”. Asimismo, la autora recupera -a través de los *Anales de la Sociedad Científica Argentina* (volumen del 25 de marzo de 1878)- las palabras de Moreno plasmadas en sus *Apuntes sobre las tierras patagónicas* acerca de la importancia nacional de establecer una primera estación en la Isla de los Estados, fundamento necesario para las nuevas provincias argentinas australes. Tapia de Lesquerre le rinde homenaje a Moreno por su labor en la delimitación geográfica con Chile, “por ser el primer hombre blanco que cruzó la Patagonia desde el mar hasta el Ande”²⁹, por su espíritu altruista que lo llevó a invertir

su propio capital en “museos” y “escuelas patrias” en distintos puntos del país, en síntesis, por su labor insoslayable en la reafirmación de la soberanía argentina sobre los territorios del sur del país.

El editorial correspondiente al último número de *MAT*, “Arte, ciencia y técnica”, retoma las inquietudes sobre la difusión del arte y de la ciencia argentina que se planteaban en el primer número de la revista y, de alguna manera, cierra un círculo al respecto. El texto postula un cuestionamiento acerca de la aparente conflictividad que supondría presentar, en el marco de una revista científica, contenidos vinculados al saber artístico³⁰. Según entiende *MAT*, tanto el naturalista como el matemático, el técnico o el físico no tienen reparos al respecto y manifiestan su interés genuino frente a las páginas consagradas al arte. El científico, sostiene el editorial, bien sabe que en el conjunto de la cultura intervienen distintas piezas coordinadas, armoniosas partes y formas de la actividad intelectual. Y aunque *MAT* se especializa en ciencia, responde a la consigna, clara y elocuente de la Nueva Argentina: “por una ciencia y un arte nacionales”³¹. No obstante, en tanto esta consigna parece haberse prestado a confusiones, la revista se ve obligada a clarificarla.

Reivindicar una “ciencia nacional” no implica en absoluto renegar del patrimonio científico de la humanidad o intentar jactarse de ser “el creador de una cultura”. El propósito de *MAT* es el de difundir conocimientos y descubrimientos locales pero también recuperar elementos del patrimonio científico universal. En su perspectiva, la misión de la ciencia nacional se inicia cuando a partir de hallazgos forjados en el plano internacional, como *la pila atómica, el ciclotrón o el acelerador en cascada*, “se efectúan investigaciones argentinas, en beneficio de necesidades argentinas, en procura de soluciones de problemas”³². El editorial establece, a partir de este enfoque, otro paralelismo entre la ciencia y el arte, en tanto entiende que también nuestras letras han encontrado su materia prima en el aporte de los clásicos, los latinos o los hispanos y, de modo recíproco, han vertido “el contenido de nuestro espíritu, su carácter de época y ambiente” en los moldes del drama, la novela y el verso universal. Para *MAT*, la originalidad no consiste en romper estos moldes, sino en infundirles el alma de una nación. Sobre las bases de las maravillosas lecciones de literatos, músicos, escultores y pintores, “los argentinos debemos crear -y ya lo estamos haciendo- un arte nuestro”. Así pues, a través de la trayectoria de distintas figuras de la ciencia y el arte, el editorial ilustra este enfoque. Por un lado, representantes de nuestra ciencia como Cosme Argerich, Ignacio Pirovano, Ricardo Gutiérrez o Ángel Gallardo forjaron parte de su formación a través de becas o estancias en Europa, para luego regresar al país, multiplicar los conocimientos adquiridos y, con ello, ser “útiles a la tierra que los vio nacer”. Por otro, ciertas figuras de nuestra literatura (Ascasubi, Güiraldes) y de nuestro arte pictórico (Sívori, Pueyrredón, Fader) también frecuentaron diversos espacios en su formación pero, de regreso a la Argentina, se dedicaron a exaltar artísticamente el carácter nacional, sus paisajes, tipos y costumbres.

NOTAS FINALES

Es una tarea de interés observar las secciones históricas de las revistas científicas y culturales porque la elección y el recorte de las biografías que se recuperan, además de conmemorar y exaltar la obra de determinada figura, también nos hablan sobre las concepciones de “ciencia”, “cultura” o de “investigador” que esa misma publicación promueve. Al respecto no es casual, por ejemplo, que haya sido Francisco Sicardi (1856-1927) el primer -y casi único- homenajeado en la sección Biografías de la *Revista del Centro de Estudiantes de Medicina*, publicada entre 1901 y 1909 en la Universidad de Buenos Aires³³. Además de profesor de clínica médica y director del Hospital San Roque, Sicardi resultó reivindicado por la escritura de los cinco volúmenes de su *Libro Extraño* (1894-1902), entre otras obras de ficción de raigambre naturalista. En distintas

cartas a sus lectores, Héctor Taborda (entonces director de la publicación) definía la *Revista del Centro de Estudiantes de Medicina* como la expresión de diversas modalidades intelectuales en la que se pudiera combinar la columna científica, la cultura de las letras, el caso clínico o experimental, la nota sociológica y la contribución artística. Asimismo, animó a los estudiantes a cultivar su desarrollo intelectual a partir de una instrucción integral de saberes (científicos y letrados), por lo que la elección y reivindicación de Sicardi, entre las distintas eminencias de la medicina nacional, operaba como referente para los lectores de la revista.

En el caso de *MAT*, las homenajeadas son figuras fundacionales no sólo de la ciencia argentina sino de la conformación del Estado Nacional, ya que a través de su accionar se afirmó la soberanía territorial en el conocimiento y la clasificación de la geografía local. Aunque estas biografías sobre los viajeros naturalistas decimonónicos no podrán asimilarse de modo directo a la actividad del científico contemporáneo, no es menos cierto que las mismas funcionan modélicamente como compendios de virtudes y atributos propios de un investigador comprometido con su patria y su momento histórico, y cuya actividad excede las paredes del gabinete para desplegarse en el terreno del empirismo. Será una tarea próxima contrastar estas formulaciones con las observaciones de las secciones históricas de otras revistas especializadas, con el propósito de ampliar, puntualizar o poner en discusión las hipótesis aquí esbozadas.



Tapa n° 1 (año I)
Septiembre/octubre de 1950



Tapa n° 10 (año III)
Cuarto trimestre de 1952

REFERENCIAS

¹ Ver: Hurtado, Diego y Adriana Feld, “La revista Mundo Atómico y la Nueva Argentina Científica”; en: Panella, Claudio y Guillermo Korn (Comps). *Ideas y debates para la Nueva Argentina. Revistas culturales y políticas del peronismo (1946-1955)*. La Plata, Ediciones de Periodismo Comunicación, 2010, p 204-205; Marzorati, Zulema. *Plantear utopías: la conformación del campo científico-tecnológico nuclear en la Argentina, 1950-1955*. Bs As, Ediciones CICCUS, 2012, p 79-80.

² Rodríguez, María y Valeria Añón, “Mundo Deportivo, el deporte en la gráfica estatal”; en: Panella, Claudio y Guillermo Korn (Comps). *Ideas y debates para ...*, p 231.

³ Hurtado, Diego y Adriana Feld, “La revista Mundo Atómico ...”.

⁴ Marzorati, Zulema, "Los orígenes de la política atómica en la Argentina (1950-1955). Una mirada desde los medios"; en: *XVII Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*. Bs As, Universidad de Palermo, 2009, p 147.

⁵ No obstante la pretensión declarada de MAT por ofrecerse en un estatuto de divulgación y, *más allá del uso de colores, fotografías y dibujos ilustrativos -entre otros recursos que la diferenciaban de los formatos más solemnes de otras publicaciones contemporáneas-, el contenido de numerosos artículos así como el grado de especialización de cierto material gráfico suponía un destinatario con una cultura científica elevada. Al respecto ver: Hurtado, Diego y Analía Busala, "De la movilización industrial a la Argentina científica: La organización de la ciencia durante el peronismo (1946-1955)"; en: *Revista Da SBHC*, vol 4, n° 1, 2006, p 27; Marzorati, Zulema, "Los orígenes de la política atómica ...", p 144.*

⁶ "Argentina Científica"; en: *Mundo Atómico*, año I, n° 1, 1950, p 10.

⁷ Jozami, Eduardo, "La revista *De Frente*. Un caso singular en el primer peronismo"; en: Panella, Claudio y Guillermo Korn (Comps). *Ideas y debates para ...*, p 100.

⁸ Ver: Marzorati, Zulema, "Análisis de *Mundo Atómico*, revista de divulgación científica"; en: *Saber y Tiempo. Revista de Historia de la Ciencia*, n° 6, 1998, p 87-100.

⁹ Ver: Marzorati Zulema, *Plantear utopías ...*, p 16 y 23.

¹⁰ Ver: Hurtado, Diego y Adriana Feld, "La revista *Mundo Atómico ...*", p 205.

¹¹ Este enunciado, recurrentemente sustentado a lo largo de los 23 volúmenes, resulta como correlato de las políticas sociales del primer peronismo (1946-1952) que apuntaron al engrandecimiento del bienestar popular y de las condiciones de las clases trabajadoras y medias, propósitos pilares de lo que la doctrina peronista denominó como la "Nueva Argentina". Al respecto, ver: Torres, Juan, "Introducción a los años peronistas"; en: *Nuevas Historia Argentina* (t° 8). Bs As, Sudamericana, 2002, p 46-8 y 57.

¹² Perón, Juan D, "Ciencia y técnica del pueblo"; en: *Mundo Atómico*, año IV, n° 12, 1953a, p 4.

¹³ Perón, Juan D, "La ciencia y la universidad al servicio del pueblo"; en: *Mundo Atómico*, año III, n° 9, 1952, p 4.

¹⁴ Excepto las notas editoriales firmadas por Perón, la mayoría de los textos que cumplían esta función en la revista no contaba con datos sobre su autoría.

¹⁵ Perón, Juan D, "La Universidad Obrera Nacional", en: *Mundo Atómico*, año IV, n° 12, 1953b, p 9. Debe señalarse que en editoriales como este, que además promovían la necesaria asociación entre ciencia y técnica, resultaban implícita una crítica a Houssay y a su perspectiva reivindicatoria de la investigación en ciencia básica.

¹⁶ "Reloj en marcha"; en: *Mundo Atómico*, año V, n° 17, 1954, p 4.

¹⁷ "Argentina Científica ...", p 9.

¹⁸ Pégola, Federico. *Historia de la medicina argentina*. Bs As, Eudeba, 2014, p 612.

¹⁹ "Argentina Científica ...", p 9.

²⁰ Marzorati, Zulema, "Análisis de *Mundo Atómico ...*", p 98.

²¹ Selva Andrade, Carlos, "Francisco Javier Muñiz"; en: *Mundo Atómico*, año V, n° 15, 1954, p 31.

²² Sarmiento, Domingo F. *Francisco J Muñiz. Escritos científicos*. Bs As, La Cultura Argentina, 1916, p 10.

²³ Selva Andrade, Carlos, "Francisco Javier Muñiz ...", p 31.

²⁴ Selva Andrade, Carlos, "Francisco Javier Muñiz ...", p 32.

²⁵ Selva Andrade, Carlos, "Francisco Javier Muñiz ...", p 32.

²⁶ Selva Andrade, Carlos, "Eduardo Ladislao Holmberg, médico, poeta y naturalista"; en: *Mundo Atómico*, año V, n° 17, 1954, p 70.

²⁷ Selva Andrade, Carlos, "Carlos María Moyano, geógrafo y explorador"; en: *Mundo Atómico*, año VI, n° 20, 1955, p 88.

²⁸ La cuarta entrega de “Precursores” y última dado el cierre de la revista, salió publicada en el número 22 y correspondió a una figura menos conocida que las anteriores. Se rindió un breve homenaje al ornitólogo ítalo-argentino Roberto Dabbene, a quien se le valoró su labor en la investigación de la zoología aviaria nacional.

²⁹ Tapia de Lesquerre, Lola, “Francisco P. Moreno y las Islas Orcadas”; en: *Mundo Atómico*, año VI, n° 21, 1955, p 31.

³⁰ Recordemos que desde su primer número, *MAT* presentó artículos de arte: “Tres etapas de nuestra pintura” (1950), “El grabado” (1951), “Quirós. El artista y el hombre” (1951), “Victoria. El artista y su obra” (1952), “La pintura y la escultura en este siglo” (1953), “El arte de Eugenio Daneri es una lección de humildad” (1953), “El arte de Scotti es una búsqueda anhelante” (1954), entre otros.

³¹ “Arte, ciencia y técnica”; en: *Mundo Atómico*, año VI, n° 23, 1955, p 4.

³² “Arte, ciencia y técnica; en: *Mundo ...*”, p 4.

³³ De frecuencia mensual, la *Revista del Centro de Estudiantes de Medicina* fue publicada desde septiembre de 1901, un año después de la fundación del Centro, hasta junio de 1909, momento en el que se produjo la unión del Centro con el antiguo Círculo Médico Argentino, y en el que surgió una nueva revista, cuyo título aunaba las denominaciones de ambas agrupaciones.

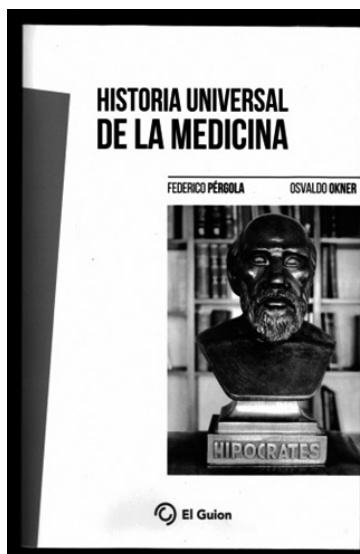
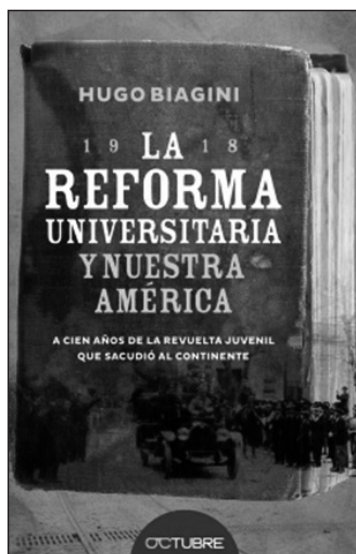
NOVEDADES

A.- Bibliográficas

Recomendamos la lectura de:

1.- Hugo Biagini

2.- Federico Pégola



3.- AAVV



4.- Guillermo Elías



B.- De los institutos

** El de *Historia de la Ciencia*

B.1.- Trabaja por el éxito del Noveno Congreso Nacional de Historia de la Medicina que se realizará en Córdoba, del 10 al 12 de octubre de 2018, que fue convocado con motivo del Centenario de la Reforma Universitaria (1918-2018).

Invitó:

B.2.- Al Dr Gustavo D Buzai, para una conferencia sobre: *Geografía, pensamiento geográfico. Evolución conceptual para la investigación aplicada basada en Sistemas de Información Geográfica*, que se concretó el 7 de agosto de 2018.

Esta convocatoria, recibió el auspicio de la Red Iberoamericana de Sistemas de Información Geográfica (REDISIG), a través de su presidente ejecutivo, Omar Delgado Inga (de Cuenca, Ecuador). Hubo un público calificado que interrogó al expositor.

B.3.- A Marcelo Castelo y Guillermo Elías, quienes ofrecieron, con motivo de un nuevo aniversario de la entidad: *La SCA: artífice del primer registro sonoro (Celebramos los 140 años de la inicial demostración del fonógrafo en la Argentina)*. La reunión se realizó el lunes 27 de agosto. Uno y otro evento se efectuaron en la *Biblioteca Sarmiento* (del tercer piso)

** El *Sánchez Labrador*, que tiene como titular a José Sellés-Martínez, realizó con éxito la Primera Reunión Internacional: *Intersecciones Ciencia, Arte y Patrimonio* (del 29 de mayo al 2 de junio de 2018). Fue compacta la agenda de actividades, con conferencias, talleres, visitas geológica e histórica, premios, conciertos, comunicaciones orales, posters

** El de *Comunicaciones Digitales*, responsabilidad de Enrique Draier, sigue incorporando interesados y progresa en el: Proyecto Steam, para la Escuela Municipal Manuel Dorrego (Florida Oeste, de Vicente López, provincia de Buenos Aires), donde ha encontrado la colaboración de la directora (Sylvia Cassinerio) y del vicedirector (Claudio Ventura), así como del resto del personal del establecimiento y esperamos su resultado sea positivo.

C.- Generales.

El Instituto de Historia de la Ciencia, ha recibido la bienvenida de INIGEO (Instituto de Investigaciones Geográficas-UNLuján), que realiza estudios en dos disciplinas: Geografía y Arqueología, a través de su director: Gustavo D Buzai.

EX DIRECTORES DE LOS ANALES DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA (*)

Ing. Pedro Pico	Ing. Guillermo White
Ing. Luis A. Huergo	Dr. Valentín Balbín
Dr. Carlos Berg	Ing. Luis A. Viglione
Dr. Estanislao S. Zeballos	Dr. Carlos María Morales
Ing. Eduardo Aguirre	Ing. Jorge Duclout
Ing. Carlos Bunge	Ing. Miguel Iturbe
Dr. Angel Gallardo	Ing. Domingo Nocetti
Dr. Félix F. Outes	Ing. Santiago Barabino
Dr. Horacio Damianovich	Dr. Eduardo Carette
Ing. Julio R. Castiñeiras	Dr. Claro D. Dassen
Ing. Emilio Rebuelto	Ing. Alberto Urcelay
Ing. José S. Gandolfo	Dr. Reinaldo Vanossi
C. de Nav. Emilio L. Díaz	Dr. Andrés O. M. Stoppani
Dr. Pedro Cattáneo	Dr. Eduardo A. Castro
	Dr. Alfredo Kohn Loncarica

(*) Desde 1876 a 1902: Presidente de la Comisión Redactora.

PRESIDENTES HONORARIOS DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA

1.- Prof. Dr. Andrés O. STOPPANI † (1915 - 2003)

2.- Dr. Carlos Pedro BLAQUIER (1927)

Director Administrativo: Lic. J. M. Lentino

Secretarios Administrativos: Sra. Natalia Lentino y Sr. Pablo A. Riquelme

INSTITUTOS DE LA SCA

Coordinador: Dr. N. Sarubinsky Grafín.

Directores:

- **De Historia de las Ciencias:** Prof. N. I. Sánchez.
- **De Energías Renovables:** Prof. H. Bosch – Dr. R. Vaccaro.
- **De Investigaciones Junguianas:** Prof. Dr. A. Las Heras.
- **De Tecnología de los Alimentos:** Lic. A. Bosch.
- **De Investigación e Innovación Productiva:** Ing. Prof. J. J. Sallaber.
- **Sánchez Labrador:** Prof. Dr. J. Sellés Martínez.
- **De Comunicaciones Digitales:** Ing. E. Draier.
- **De Investigación del HACRE:** Prof. R. P. Rothlin.
- **Del Boletín electrónico:** Lic. E. Laplagne.

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

Las siguientes *Instrucciones para los autores* constituyen el reglamento de publicaciones de los ANALES DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA.

1) Generales

Los ANALES DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA constituyen una revista multidisciplinaria, fundada en 1876, que considera para su publicación trabajos de cualquier área de la ciencia.

Los originales deben ser enviados al director, a Av. Santa Fe 1145, Buenos Aires, CP.:1059, República Argentina, en tres copias en papel, a dos espacios, tamaño carta, acompañados de su correspondiente CD. Los CD deberán estar rotulados con el nombre del autor o del primer autor si son varios haciendo constar el sistema computacional usado para grabar el mismo, el tipo y versión del procesador utilizado y nombres de los archivos.

Los autores serán notificados de inmediato de la recepción de sus originales. Dicha notificación no implica la aceptación del trabajo. Los originales son enviados a uno o más árbitros, quienes asesoran al director y a la comisión de redacción acerca de la aceptación, rechazo o sugerencia de modificaciones. La decisión final respecto a la publicación o no del trabajo es solamente responsabilidad del director.

Los originales remitidos para su publicación en los ANALES deben ser inéditos y no hallarse en análisis para su publicación en otra revista o cualquier otro medio editorial.

Todo trabajo aceptado en los ANALES no podrá ser publicado en otro medio gráfico sin previo consentimiento de la dirección.

Los ANALES se reservan el derecho de rechazar sin más trámite a aquellos originales que no se ajusten a las normas expuestas en la presente guía de *Instrucciones para los autores*.

Los ANALES constan de las siguientes secciones:

- artículos de investigación
- notas breves de investigación
- artículos de revisión y/o actualización
- editoriales
- recensiones
- cartas a la dirección
- informaciones del quehacer de la SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA
- informaciones científicas y académicas de interés general

Los autores, al remitir sus trabajos, deberán hacer constar la sección, a la que según su juicio, corresponden sus aportes y consignar claramente la dirección postal, teléfono, fax y dirección electrónica (si la tuviere) a la cual se remitirá toda información concerniente al original.

2) Originales

Los ANALES DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA publicarán trabajos escritos en los idiomas: español, francés, inglés y portugués.

Los originales deberán respetar la siguiente estructura:

1ª página:

- Título del trabajo: no mayor de veinticinco (25) palabras
- Nómina de los autores, institución o instituciones a la que pertenecen cada uno de ellos.
- Institución en la que se llevó a cabo el trabajo en el caso que difiera de la institución de pertenencia.
- Domicilio postal y electrónico (si lo tuviere)

2ª página:

- Resumen en idioma español de no más de 400 palabras, con su correspondiente traducción al inglés. La traducción al inglés deberá incluir el título del trabajo cuando éste haya sido escrito en español y viceversa, si el trabajo se halla escrito en inglés el resumen en español deberá incluir la traducción del título.
- La inclusión de resúmenes en francés y portugués es facultativa de los autores.
- Palabras claves para el registro bibliográfico e inserción en bases de datos, en español e inglés.

En las páginas siguientes se incluirán las secciones Introducción, Materiales y Métodos, Resultados, Discusión, Agradecimientos y Referencias. A continuación se agregarán las tablas con sus títulos, leyendas de las figuras y gráficos y finalmente las figuras y gráficos preparados como se indica más abajo.

El tipeado del manuscrito deberá hacerse a doble espacio en papel tamaño carta (aprox. 21 cm x 29cm), dejando 3 cm de márgenes izquierdo, superior e inferior, debiéndose numerar secuencialmente todas las páginas.

No se aceptará la inserción de notas de pie de página. Cuando ello sea necesario, se deberá incluir tales notas en el mismo texto.

Se recomienda emplear el Sistema Métrico Decimal de medidas y las abreviaturas universales estándar.

Solo se permitirá el empleo del Sistema Internacional de Unidades para las medidas.

Como regla general no se deberá repetir la misma información en tablas, figuras y texto. Salvo en casos especiales que justifiquen alguna excepción se aceptará presentar esencialmente la misma la información en dos formas simultáneas.

Cada sección se numerará consecutivamente, recomendándose no emplear subsecciones.

3) Tablas

Las tablas deben prepararse en hojas aparte y a doble espacio. Las mismas incluirán un título suficientemente aclaratorio de su contenido y se indicarán en el texto su ubicación, señalándolo con un lápiz sobre el margen izquierdo.

Cada tabla se numerará consecutivamente con números arábigos. Solo se deberá incluir en las tablas información significativa, debiéndose evitar todo dato accesorio y/o que pueda ser mejor informado en el mismo texto del trabajo.

Cada tabla se tipeará en hoja separada.

Los títulos de las filas y las columnas deben ser lo suficientemente explícitos y consistentes, pero al mismo tiempo se recomienda concisión en su preparación.

4) Ilustraciones

Las ilustraciones (gráficos y fotografías) deberán ser de suficiente calidad tal que permitan una adecuada reproducción debiéndose tener en cuenta que la reproducción directa de los mismos conlleva una relación entre 1:2 y 1:3. Todas las ilustraciones se numerarán consecutivamente y en el reverso de las mismas se indicarán con lápiz blando el nombre de los autores, el número de la misma y cuando corresponda la orientación para su pertinente impresión.

Los títulos de las ilustraciones se tipearán en hoja aparte, debiéndose denotar el posicionado de las mismas en el texto por medio de una indicación con lápiz en el margen izquierdo.

Las dimensiones de las ilustraciones no deberán exceder las de las hojas del manuscrito y no se deberán doblar.

Los gráficos se dibujarán con tinta china sobre papel vegetal de buena calidad y por los mismos medios se incluirán los símbolos, letras y números correspondientes. No se deberá tipear símbolo, letra o número alguno en los gráficos y fotografías.

Enviar un original y dos copias de cada ilustración. Las fotografías solo se podrán enviar en blanco y negro, ya que que no es posible imprimir fotografías en otros colores.

Cada ilustración se presentará en hoja separada.

5) Referencias

Los ANALES adoptan el sistema de referencias por orden, el cual consiste en citar los trabajos en el orden que aparecen por medio de número cardinal correspondiente. Los libros se indicarán en la lista de referencias citando el/ los autor/es, título, edición, editorial, ciudad, año y página inicial. Para indicar capítulo de libro se añadirá a lo anterior el título del mismo y el nombre del editor.

El listado de referencias se tipeará en hoja separada y a doble espacio. Se recomienda especialmente a los autores emplear las abreviaturas estándar sugeridas por las propias fuentes.

Solo se admitirán citas de publicaciones válidas y asequibles a los lectores por los medios normales debiéndose evitar recurrir a informes personales, tesis, monografías, trabajos en prensa, etc., de circulación restringida.

Lo que sigue son algunos ejemplos de citas bibliográficas en la lista de referencia:

Publicación periódica: A. M. Sierra y F. S. Gonzalez, J. Chem. Phys. 63 (1977) 512.

Libro: R. A. Day, How to write and publish a Scientific paper, Second Edition, ISI Press, Philadelphia, 1983, p 35.

Capítulo del libro: Z. Kaszab, Family Tenebrionidae en W. Wittmer and Buttiper (Eds.) Famma of Saudi Arabia, Ciba-Geigy, Basel, 1981, p3-15.

Conferencia o Simposio: A. Ernest, Energy conservation measures in Kuwait buildings. Proceedings of the First Symposium on Thermal Insulation in the Gulf States, Kuwait Institute for Scientific Research, Kuwait, 1975, p 151.

Se recomienda revisar cuidadosamente las citas en el texto y la lista de referencias a los efectos de evitar inconsistencias y/u omisiones.

Pruebas: todo artículo deberá ser revisado en la forma de prueba de galera por el autor indicado en la carta de presentación del trabajo, la cual se devolverá debidamente corregida a las 72 horas de recibida a la redacción de los ANALES. No se admitirá en forma alguna alteración sustancial del texto y en caso imprescindible se procederá a la inclusión al final del trabajo de lo que correspondiera bajo el título de “ Nota agregada en la prueba”.

ANALES DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA

www.revistaanalessca.wordpress.com

Órgano de la Sociedad Científica Argentina.

Revista fundada el 14 de diciembre de 1875, cuyo primer número apareció el 14 de enero de 1876.

Se viene editando continuadamente desde esta fecha.

Director: Dr. Angel Alonso

Subdirector: Dr. José L. Speroni

Comisión de Redacción

Dra. María H. Bertoni

Dr. Alberto Boveris

Dr. Eduardo Castro

Dr. Gabriel A. Gutkind

Lic. Eduardo M. Laplagne

Dra. Georgina Rodríguez de Lores Arnaiz

Dr. Federico Pérgola

Dr. Eduardo Antonio Pigretti

Dra. Alicia B. Pomilio

Dr. Humberto Quiroga Lavié

Dr. Rodolfo P. Rothlin

Ing. Juan J. Sallaber

Dr. Jorge Reinaldo Vanossi

Colaboración: Sr. Pablo A. Riquelme

Impreso por:



Uruguay 827 - Capital Federal - stms@fibertel.com.ar

Buenos Aires, SEPTIEMBRE 2018

ANALES
DE LA
SOCIEDAD CIENTIFICA
ARGENTINA

AÑO 2018 - VOLUMEN 263 - N° 3

SUMMARY	Pág.
EDITORIAL	5
Ofelia Jany - POESIA ¿Por quién doblan las campanas?	8
Gustavo D Buzai - GLOBAL GEOGRAPHY: THE SPACE DIMENSION IN SCIENCE AND SOCIETY	9
Jorge Norberto Cornejo, Patricia Noemí Roux, María Beatriz Roble y Dora Barbiric - ENGINEER LUIS SILVEYRA: HIS CONTRIBUTIONS TO THE URBAN PLANNING AND TO THE REFORMA UNIVERSITARIA	27
Alfredo F Dantiacq Sánchez, CÓRDOBA-MENDOZA. MENDOZA-CÓRDOBA. SHARED SITUATIONS	39
Noma Isabel Sánchez - HEALTH FOR ARGENTINE WOMEN AND THEIR CHILDREN (BETWEEN EUGENICS and BIOETHICS)	65
Pablo von Stecher - HISTORY OF ARGENTINE SCIENCE IN MUNDO ATÓMICO MAGAZINE (1950-1955)	93
NEWS	102